


Директор


_____ А.А. Фрицлер



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A758CE97BE0626A5972FFB0587845016
Владелец: Фрицлер Анатолий Александрович
Действителен: с 20.09.2022 по 14.12.2023

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
города Нягани «Гимназия»



Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I (аналитическая)	2
1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	2
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	2
1.1.2. Анализ методической работы.....	4
1.1.3. Инновационная деятельность.....	6
1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	9
1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся.....	14
1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся.....	21
1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ.....	24
1.3. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
1.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	41
1.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.....	46
1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	48
1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	49
1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Часть II (показатели деятельности)	65

Часть I (аналитическая)

1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Гимназия» (далее - Учреждение) образовано в 2002 году постановлением главы муниципального образования от 16.07.2002 №1095 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Няганская городская гимназия» и зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ханты- Мансийскому автономному округу - Югре (регистрационное свидетельство № 006640966 серия 24 от 01.08.2002 г.)

Учредителем Учреждения является городской округ Нягань в лице Администрации города Нягани. Органами, осуществляющими функции и полномочия Учредителя Учреждения, являются Администрация города Нягани, Комитет образования и науки Администрации города Нягани, Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Нягани.

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Гимназия». Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ г. Няган «Гимназия».

Тип - автономное общеобразовательное учреждение.

Местонахождение: юридический адрес:

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 18;

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 24;

Собственником имущества Учреждения является городской округ Нягань.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нягани, Уставом, договором с Учредителем, иными нормативно-правовыми актами.

Учреждение функционирует на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: №Л035-01304-86/00176144, выданная Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «01» августа 2018 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Учреждение успешно прошло аккредитацию и имеет свидетельство о государственной аккредитации выданное Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1355 от «28» сентября 2022 серия 86А01 № 0000008. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от «28» сентября 2022г. №1355 серия 86А02 № 0000009.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 № 19644, «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07. 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и др.

На основе вышеназванных документов в Учреждении разработаны и действуют следующие локальные нормативные акты:

1. Правила приема обучающихся в МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
2. Режим занятий обучающихся МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
3. Положение о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
4. Порядок перевода и отчисления обучающихся МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ г. Нягани «Гимназия» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
6. Положение об освоении предметов, курсов, дисциплин (модулей) не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
8. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
9. Положение об организации и порядке работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия;
10. Положение о совете профилактики;
11. Порядок обучения детей и детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинской организации по реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
12. Положение об электронном журнале МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
13. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
14. Положение о порядке оказания платных услуг, предоставляемых МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
15. Положение о ведении официального сайта МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
16. Положение об инклюзивном образовании МАОУ г. Нягани «Гимназия»;

Вывод:

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ г. Нягани «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.1.2. Анализ методической работы

Роль методической работы гимназии в 2022 году возросла в связи с переходом на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). При внедрении обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО особое внимание в Плане методической работы МАОУ г. Нягани «Гимназия» уделено повышению эффективности работы с педагогами по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ г. Нягани «Гимназия» присоединилась к проекту «Школа Министерства просвещения России». Концепция модели «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями» и направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В октябре 2022 года гимназией был проведён аудит на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России». После чего была скорректирована работа.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы гимназии и учебно-воспитательный процесс, с целью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетные направления научно-методической работы в 2022 году:

1) Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС СОО, подготовкой к переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, с целью обеспечения единства образовательного процесса, дальнейшего повышения качества гимназического образования, формирования разносторонней конкурентоспособной личности, направленности образовательного процесса на достижение метапредметных результатов.

2) Обновление содержания образования в связи с присоединением к проекту «Школа Министерства просвещения России».

3) Создание условий для развития технического творчества обучающихся (с 2015 года гимназия является городским ресурсным центром по развитию инженерно-технического творчества учащихся в городе Нягани). Внедрение эффективных инновационных форм организации технического творчества и учебно-исследовательской деятельности, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством Технопарка.

4) Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности. (Запланировано прохождение курсов повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». (ИРО, г. Ханты-Мансийск; сроки проведения: 06 февраля – 11 марта 2023 г.)

5) Повышение качества учебных занятий благодаря использованию в учебной деятельности современных педагогических технологий.

6) Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

7) Создание условий для развития финансовой грамотности обучающихся (с 2016 год гимназия, совместно с Банком России, реализует региональный инновационный проект по

финансовой грамотности «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы»).

Задачи научно-методической работы:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями в целях дальнейшего повышения эффективности работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Привлечение педагогов к активному участию в конкурсах педагогического мастерства.

3. Организация работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

4. Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта;

5. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными задачами гимназии является включение каждого учителя в педагогический поиск, использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

В 2022 году в гимназии работало 6 методических объединений (далее - МО):

1. Русского языка, литературы, музыки;

2. Истории, обществознания, географии;

3. Иностранных языков;

4. Математики, информатики, физики, химии, биологии;

5. Начальных классов;

6. Физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии.

Педагогами гимназии ведётся планомерная работа с по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

В связи с этим руководителями МО были скорректированы Планы работы МО на 2022 – 2023 учебный год.

Руководители ГМО И ШМО гимназии приняли участие в разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях: «Формирование читательской грамотности», «Приемы организации смыслового чтения на уроках», «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом», «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочное время» (ШМО учителей русского языка); «Формирование естественнонаучной грамотности»; «Формирование финансовой грамотности»; «Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности (ШМО учителей географии, биологии, химии); «Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера»; «Формирование умений решения задач реальной математики, (энергосберегающего направления)» «Формирование финансовой грамотности» (ШМО учителей математики) и другие вопросы.

Педагоги гимназии принимают участие в методических онлайн-совещаниях в семинарах и вебинарах по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: «От читательской грамотности к основному государственному экзамену», «Функциональная грамотность - учимся для жизни» «От новых задач - к новым результатам», «Читательская грамотность: от урока к внеурочной деятельности», «Математическая грамотность и креативное мышление».

В гимназии существует научно-методический Совет, в который входят руководители МО учителей, заместители директора. На заседаниях научно-методического Совета в 2022 году рассматривались следующие вопросы:

1. План научно-методической работы на 2022 – 2023 учебный год. Основные направления развития гимназии в 2023 году.
2. О приоритетных направлениях, цели и задачах проекта «Школа Министерства просвещения России».
3. Об организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, ориентированных на вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность посредством Технопарка.
4. О работе гимназии в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по реализации проекта Банка России по финансовой грамотности «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы».
5. О деятельности научного общества гимназистов (НОУ) «Эврика» в 2022 – 2023 учебном году.
6. Об открытии в 2022-2023 учебном году девятого профильного 10б-Роснефть-класса.
7. Анализ научно-методической работы за 2022 год.
8. О проектах учебных планов.
9. О подготовке рабочих программ.
10. О подготовке к Августовской конференции педагогических работников.

По решениям научно-методического Совета изданы соответствующие организационно-распорядительные документы, регулирующие образовательный процесс в гимназии; осуществляется инновационная и методическая деятельность по направлениям работы гимназии и реализации Программы развития.

Вывод: Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии.

1.1.3. Инновационная деятельность

Инновационные направления в деятельности гимназии в 2022 году:

1. Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России». Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» направлена на реализацию современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов. С целью реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» в МАОУ г. Нягани «Гимназия» определены основные направления деятельности, формирующие единое образовательное пространство, эталонную модель школы будущего с выделением единых критериев ее функционирования, обеспечивающие доступность качественного образования и предоставляющие равные возможности для всех обучающихся).
2. Функционирование площадки по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».
3. Реализация профориентационного проекта «Будущий профессионал».
4. Развитие технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка).
5. Реализация проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы». (Совместно с Банком России, гимназия реализует данный региональный проект по финансовой грамотности. Цель проекта: оказания консультативной и методической помощи в образовательной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, в рамках разработки эффективных методик изучения основ финансовой грамотности в ОО).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 148 от 14.02.2019г. «Об

организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» гимназия вошла в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

В 2022-2023 учебном году в рамках деятельности площадки по реализации проекта «Инклюверсариум» было сделано следующее:

1. Действует утвержденное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

2. Функционирует система оказания психолого-педагогической помощи учащимся и родителям.

3. Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

4. Заключены соглашения о сотрудничестве (с территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией города Нягань, с Няганской городской организацией «Всероссийское общество инвалидов», БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта», Бюджетным учреждением Ханты - Мансийского автономного округа – Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», со всеми общеобразовательными учреждениями города Нягань).

5. Созданы современные материально-технические условия реализации образовательных программ (доступность безбарьерной среды для всех учащихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям детей, условия для занятий спортом и творчеством).

6. Ведется работа по созданию инклюзивной культуры: информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ, в том числе через официальный сайт гимназии; организовано волонтерское движение; организованы и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов; проводятся мероприятия направленные на достижение толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ОВЗ (классные часы и тематические уроки по толерантности, родительские собрания).

7. Ведется работа по распространению накопленного опыта. В период с 11.05.2022 г. по 21.06.2022г. Гимназия приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» в Ханты-мансийском автономном округе-Югре». В течение года педагоги гимназии делились опытом работы на городских семинарах-практикумах: «Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 06 декабря 2022 года, «Вам дарим теплоту и радость» 08 декабря 2022 года.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани гимназия является городским ресурсным центром по развитию технического творчества. Работу в направлении развития инженерно-технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка) гимназия начала в 2014 году. На этом этапе было разработано Положение о Технопарке, сформировали структуру Технопарка. В дальнейшем в основу организации научно-технической деятельности технопарка положена система интегративного взаимодействия 3 структурных подразделений: конструкторского бюро «Робототехника», 3D-мастерской, лаборатории «Медиа-плюс».

Разработана Программа развития инженерно-технического творчества обучающихся (робототехники) в гимназии (подпрограмма Программы развития МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» на 2018-2023 г.г.), цель которой - формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, являющихся основой профильного и далее профессионального образования.

Задачи: формирование у учащихся интереса к науке и технике; вовлечение учащихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность; развитие и поддержка технической любознательности; формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности; создание условий для технического творчества; освоение навыков при работе с разными материалами.

Ожидаемые результаты: популяризация научно-технического знания среди обучающихся гимназии, начиная с начальной школы; вовлечение школьников в проектно-исследовательскую и инженерную деятельность; формирование у них позитивного мнения о высокой роли и перспективности творческой работы в научно-технической сфере; создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству; создание условий для осознанного выбора учащимися школ будущей профессии.

Обучающиеся гимназии уже традиционно являются участниками и победителями конкурсов по техническому творчеству, по 3Д-моделированию и 3Д-печати, в том числе по робототехнике.

Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ).

С 2022 года в гимназии успешно реализуется проект «Будущий профессионал», направленный на модернизацию профориентационной работы по внедрению в образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры новых форм работы, программ, ориентированных на выбор перспективных профессий, развитие универсальных компетенций школьников, повышение их осознанности в выборе профессии на 2021-2024 годы. Все обучающиеся 9-10-ых классов (207 человек) приняли участие в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». В целях оказания помощи обучающимся 9-10-ых классов МАОУ г. Нягани «Гимназия» в профессиональном самоопределении, повышении мотивации школьников, личной активности и включённости на этапе профессионального старта, а также повышения престижа профессий, востребованных на рынке труда, среди обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в МАОУ г. Нягани «Гимназия» с 25 октября по 05 ноября были проведёны профориентационные тренинги для всех обучающихся 9-10-ых классов «Дизайнер профессий будущего» (207 человек). Участие в тренингах приняли обучающиеся 9-ых классов в количестве 136 человек и учащиеся 10-ых классов в количестве 71 человека.

Тренинги были проведены классными руководителями 9-10-ых классов. 14 педагогов гимназии (классные руководители 8-11-ых классов) и педагог-психолог прошли обучение по дополнительной программе «Технологии проведения профориентационного тренинга «Дизайнер профессии будущего» для школьников 9-10 классов». Все они на сегодня являются педагогами-навигаторами, сами проводят тренинги в классных коллективах.

Успешная реализация профориентационного проекта «Будущий профессионал» помогает обучающимся гимназии в профессиональном самоопределении, повышении мотивации школьников.

В соответствии с приказом ДОиМП № 1511 от 06.10.2016г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры, участников проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы». Совместно с Банком России, гимназия реализует данный региональный проект по финансовой грамотности. Цель проекта: оказания консультативной и методической помощи в образовательной деятельности по

повышению уровня финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, в рамках разработки эффективных методик изучения основ финансовой грамотности в ОО).

В 2022 году, с целью обучения обучающихся финансовой грамотности, умению написать и защитить бизнес-проект, а также с целью подготовки подростков к конкурсному участию в региональных предпринимательских проектах, МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», совместно с Няганским филиалом Фонда поддержки предпринимательства Югры (заключено Соглашение о сотрудничестве), реализовали региональный профориентационный проект по основам предпринимательской грамотности для обучающихся 10-ых классов «Азбука бизнеса». 47 обучающихся гимназии успешно освоили Программу, включающую в себя 37 занятий (методы обучения: мини-тренинги, деловые игры, коучинг, обучение действием, практические занятия, интерактивные обсуждения, дискуссии). Завершающим (итоговым) этапом реализации программы «Азбука бизнеса» стала Бизнес-конференция (защита бизнес-проектов). Победители и призеры были награждены Дипломами, денежными Сертификатами, ценными призами. Все участники получили Сертификаты.

В рамках реализации регионального проекта по финансовой грамотности в 2022г. обучающиеся 10-11-ых классов гимназии успешно защитили свои бизнес-проекты «Личный план развития» и «Бизнес-план».

Обучающиеся гимназии в 2022 году приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ среди школьников «Предпринимательство сегодня».

Изучение в 2022 году в рамках проекта курса «Основы финансовой грамотности» (на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Основы финансовой грамотности» Чумаченко В.В., Горяева А.П.) помогает обучающимся в формировании социальных компетенций, знаний и навыков управления личными финансами, способствует принятию старшеклассниками правильного (грамотного) финансового решения. Данный курс помогает обучающимся в изучении прав потребителя финансовых услуг и законных способах их защиты. Обучающиеся проявляют активный интерес к рассматриваемым темам, осознают значимость изучения курса как для настоящего, так и для будущего.

Вывод: Гимназия уже не первый год внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных организаций города.

1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В статусе инклюзивной школы гимназия работает с 2015г. и реализует Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся (АООП НОО для слепых обучающихся, вариант 3.2), Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО вариант 7.2).

Сегодня в гимназии созданы все условия для реализации инклюзивного образования, а именно;

1. архитектурная доступность;
2. специальное оборудование;
3. профессиональные кадры, прошедшие курсы повышения квалификации.

Для каждого учащегося, обучающегося по адаптированной программе составлен индивидуальный учебный план.

Занятия внеурочной деятельностью организуются по двум направлениям:

1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность занятий внеурочной деятельностью вместе с нормативно развивающимися сверстниками по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В таком случае обязательно учитывается степень выраженности нарушений.

2. наряду с общими направлениями внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА обязателен блок «Коррекционная работа», на которую в плане внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю и в разделе «Коррекционная подготовка» предусмотрены следующие курсы:

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

№	Название курса	Основные задачи	Название программы
1.	Речевая практика	Развитие различных видов устной речи. Формирование умения задавать вопросы, отвечать на них; составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонематического строя речи. Коррекция нарушения чтения и письма.	«Познавательное-речевое развитие»
2.	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения со взрослыми и сверстниками. Тренировка коммуникативных умений.	«Квазиассистивные технологии»
3.	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование; изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности. Развитие познавательных способностей.	«Робототехника», мануальная деятельность
4.	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие двигательной активности.	«Плавание»

Для слепых обучающихся

№ П/П	Название курса	Описание
1.	«Ритмика»	развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и

		контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.
2.	«Социально-бытовая ориентировка»	формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
3.	«Пространственная ориентировка»	овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.
4.	«Развитие осязания и мелкой моторики»	владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.
5.	«Развитие коммуникативной деятельности»	овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками,

		не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.
--	--	---

Для обучающихся с задержкой психического развития

№ П/П	Название курса	Описание
1.	Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> – развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; – формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; – овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; – развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; – овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; – развитие выразительности движений и самовыражения; – развитие мобильности.
2.	Психокоррекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; – гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; – развитие способности к эмпатии, сопереживанию; – формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
3.	Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; – обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; – развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; – коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с РАС

№ П/П	Название	Описание
1	Коррекционные занятия по предмету, направленные на	Это могут быть дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной

	ликвидацию пробелов в знаниях	коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогоу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
2	Индивидуальные занятия по коррекции письменной речи	Это могут быть дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогоу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
3	Развитие познавательной деятельности	Основной целью реализации курса является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.
4	Развитие коммуникативного поведения	Цели курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Всем учащимся с ОВЗ оказывается необходимая помощь в соответствии с заключением ПМПК: коррекционные занятия с учителем - логопедом, педагогом - психологом, дефектологом, сопровождение тьютором и ассистентом, приобретено специальное оборудование (информационный терминал, мебель, увеличительные лупы, специализированное компьютерное оборудование), оборудование для чтения и письма по Брайлю (азбука разборная, кубик-буква, грифель, «Брайлевское шеститочие», тактильные брайлевские учебники и рельефно-точечные дидактические материалы и настольные игры) создана безбарьерная среда, проводятся занятия в бассейне, на специальных тренажерах, сенсорной комнате.

В соответствии с планом работы МАОУ г. Нягани «Гимназия» составлен план работы с одаренными детьми. На основе психолого-педагогического тестирования, рекомендаций педагогов и специалистов создан банк данных одаренных детей, сформированы группы учащихся для проведения занятий по избранным направлениям.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Задачи:

1. Выявление одаренных учащихся путем анализа результативности умственного труда.
2. Формирование и поддержание умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения.
3. Обеспечение здоровья и эмоционального благополучия учащихся как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно учебной;
4. Забота о сохранении здоровья, соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности;
5. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность учащегося;
6. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде психологической диагностики, предметного контроля, итогового контроля.

Вывод: в гимназии созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие развивать знания, умения и собственные идеи, развиваться интеллектуально, творчески и физически; позволяющие выпускнику гимназии влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. В результате у учащихся формируются умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 01.09.2022 МАОУ г. Нягани «Гимназия» (далее-Гимназия) продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. **Цель воспитания в МАОУ г. Нягани «Гимназия»** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная система гимназии является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и общества.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) формирует общую культуру личности учащегося на основе воспитания гражданственности, гуманности, патриотизма и любви к Родине;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организует работу по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- 7) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 9) организует профориентационную работу со школьниками;
- 10) *организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;*
- 11) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году воспитательная работа в Гимназии проводилась в соответствии с основными направлениями:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Все направления воспитательной работы в гимназии многогранны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с классным коллективом
5. Индивидуальная работа с учащимися
6. Работа с учителями, преподающими в классе
7. Работа с родителями учащихся или их законными представителями
8. Основные школьные дела
9. Внешкольные мероприятия
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
12. Самоуправление
13. Профилактика и безопасность
14. Социальное партнерство
15. Профориентация

В гимназии создана и динамично развивается система воспитательных мероприятий, которая преследует воспитательные, образовательные цели: сохранение традиций гимназии, развитие идеи национальной и государственной идентичности, нравственно-эстетического и физического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции, развитие экологической культуры, а также развитие духа здоровой элитарности, который выражается в высоком уровне образования и личной ответственности.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат, позволяют объединить всех участников образовательных отношений. Мероприятия, включенные в план воспитательной работы гимназии, построены на массовом участии обучающихся и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составлен таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше детей, педагогов и родителей.

Сохранению и развитию традиций гимназии способствовали общегимназические коллективно-творческие дела:

- Месячник оборонно-массовой работы;
- Общегимназический тур конкурса «Живая классика»;
- Мероприятия, приуроченные ко Дню молодого избирателя;
- Месячник здоровья;
- Музыкально - поэтический концерт «Рифмы, опаленные войной!»;
- Музыкальная площадка «Дорогами войны»;
- Торжественное мероприятие «Последний звонок-2022»;
- Мероприятие «Мы будущее России», посвященное Дню героев;
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Ты одна такая, любимая, родная!»;
- Мероприятие «С нас начинается Родина»;
- Фестиваль «Россия – Родина моя»;
- Торжественное вручение паспортов;

- Театральная инсценировка хантыйских сказок «Хочу, не хочу», «Кави – кукушка»;
- Торжественное открытие военно-полевых сборов;
- Муниципальный фестиваль вокальных коллективов «Дорогами войны»;
- Мероприятие, приуроченное Международному Дню учителя «Классная работа»;
- Общегимназическое мероприятие «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;
- Общегимназическое мероприятие «Посвящение в гимназисты»;
- Праздничные программы «Здравствуй Новый год!»;
- Премьера новогоднего спектакля «Бременские музыканты».

Наиболее значимые мероприятия на окружном, муниципальном и гимназических уровнях в 2022 учебном году:

- Муниципальный фестиваль школьных вокальных коллективов «Дорогами войны»;
- Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»;
- Исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы»;
- Культурно-просветительские мероприятия «Один день из жизни малочисленных народов Севера»;
- Международный фестиваль-конкурс «Звездный путь»;
- V региональный конкурс «Я и православная вера»;
- Тематические уроки «Историческая правда»;
- Классные часы «Историческая правда»;
- Уроки «Герой нашего времени. Алексей Панкратов»;
- Тематические уроки «Победа одна на всех»;
- Тематические уроки «Герои нашего времени»;
- Мероприятие ко Дню воссоединения Крыма с Россией под общим названием «Крымская весна»;
- Окружной конкурс рисунков на тему «Выборы глазами детей»;
- Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках экологического детского фестиваля «Экодетство»;
- XII городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является гражданско-патриотическое направление. В гимназии созданы условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Основная цель данного направления воспитательной работы - формирование и развитие Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в ходе образовательного процесса. Обучающие игры, уроки, проектно-исследовательская деятельность по истории, обществознанию, экономике, праву позволяют утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России. Во внеурочной деятельности работа с обучающимися по гражданско-правовому воспитанию осуществлялась через проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры, а также мероприятий, посвященных 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий уровень гражданской сознательности показали старшеклассники, участвуя в городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Более 1683 обучающихся стали участниками различных мероприятий. В гимназии разработана и

реализуется программа юнармейского движения «Я гражданин России». Большую работу в плане патриотического воспитания учащихся ведет Музей гимназии, который является одним из центров патриотического воспитания обучающихся. В музее осуществляется деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа. Разные формы работы (тематические экскурсии, встречи, лекции, уроки мужества, конкурсы) интересуют обучающихся. В течение года проведены обзорные экскурсии для обучающихся гимназии, экскурсии для учащихся образовательных школ города, детских садов и тематические уроки для детей разных возрастных групп. Темы уроков и экскурсий разнообразны. Все проведенные мероприятия были направлены не только на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся, но и способствовали сплочению классных коллективов. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у молодежи социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных мероприятиях.

Нравственное и духовное воспитание в Гимназии реализуется через занятия «Разговоры о важном», систему классных часов и традиционных мероприятий, участие в различных конкурсах. Нравственное воспитание является приоритетным в работе классных руководителей, педагогов-организаторов. Общегимназические мероприятия в 2022 году были проведены в соответствии с планом воспитательной работы. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел. Наибольшая активность обучающихся проявляется в творческих конкурсах и мероприятиях. В гимназии сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех обучающихся, что соответствует основным целям и задачам федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В целях удовлетворения образовательных потребностей у учащихся в гимназии реализуются дополнительные образовательные программы. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки, развивать свои творческие способности. Системой дополнительного образования охвачено 88% учащихся, как в стенах гимназии, так и в системе дополнительного образования города. Количество учащихся, задействованных по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в системе персонифицированного учета, 1289 человек.

В течение 2022 года в гимназии была продолжена работа по вовлечению обучающихся в российское движение школьников. Работа в данном направлении была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Представителями РДШ стали 466 гимназистов.

Созданы молодежные объединения «Юные инспектора движения», юнармейский отряд «Легион», волонтерский отряд «САМ» (Социально Активная молодежь), "Театральная лаборатория гимназии".

"Театральная лаборатория гимназии"-это союз творческих педагогов и учащихся. "Театральная лаборатория гимназии» включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Сертификат № 22-1274542920.

Представители волонтерского отряда успешно освоили онлайн-курс "Основы волонтерства для начинающих на сайте Добро.рф. Волонтеры-гимназии стали участниками городского Регионального Чемпионата по первой помощи для школьников и студентов (Зместо). Активно присоединились волонтеры к проведению мероприятий: тематические встречи со старшеклассниками гимназии "Бояться не нужно-нужно знать» в рамках мероприятий, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом; "Елка добра"; "Подари тепло

защитникам Отечества"; сбор гуманитарной помощи жителям Донбасса; "Письмо солдату"; акция "Три П-понимаем, принимаем, помогаем"; акция по сбору макулатуры, поздравление военнослужащих с Новым годом; Профилактическая акция «Красная лента» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом; Интеллектуально-правовая игра, посвященная Международному Дню права и Дню Конституции; Благотворительная акция «Посылка российскому солдату»; Акция «открытие солдату»; Экологические уроки добра «ЭкоСреда»; Спортивно-патриотическое мероприятие «Мы вместе».

Таким образом, обучающиеся смогли проявить себя по любому из направлений движения, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны. Как и воспитательная система гимназии в целом, деятельность РДШ-гимназистов направлена на развитие социально адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.

Социальные, средовые экологические аспекты школьной жизни оказывают прямое и непосредственное воздействие на здоровье обучающихся. В гимназии реализуется программа «Здоровый стиль жизни», затрагивающая различные аспекты безопасности и здорового образа жизни. Педагогический коллектив создает условия для формирования у обучающихся понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Следует отметить, что работа приобретает системный характер. В системе были проведены следующие мероприятия: тематические уроки здоровья, спортивные мероприятия, встречи и совместные мероприятия с представителями здравоохранения, участие гимназистов в спортивной жизни города. В рамках организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи охвачено 783 обучающихся.

Особое место в процессе социализации и воспитания, учащихся гимназии занимает деятельность специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов. Цель социально-психологической деятельности в 2022 учебном году - создание социально-психологических условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. психодиагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
3. психологическая профилактика, экспертиза, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В 2022 учебном году продолжила свою работу служба Примирения по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Под постоянным вниманием специалистов постоянно находятся обучающиеся с ОВЗ.

В целях организации профилактической работы по суицидальной превенции среди несовершеннолетних, вовлечению их в суицидальные сообщества, развитию стрессоустойчивости, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся проведен комплекс профилактических мероприятий в рамках реализации программы «Ценность жизни».

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие гимназии с профилактическими и культурно-досуговыми учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы. Формы и направления сотрудничества гимназии с социальными партнерами разнообразны.

Одними из основных задач гимназии являются охрана и защита прав ребенка, организация сотрудничества семьи и гимназии, формирование у обучающихся правовых

навыков, навыков общения, просвещение педагогов по вопросам социально-педагогической деятельности, социально-психологическая поддержка обучающихся в гимназии и дома. Для решения этих задач создана система психолого-социального и педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями осуществления деятельности по соблюдению прав и гарантий обучающихся являются:

- изучение социальных особенностей семей учащихся гимназии;
- социальная поддержка обучающихся из многодетных семей, опекунских семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- работа с семьями, находившимися в социально опасном положении;
- работа с обучающимися, состоящими на учете ТКДН и ЗП, ОДН;
- организация мероприятий по профилактике и предупреждению различных негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания);
- организация мероприятий по профилактике экстремизма;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика буллинга;
- пропаганда правовых знаний среди обучающихся и родителей;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в гимназии организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в социально-значимую деятельность в рамках профилактической программы гимназии «Правильный выбор».

Проведены лекции, встречи, беседы учащихся с представителями ОМВД России по г. Нягани на темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики детского дорожного травматизма, основных понятий избирательных прав гражданина, безопасности в сети Интернет. На системной основе проводились совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Особое внимание уделено профилактике преступлений экстремисткой направленности и террористического характера. МАОУ г. Нягань «Гимназия» в деятельности по противодействию экстремисткой деятельности руководствуется нормативно-правовыми актами федерального и муниципального уровня. В гимназии разработана и реализуется программа, направленная на профилактику экстремизма «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности». Проведенный комплекс мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания, включает в себя:

- проведение тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- организация и проведение культурно-просветительской и социально-значимой деятельности;
- проведение с обучающимися профилактических мероприятий по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность;
- проведение просветительской работы среди обучающихся, направленной на формирование знаний об ответственности за участие в экстремистской деятельности, разжигание межнациональной, межрелигиозной розни;
- участие гимназистов в конкурсах различного уровня;
- вовлечение учащихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

По ходу реализации запланированных мероприятий ставится цель повысить процент заинтересованности и информированности родителей учащихся. Основной целью работы гимназии с родителями является создание условий для развития дружеских отношений во

взаимоотношении гимназии и семьи, направленных на развитие личности ребенка и его успешной социализации в обществе, взаимодействие образовательного учреждения и семьи, направленное на восстановление семейной культуры, социального благополучия.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) были использованы различные формы работы: родительские классные собрания, общегимназические собрания «Профилактика-основа безопасности», в рамках проекта социокультурные истоки onlin-занятия «Школа родительской любви» для родителей и педагогов.

В текущем периоде 2022 года особое внимание уделялось использованию новейших видов информационно-коммуникативных технологий. Сотрудниками гимназии организована работа по размещению материалов для родителей в «ГИС», на сайте гимназии. Активно осуществлялась работа и с обучающимися посредством созданных сообществ в социальной сети «ВКонтакте».

В управлении гимназической жизнью активно включены все участники образовательного процесса: совет обучающихся, совет родителей, педагоги.

Вопросы жизнедеятельности детского коллектива решает Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к их компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Самоуправление в гимназии находится в состоянии непрерывного развития. Прочно укрепилась структура ученического самоуправления в гимназии, классных коллективах. Сформирован состав ученического самоуправления, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 5-11 классов, ставшие руководителями основных направлений объединения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся. Успешно формируется воспитательное пространство. План реализуется в полном объеме. Вся работа систематизирована и направлена на результат. В целях расширения воспитательного пространства гимназия активно использует ресурсы различных учреждений социума, осуществляет совместную деятельность с социальными партнерами. Внедрены в практику современные технологии обучения и воспитания. Уровень активности обучающихся повышается. Реализованные мероприятия позволяют повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, профессиональные интересы, расширить познавательный опыт. Сложившаяся система воспитательной деятельности обеспечивает духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся

В 2022 учебном году в гимназии осуществлялись лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, закрепленным за учреждением органами здравоохранения медицинскими работниками, а также педагогическими работниками учреждения в части использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под руководством специалистов проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей, охраны здоровья и соблюдение техники безопасности.

Был реализован график медицинского осмотра учащихся по профилактике патологий у обучающихся в 2022 учебном году.

Мероприятия по медицинскому обслуживанию и оздоровительной работе с учащимися

№ п/п	Мероприятия
1.	Ведётся соответствующая документация медицинского работника по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»: <ul style="list-style-type: none"> – листки здоровья в классных журналах; – медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы.
2.	Осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиеническое состояние гимназии, пищеблока, воздушный режим классных комнат, спортзала и других помещений; – соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; – обеспечение учащихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием.
3.	Организовано дополнительное бесплатное питание для отдельных категорий обучающихся
4.	Обеспечено своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществляется контроль за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Проводятся: ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
6.	Ведётся статистика по итогам медицинских осмотров, диагностических мероприятий
7.	Проводятся расследования школьных травм и случаев нарушения ТБ во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.
8.	Планируются меры по противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года, в том числе во время праздников и каникул.
9.	Организована деятельность психологической службы: <ul style="list-style-type: none"> – проводится своевременная диагностика; – психологическое просвещение учителей и родителей; – психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни; – коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.
10.	Проводятся тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации учащихся совместно с соответствующими организациями.
11.	Проводятся профилактические мероприятия, витаминотерапия: <ul style="list-style-type: none"> – Проводится медицинский осмотр с привлечением узких специалистов. – После медицинского осмотра проводятся консультации врачей специалистов с последующим лечением. – Ставятся профилактические прививки согласно месячному плану, сезонные прививки по эпидемическим показаниям. – Проводятся беседы, лекции с привлечением врачей и специалистов.
12.	Проводятся мероприятия по борьбе с гиподинамией: <ul style="list-style-type: none"> – физминутки на уроках; – организация динамических перемен.
13.	Осуществляется контроль за ТБ на уроках, в т. ч. особо на уроках технологии, физкультуры, химии, физики, информатики.

14. Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся в соответствии с планом воспитательной работы.

В процессе всего обучения учащихся с целью контроля за состоянием здоровья в гимназии учителями физической культуры создается электронный мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. В ходе мониторинга проведен анализ распределения обучающихся ОУ в зависимости от физической подготовленности.

Питание детей осуществляется в соответствии с установленными нормами и рекомендациями Института питания РАМН. Пищеблок гимназии обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой. За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль со стороны администрации, бракеражной комиссии, комиссии по качеству питания из членов Управляющего совета, медицинского работника.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

С целью обеспечения гимназистов горячим питанием работает две столовые: в корпусе № 1 на 300 посадочных мест, в корпусе № 2 на 120 посадочных мест, в которых на конец 2022 года обслуживалось 1691 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100 %.

Данные опроса мнения родителей и обучающихся по вопросу качества питания в столовых гимназии свидетельствуют о том, что питание рациональное, полноценное, сбалансированное, витаминизированное, используется широкий ассортимент продуктов, в том числе овощей и фруктов.

В 2022 учебном году бесплатное питание предоставлено всем обучающимся (100%):

1) питание отдельной категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из малоимущих семей) составляет 378 рублей;

2) питание обучающихся без родительской платы не отнесенных к отдельным категориям, осуществляется из двух источников на условиях софинансирования и составляет 61 рублей;

3) питание обучающихся, не отнесенных к отдельным категориям, может осуществляться по желанию родителей (законных представителей) с учетом родительской платы. В данном случае, расходы в день на обеспечение питанием обучающихся осуществляется на условиях софинансирования и составляет 111 рублей: - за счет средств муниципального образования города Нягани – 61 рубль; - за счет средств родителей - 50 рублей.

4) питание обучающихся детей 1-4 классы без учета родительской платы осуществляется из двух источников на условиях софинансирования и составляет 152 рубля.

5) предоставления денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, обучение которых организовано на дому – 189 рублей.

Классы	Кол-во обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Кол-во обучающихся, отдельной категории
1-4	856	266
5-9	715	162
10-11	120	23
ИТОГО:	1691	451

Кроме организованного питания обучающимся на безвозмездной основе, МАОУ г. Нягани «Гимназия» организовала дополнительное питание обучающихся за счет средств родителей (законных представителей) на добровольной основе в рамках заключенного соглашения между общеобразовательной организацией и поставщиком услуги, осуществляющей питание обучающихся муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания».

В Гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Оба здания Гимназии оснащены системой дымоудаления, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися гимназии. За последние годы Гимназия не имеет предписаний от надзорных органов. Охранную деятельность осуществляет ООО ЧОП «Страж».

Кроме того, в Гимназии имеется кнопка экстренного вызова с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеется телефонный аппарат с определителем номера. Имеется паспорт безопасности, Гимназия оснащена системой видеонаблюдения, в том числе наружное наблюдение по периметру. Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контентфильтров, антивирусного программного обеспечения, а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

1.2. Анализ системы управления гимназией

Управление МАОУ г. Нягани «Гимназия» осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования и Уставом МАОУ г. Нягани «Гимназия» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе



Первый уровень структуры управления - уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Коллегиальными органами являются: Управляющий совет, Наблюдательный Совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган, в состав которого входят: директор гимназии, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, работники образовательного учреждения, представитель Учредителя, кооптируемые члены.

К компетенции **Наблюдательного совета** относится рассмотрение предложений Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств, о реорганизации или ликвидации Учреждения, о финансово-хозяйственной деятельности, о совершении сделок, вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Учредитель принимает по этим вопросам решения после рассмотрений рекомендаций Наблюдательного совета. Наблюдательный совет принимает решения, обязательные для директора школы.

Собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Собрание трудового коллектива Учреждения не вправе принимать решения, если в его работе участвует менее половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Собрание трудового коллектива Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении.

Педагогический совет Гимназии созывается директором в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 4 раза в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников Гимназии.

Второй и третий уровни структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень и пятый уровень организационной структуры управления — уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления), методических объединений, которые объединяют учителей одной образовательной области.

Уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Вывод: В 2022 году администрация Гимназии продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса:

- привлечение участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к разработке современных механизмов управления образованием;

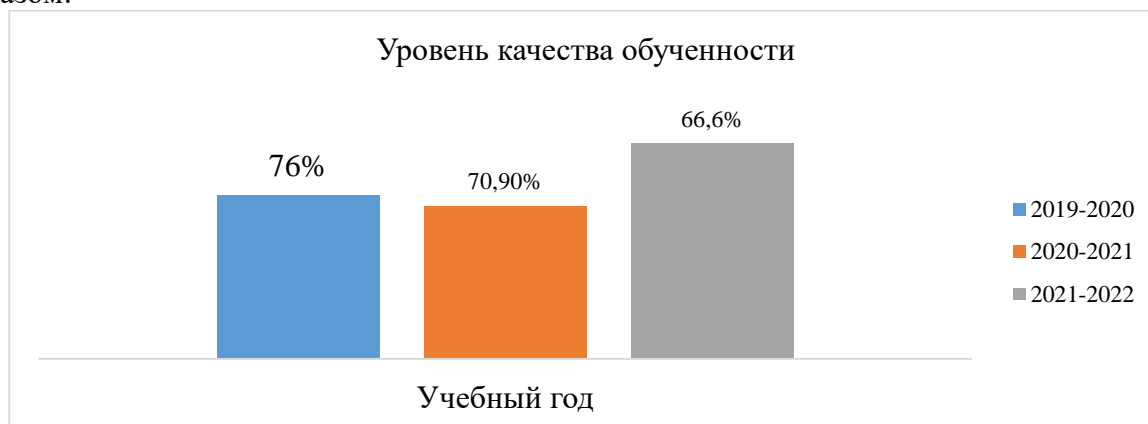
- включение в деятельность общественно-государственных форм управления: Управляющего совета, Совета родителей, родительских комитетов классов;

- отчетность директора гимназии перед Управляющим советом, коллективом, общественностью.

Данные мероприятия позволили обеспечить свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 1518 учащихся, общая успеваемость составила – 99,7%, качественная успеваемость распределилась следующим образом:



Вывод. Общий процент качества обученности по гимназии составил 66,6%, что ниже предыдущего учебного года на 4,3%.

Количественный состав обучающихся начальных классов. На конец 2021-2022 учебного года в начальных классах гимназии (в 2-х корпусах) обучалось 814 учащихся:

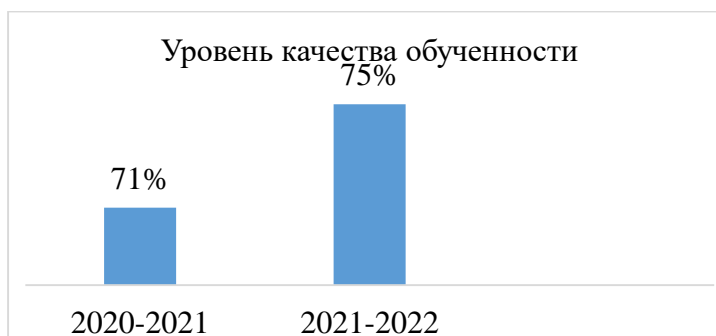
Параллель	2021-2022 учебный год	
	Количество классов -комплектов	Количество обучающихся
1-е классы	7	193
2-е классы	8	204
3-е классы	7	206

4-е классы	8	211
Итого:	30	814

Вывод. Количественный состав обучающихся в 1-4-х классах стабилен (в среднем в каждом классе наполняемость составляет – 27 обучающихся).

Информация о качестве подготовки обучающихся 2-4-х классов:

- в 1-х классах безотметочное обучение (из 188 обучающихся 1-х классов все усвоили программу обучения и переведены во 2-ой класс)
 - результаты успеваемости и качества подготовки обучающихся 2-4-х классов: **общая успеваемость** составила – 96%. Показатели успеваемости и качества распределилась следующим образом:



Вывод. Общая успеваемость составила – 96%. Качество в начальных классах гимназии - 75%, что выше предыдущего учебного года на 4%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Не успевающие		Переведены условно	
				Кол-во	%	Кол-во	%
5	142	90,6	100	0	0	0	0
6	121	93,2	99,2	1	0,8	1	0,8
7	110	87,8	99,7	1	0,9	1	0,9
8	135	81	99,6	1	0,7	1	0,7
9	94	84,7	100	0	0	0	0
Итого:	602	87,4	99,7	3	0,5	3	0,5

Вывод: результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по сравнению с периодом 2020 – 2021 г. понизились на 0,3%. Это обусловлено прибытием слабоуспевающих учащихся в конце учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9-х классов за три года (в %)

Предметы	Успеваемость			Качество обучения		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	95,3	78,6	74,7	76,1

Литература	100	100	95,7	92	84,6	89,6
Иностранный язык	100	100	95,5	89	80,7	73,3
Родной язык	100	100	95,5	89,7	89,7	87,6
Родная литература	100	100	95,5	93,5	93,3	88,8
Математика	100	100	99,9	95,1	84,3	81,4
Алгебра	100	100	99,9	83,5	80,2	67,1
Геометрия	100	100	99,8	85,5	78,1	71,1
Информатика	100	100	100	83,7	85,1	85,3
Всеобщая история. История России	100	100	99,8	93,5	94,9	94,4
Обществознание	100	100	100	97,8	97,5	95,6
География	100	100	95,3	92,7	90,4	81
Физика	100	100	100	78	77,9	74,1
Химия	100	100	100	65	75	71,3
Биология	100	100	95,2	87,5	91	79
Музыка	100	100	95,3	100	100	99,1
Изобразительное искусство	100	100	95,3	100	100	99,1
Технология	100	100	95,2	96,3	98,3	96,9
ОБЖ	100	100	100	99,2	99,2	98,2
Физическая культура	100	100	95,3	98,4	97,5	98,3

Вывод: результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обучения» за последние 3 года понизились на 3,2%. Это обусловлено прибытием слабоуспевающих учащихся с новых территорий по месту жительства.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

5 классы Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	285	19770	7,85	43,42	37,14	11,59
город Нягань	6	614	8,14	38,27	39,74	13,84
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		145	6,9	24,14	49,66	19,31

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23

Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19475	7	42,27	37	13,73
город Нягань	6	630	7,22	30,8	42,4	19,58
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		146	0,68	18,49	52,74	28,08

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19716	4,6	41,05	45,24	9,1
город Нягань	6	646	13,47	33,75	41,02	11,76
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		131	0	22,14	50,38	27,48

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19703	3,51	41,55	41,64	13,3
город Нягань	6	585	16,07	36,58	28,55	18,8
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		141	0	4,96	41,13	53,9

6 классы Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	18803	10,16	45,86	35,94	8,04
город Нягань	6	723	12,17	40,39	33,89	13,55
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		125	0,8	40,8	34,4	24

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	18879	7,77	54,65	32,85	4,73
город Нягань	6	673	6,24	51,71	36,4	5,65
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		120	0,83	34,17	50	15

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	112	3875	6,12	45,39	39,1	9,39
город Нягань	2	99	13,13	32,32	39,39	15,15
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		40	0	5	67,5	27,5

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	234	9428	3	48,7	38,3	10
город Нягань	6	401	4,74	51,37	32,67	11,22
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		74	0	13,51	50	36,49

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	226	9167	2,56	42,45	45,65	9,34
город Нягань	6	306	5,56	39,54	40,2	14,71
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		63	0	0	55,56	44,44

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	240	9492	4,25	42,56	41,82	11,37
город Нягань	6	335	8,36	39,7	35,52	16,42
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		49	0	2,04	42,86	55,1

7 классы

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	286	17741	9,84	50,02	34,16	5,98
город Нягань	6	595	11,69	46,77	32,86	8,67
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		110	10	22,73	47,27	20

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	286	17621	7,08	54,71	31,12	7,09
город Нягань	6	579	4,49	54,75	32,82	7,94
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		96	0	42,71	47,92	9,38

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47

Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	216	5655	4,74	50,8	36,04	8,42
город Нягань	6	212	5,19	41,51	42,45	10,85
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		26	0	11,54	76,92	11,54

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	145	4078	6,49	45,19	37,18	11,14
город Нягань	5	199	17,09	43,72	28,64	10,55
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		26	0	3,85	38,46	57,69

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	247	9001	3,49	44,41	40	12,11
город Нягань	6	355	7,61	33,52	41,69	17,18
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		41	0	19,51	39,02	41,46

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	210	6261	5,06	54,26	35,12	5,56
город Нягань	6	213	22,54	48,36	25,82	3,29
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		51	0	43,14	50,98	5,88

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	17687	9,75	47,53	34,08	8,64
город Нягань	6	654	6,73	53,82	32,26	7,19
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		87	18,39	40,23	29,89	11,49

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	233	9030	5,87	46,37	39,26	8,49
город Нягань	5	276	14,13	36,23	38,77	10,87

МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		55	0	3,64	63,64	32,73
---------------------------------	--	----	---	------	-------	-------

8 классы Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	16918	9,77	43,83	39,51	6,89
город Нягань	6	617	8,91	45,22	38,9	6,97
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		118	7,63	27,12	55,93	9,32

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	283	17080	7,21	60,97	29,04	2,78
город Нягань	6	549	6,92	65,57	23,13	4,37
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		120	7,5	45,83	34,17	12,5

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	207	5706	4,36	50,68	35,65	9,31
город Нягань	6	228	3,95	48,68	42,54	4,82
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		52	0	42,31	51,92	5,77

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	209	5763	2,74	39,63	42,06	15,56
город Нягань	6	185	6,49	40,54	30,81	22,16
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		46	0	32,61	26,09	41,3

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	63	1513	4,96	48,58	38,33	8,13
город Нягань	2	60	18,33	18,33	48,33	15
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		20	0	0	70	30

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	222	6152	2,84	46,38	39,37	11,41
город Нягань	6	149	5,37	38,93	39,6	16,11
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		22	0	18,18	40,91	40,91

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	199	5408	4,31	52,59	37,39	5,71
город Нягань	6	201	17,91	53,23	24,88	3,98
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		40	0	32,5	55	12,5

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	211	5704	6,16	49,92	34,59	9,32
город Нягань	6	234	14,53	41,88	30,34	13,25
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		47	2,13	17,02	38,3	42,55

Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР по математике в 4-8-х классах показало, что учащиеся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов. Поэтому необходима специальная подготовка к ВПР, дополнительные занятия в рамках учебной и внеурочной деятельности. Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо разработать «Дорожную карту» мероприятий по подготовке к ВПР, наметить пути решения вопроса подготовки, организации и проведения ВПР, включая следующие вопросы:

- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
- Провести расширенное заседание методического объединения гимназии с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».
- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации гимназии.

- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.

- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.

- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2022-2023 учебного года.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

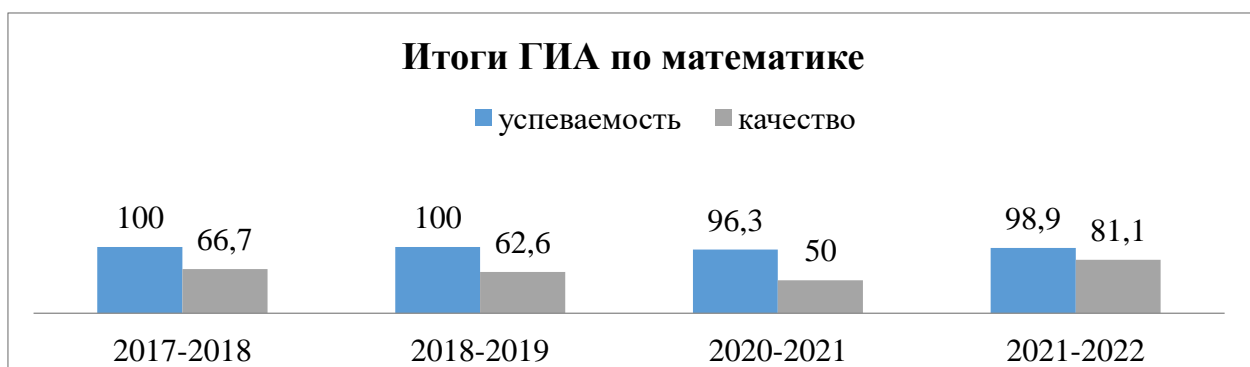
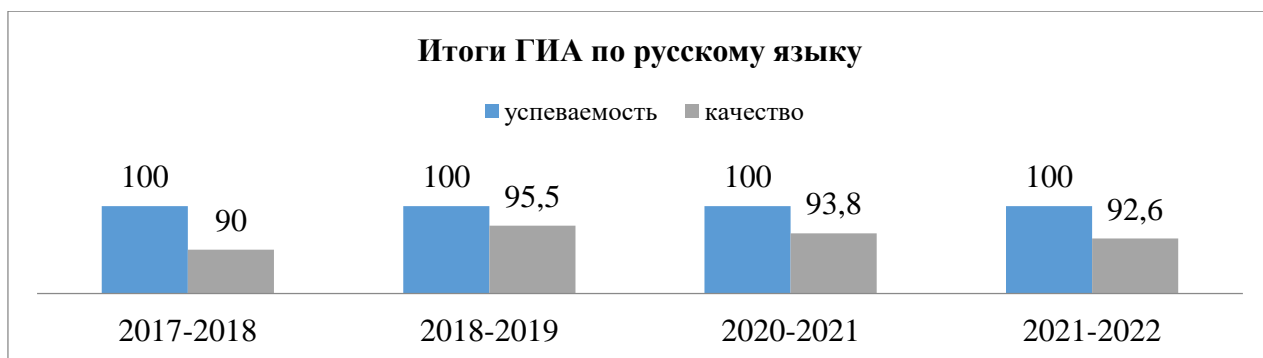
Информация о качестве подготовки выпускников 9-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2022 году были допущены 95 учащихся, из них 1 экстерн. 94 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат особого образца - 10 выпускников. В 2022 году государственная итоговая аттестация включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья, участников государственной итоговой аттестации – детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация по их желанию проводилась только по обязательным учебным предметам.

Ниже представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Учебный год	Количество обучающихся	% получивших аттестат	Количество обучающихся сдавших предмет	% успеваемости	% качества
2018-2019					
Русский язык	134	100	134	100	95,5
Математика			134	100	62,6
Физика			43	100	83,7
Информатика			26	100	84,6
Английский яз.			18	100	88,9
История			3	100	0
Обществознание			86	100	58,1
Химия			10	100	80

Биология			16	100	50
География			53	100	84,9
Литература			11	100	90,9
2019-2020		100			
Экзамены отменены					
2020-2021					
Русский язык	80	100	80	100	93,8
Математика			77	96,3	50
2021-2022					
Русский язык	95	99	95	100	92,6
Математика			94	98,9	81,1
Физика			36	100	47,2
Информатика			50	100	84,0
Английский яз.			15	100	93,3
История			3	100	33,3
Обществознание			43	100	67,4
Химия			10	100	100
Биология			22	100	40,9
География			8	100	100
Литература			3	100	100



Вывод. Представленные данные свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку. Подготовка обучающихся к передаче ОГЭ по математике продолжается.

Информация о качестве подготовки выпускников 11-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022 году были допущены 49 учащихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 47 выпускников, из них медаль «За особые успехи в учении» – 10 выпускников.

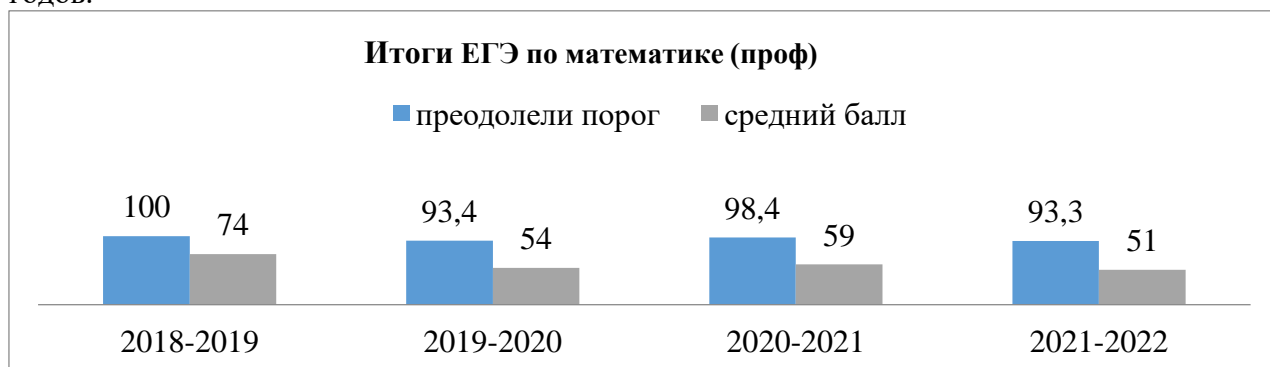
Учебный год/предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог
2017-2018				
Русский язык	65	76	36	100%
Математика (профиль)	40	56	24	97,5%
Математика (база)	45	98*	3(удовл.)	100%
Физика	25	57	36	100%
Химия	4	44	36	100%
Информатика и ИКТ	2	78	40	100%
Биология	5	52	36	100%
История	8	58	32	100%
География	4	64	37	100%
Английский язык	9	72	20	100%
Обществознание	30	62	39	100%
Литература	9	74	32	100%
2018-2019				
Русский язык	77	74	24	100%
Математика (профиль)	58	60	27	100%
Математика (база)	19	5*	3(удовл.)	100%
Физика	28	59	36	100%
Химия	4	70	36	100%
Информатика и ИКТ	8	72	40	100%
Биология	5	65	36	80%(1)
История	9	58	32	100%
География	4	56	37	100%
Английский язык	7	75	20	100%
Обществознание	32	58	42	87,5%(4)
Литература	5	78	32	100%
2019-2020				
Русский язык	72	75	36	75%
Математика (профиль)	46	54	27	93,4%
Математика (база)	-	-	-	-
Физика	20	59	36	100%
Химия	6	51	36	83,3%
Информатика и ИКТ	8	66	40	87,5%
Биология	9	57	36	100%
История	9	61	32	100%
География	7	67	37	100%
Английский язык	8	81	20	100%
Обществознание	36	58	42	80,5%
Литература	7	63	32	100%
2020-2021				
Русский язык	86	71	24	100%
Русский язык (ГВЭ, аттестат)*	5	3,4	3	40%*
Математика (профиль)	63	59	27	98,4%
Математика (база)	-	-	-	-

Математика (ГВЭ, аттестат) *	5	3,4	3	40%*
Физика	33	57	36	100%
Химия	2	54,5	36	100%
Информатика и ИКТ	8	71,2	40	87,5%
Биология	8	38	36	62,5%
История	12	57	32	100%
География	6	78,5	37	100%
Английский язык	7	77	20	100%
Обществознание	42	60	42	90,5%
Литература	4	68	32	100%
2021-2022				
Учебный год/предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог
Русский язык	49	71	24	100%
Математика (профиль)	30	51	27	93,3
Математика (база)	19	4	3	100%
Физика	11	56	36	100%
Химия	4	71	36	100%
Информатика и ИКТ	13	64	40	92,3%
Биология	8	59	36	100%
История	4	42	32	100%
География	2	52	37	100%
Английский язык	8	78	22	100%
Обществознание	18	60	42	77,7%
Литература	1	62	32	100%

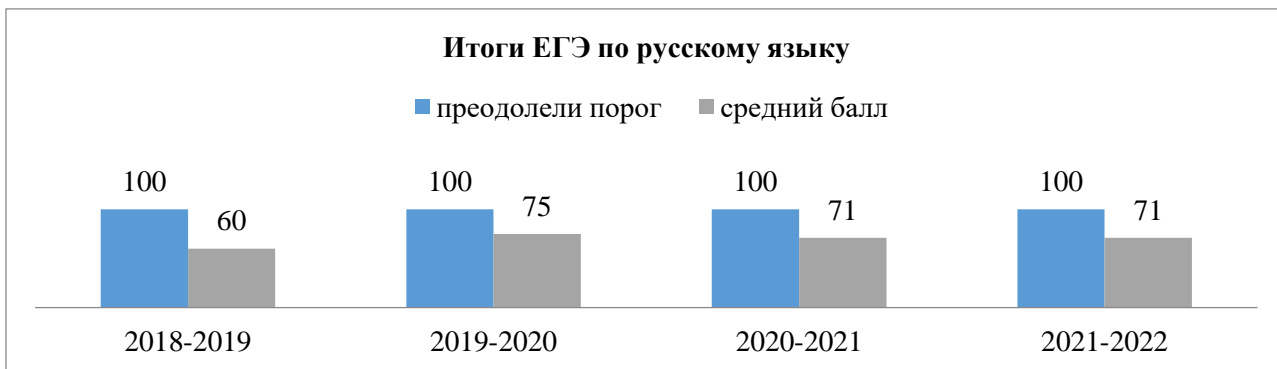
* - качественная успеваемость.

Государственная итоговая аттестация 2022 года была организована и проведена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ, КЕГЭ (по информатике)). Единый государственный экзамен был проведен по 11 предметам: русский язык, математика (базовый уровень) обязательные экзамены для получения аттестата; математика (профильный уровень), история, физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика и ИКТ (КЕГЭ), литература (экзамены по выбору учащихся).

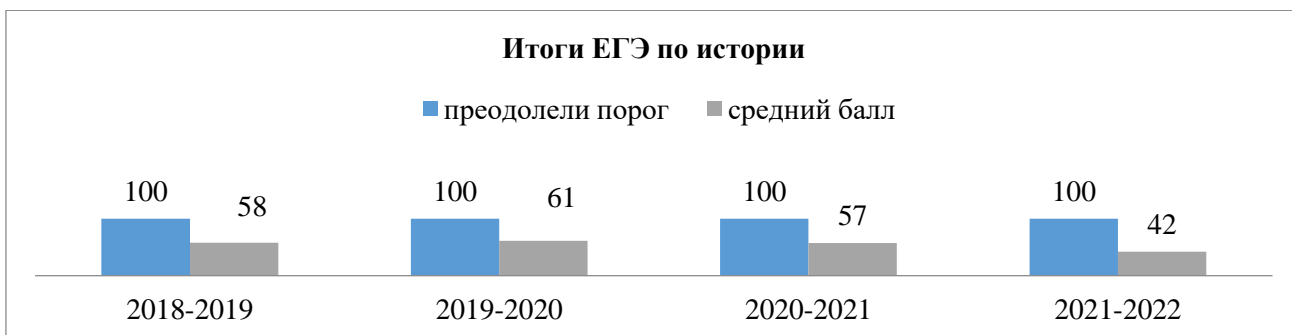
Всего сдавало ГИА в форме ЕГЭ 49 человек. Для анализа результатов ЕГЭ были использованы протоколы проверки ЕГЭ и результаты экзамена за 2019, 2020, 2021, 2022 годов.



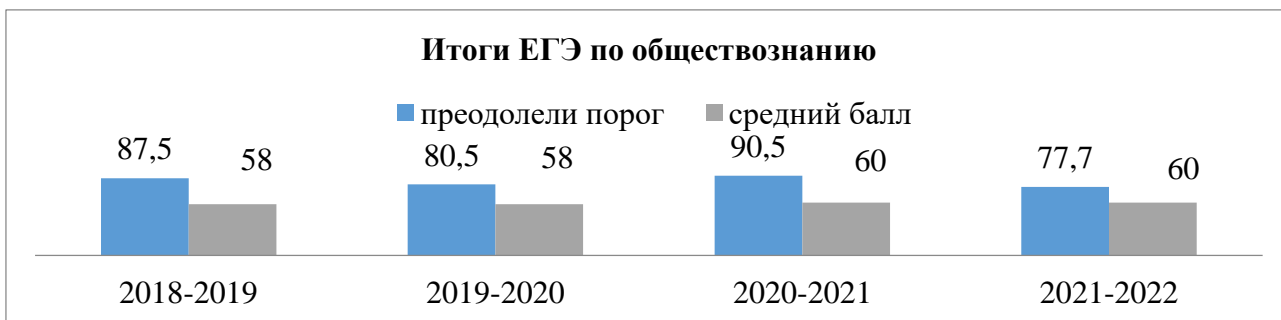
Математика (профильный уровень), средний балл составил 51, что ниже прошлогоднего по гимназии на 8, качество составило 93,3%. Двое обучающихся не преодолели минимальный порог по предмету.



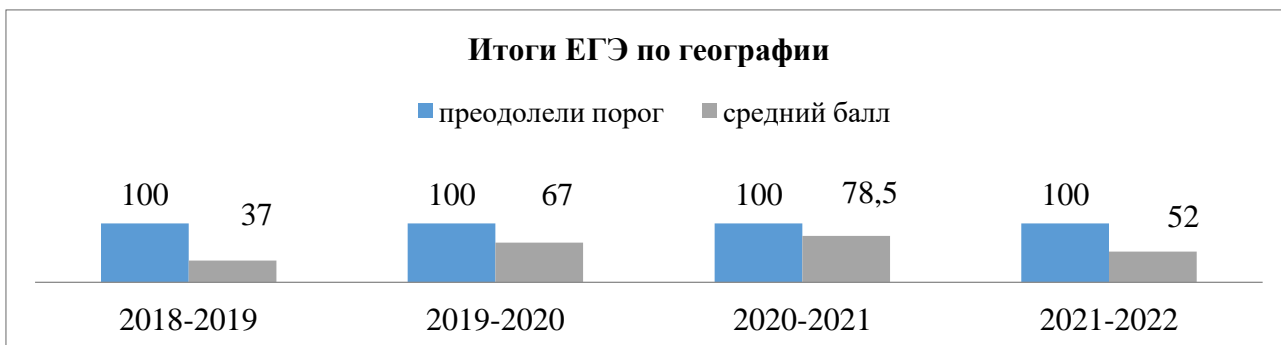
По русскому языку средний балл составил 71, что соответствует показателю прошлого года по гимназии.



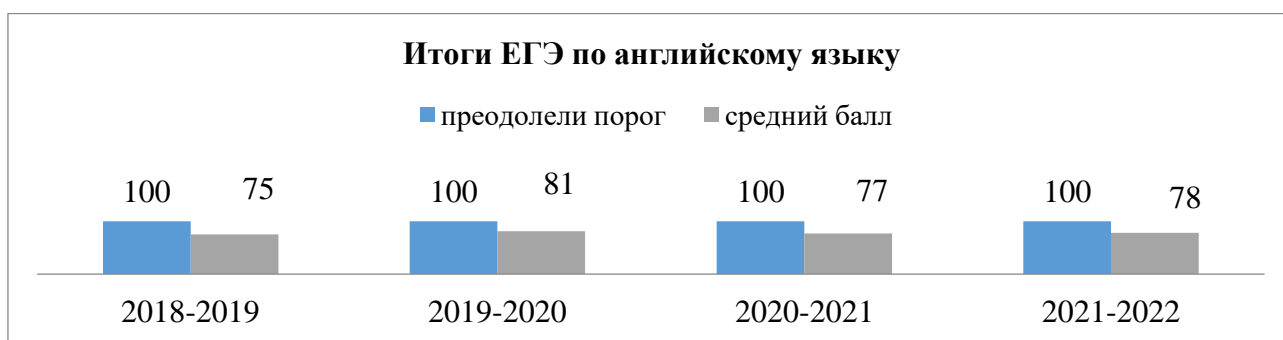
Средний балл по истории составил 42, что на 15 ниже прошлогоднего показателя по гимназии. В течение трех лет показатели по предмету имеют отрицательную динамику.



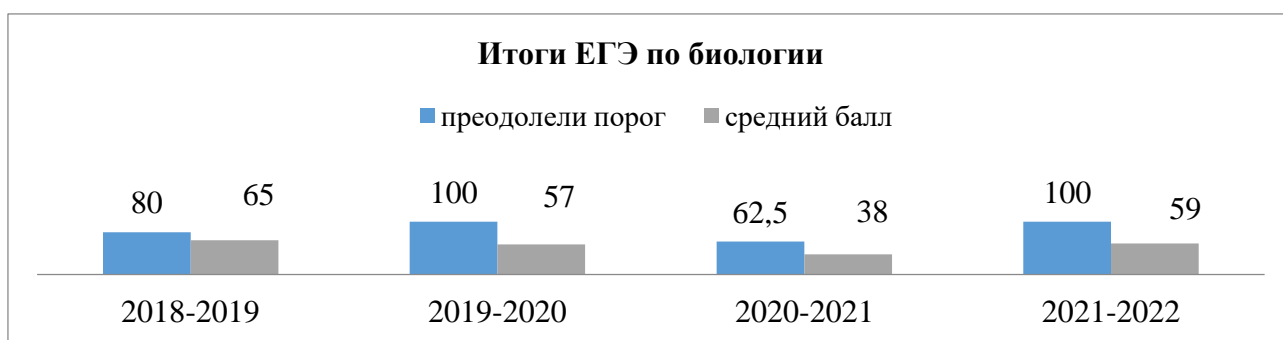
Средний балл по обществознанию составил 60, что соответствует показателю прошлого года по гимназии, при этом количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по предмету снизилось на 12,8%. Четыре обучающихся не преодолели минимальный порог по предмету.



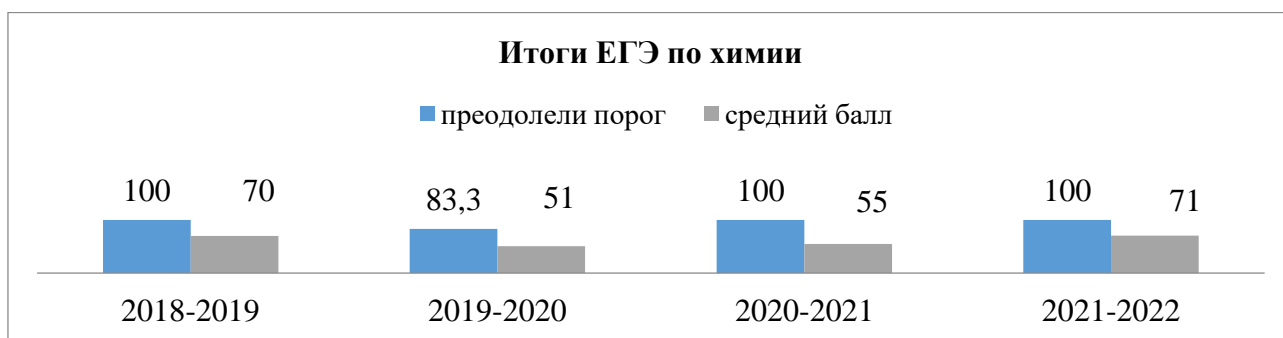
Средний балл по географии составил 52, что на 26,5 ниже прошлогоднего показателя по гимназии.



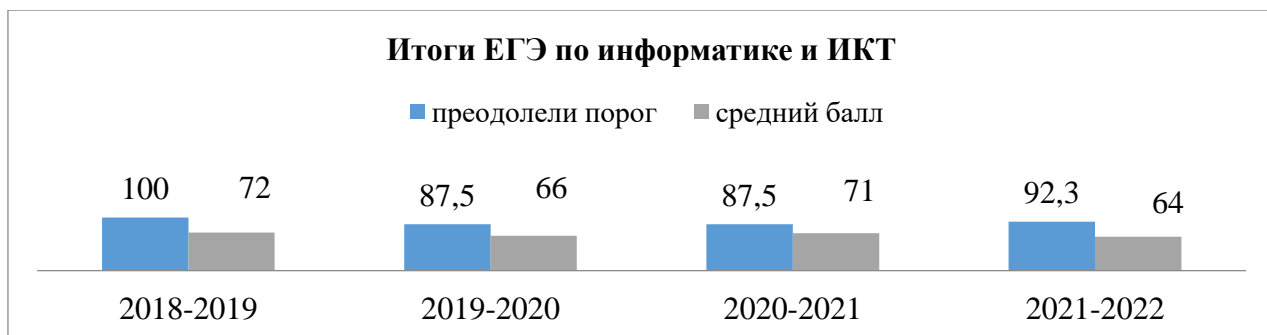
На протяжении 3 лет показатели по английскому языку имеют положительную динамику, средний балл составляет более 70, по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии выше на 1.



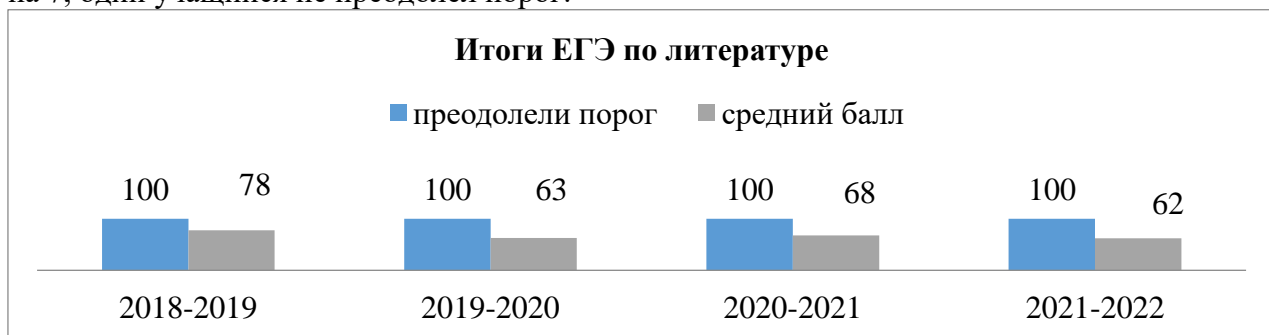
Средний балл по биологии составил 59, что на 21 выше прошлогоднего показателя по гимназии.



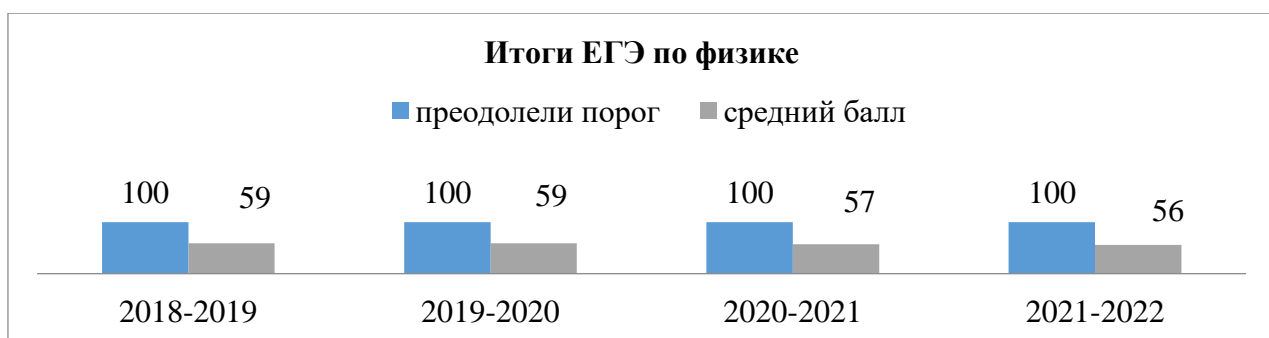
Результаты по химии выше предыдущего года на 16 баллов: средний балл 71.



Результаты по информатике и ИКТ ниже предыдущего года: средний балл понизился на 7, один учащийся не преодолел порог.



По литературе по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии снизился на 6.



Средний балл по физике составил 56, что на 1 ниже прошлогоднего показателя по гимназии. В течение трех лет показатели по предмету имеют отрицательную динамику.



Вывод:

Стабильно высокие результаты, средний балл по предмету выше 70 в течение нескольких лет, выпускники 11-х классов показывают по русскому языку, английскому языку.

Уменьшился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по следующим учебным предметам: математика (профильный уровень) на 8, история на 15, география на 26,5, информатика и ИКТ на 7, литература на 6, физика на 1.

Повысился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: химия на 16, биология на 21.

В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика средних показателей по следующим учебным предметам: история, физика.

Не преодоление минимального порога: по математике (профильный уровень) - 2 учащихся, информатике - 1 учащийся, обществознанию - 4 учащихся.

Каждый год в течение последних трех лет по учебным предметам: математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, обществознание показатель обучающихся, которые не преодолели минимальный порог ниже 100%.

1.4. Анализ организации учебного процесса

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и делится на триместры в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах:

- 1 триместр - сентябрь-ноябрь;
- 2 триместр - декабрь-февраль;
- 3 триместр - март-май;
- 1 полугодие - сентябрь-декабрь;
- 2 полугодие - январь-май.

Образовательный процесс в Гимназии строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Процесс обучения организуется в 1 смену.

При составлении расписания учитывались требования, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду, учитывая трудность каждого предмета.

Продолжительность урока для обучающихся: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Для учащихся 1-х классов после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 20 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании лицензии Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

Организация учебного процесса в 2022-2023 учебном году в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно с учетом **федеральных государственных образовательных стандартов в том числе нового поколения**, федеральных государственных требований, образовательных потребностей и запросов обучающихся включающими в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, рабочие программы дополнительного образования и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

№ п/п	Наименование
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021 обновленная)
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2-4 классы с изменениями)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2.)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
7	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021 обновленная)
8	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 6-9 классы с изменениями)
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (I вариант по СанПин для учащихся с ОВЗ.)
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
11	Основная образовательная программа среднего общего образования.
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (I вариант по СанПин для учащихся с ОВЗ.)

Основные образовательные программы направлены на достижение целей Гимназии и определяют задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из основных организационных механизмов реализации образовательных программы Гимназии являлись Учебные планы начального, основного, и среднего общего образования.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся разработан с учетом нормативных правовых, инструктивных и методических документов.

Учебные планы для 1-4-х классов по ООП НОО, АООП НОО направлены на реализацию программы начального общего образования гимназии и предусматривал решение следующих **задач**:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего образования с дошкольным и основным общими уровнями образования;
3. обеспечение эффективного сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования принят вариант 1 учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Музыка. В 1-х классах реализуется проект по апробации образовательной программы учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование (хоровое пение)» и «Коллективное инструментальное музицирование».

Третий обязательный час физической культуры реализуется за счет расширения основной программы путем введения в начальных классах спортивных и подвижных игр.

ОРКСЭ. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - реализуется в 4-м классе на основе модуля «Основы светской этики» программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Интегрировано, в рамках учебного плана для реализации предметов регионального компонента во 1-4 классах изучается курс «Краеведение» (с использованием программы интегрированного курса «Мы- дети природы») изучается за счет выделения 15% учебного времени в программах следующих дисциплин: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлено учебными курсами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», изучается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура». На занятия физической культурой в учебном плане выделено 3 часа. При изучении предмета «Физическая культура» программы составлены с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта, а также включены часы плавания.

Образовательная область «Физическая культура» в учебном плане АООП представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ проходит в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность является частью ООП НОО гимназии, формируемой участниками образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, способствует всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, а также учитывает требования к организации внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающая область является частью учебного плана, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с НОДА, слепых обучающихся. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают индивидуальные занятия с логопедом, психологом и педагогом. Занятия по адаптивной физической культуре (двигательная коррекция), в том числе плавание, обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Таким образом, реализация учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Углубленное изучение отдельных предметов распределено следующим образом: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 9в классы – русский язык; 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9б – математика; 5г, 5д, 6г, 7г, 8в, 9г – информатика; 8г, 9д – естественно-научный, 5е, 7д – английский язык.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) Учебный план для 10-ых – 11-ых классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Учебный план для X-XI классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Гимназия» на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения:

№ п/п	Класс	Профиль обучения
1	10а, 11а	Гуманитарный профиль
2	10б, 11б	Технологический профиль
3	10в	Социально-экономический профиль

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Региональной спецификой учебного плана является изучение интегрировано с учебным предметом «История» предмета «История ХМАО – Югры».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

Набор элективных курсов для каждого учебного плана основан на опросе учащихся и их родителей, а также рассмотрен на заседаниях методических объединений гимназии.

Внеурочная деятельность

В гимназии реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

На ступени основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного стандарта ООО в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В плане внеурочной деятельности для учащихся 5, 6-9-х классов отводится от 6 до 7 часов на внеурочную деятельность. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные планы внеурочной деятельности с обязательным включением коррекционных занятий в количестве 5 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности в различных формах (кружки, образовательные поездки, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.).

Духовно-нравственное направление развития личности осуществляется через часы общения «Разговоры о важном». Данный курс позволяет познакомиться обучающимся с особенностями, историей, духовными ценностями своей родины. Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Выводы:

1) Учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

2) Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

3) Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

4) В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения

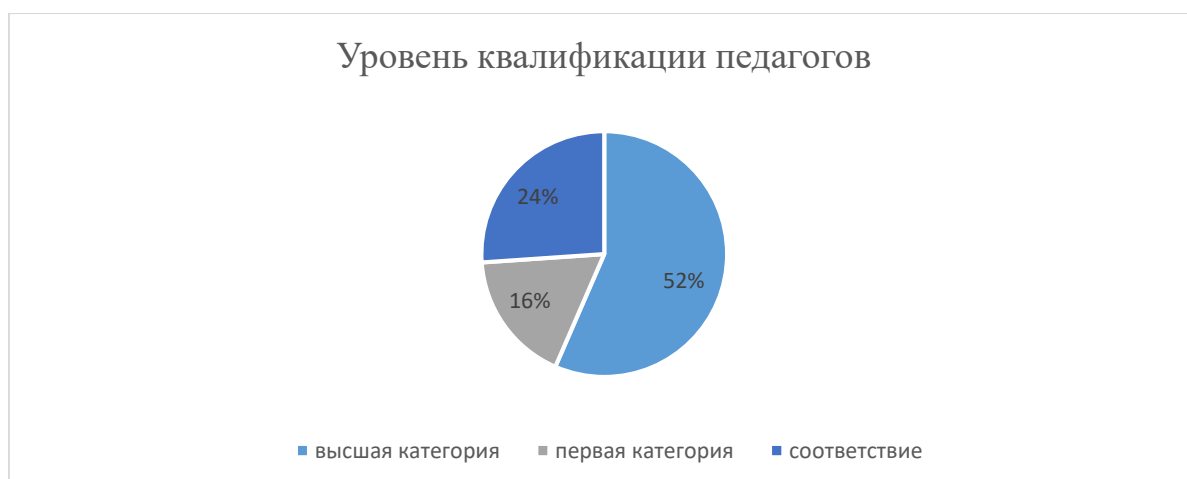
Реализация кадровой политики – одно из наиболее эффективных направлений деятельности гимназии. Потенциал педагогического коллектива можно оценить, как высокий. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство учителей готовы к инновационной деятельности, к работе по обновленным ФГОС НОО, СОО.

На постоянной основе работают 101 педагогический работник. Показателем высокого потенциала педагогического коллектива являются профессиональные достижения. Все педагогические и руководящие кадры своевременно (не реже 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

Также в структуре педагогических кадров гимназии можно выделить узких специалистов:

№ п/п	Специалисты	Количество
1	Инструктор по физической культуре	0
2	Социальный педагог	2
3	Педагог-психолог	2
4	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
5	Педагог-организатор	2
6	Педагог-библиотекарь	2
7	Учитель-логопед	1
8	Старший вожатый	1
9	Педагог дополнительного образования	5

В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники, работающие в 5-11-х классах.



Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 68%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Процент педагогов соответствующих занимаемой должности и не имеющих категории, увеличивается за счет выхода на заслуженный отдых педагогов-стажистов. Стабильность по показателю «соответствие должности» свидетельствует о приросте кадрового состава молодыми специалистами - выпускниками ВУЗов и СУЗов, в том числе выпускниками МАОУ г. Нягани «Гимназия».

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022 аттестационный год прошел успешно. В школе сложилась эффективная система повышения квалификации, методического сопровождения и поддержки в межаттестационный период.

Кроме того, 03 учителя имеют Благодарность Министерства образования и науки РФ, 01 преподаватель – организатор ОБЖ (допризывной подготовки) имеет Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ, 12 учителей имеют почетные грамоты Министерства образования, 4 – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения».

РФ», 1 учитель имеют звание Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, 1 педагог имеет звание Отличник народного просвещения, 1 учитель – кандидат наук.

Высококвалифицированные педагоги гимназии являются членами жюри различных конкурсов профессионального мастерства педагогов, входят в состав комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по проверке результатов ГИА. Педагогические работники гимназии обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации современной образовательной системы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки, участие в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, мероприятиях стажировочных площадок по введению ФГОС, обобщение опыта. По итогам курсовой подготовки и участия в обучающих семинарах педагоги проводят отчёты в методических объединениях.

Курсовая переподготовка учителей проводится в очном, очно-заочном и дистанционном режимах. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации, выполнение которого осуществляется, как правило, с опережением.

Вывод:

1. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики, биологии, химии значительно превышает ставку учителя.

2. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 68%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом гимназии. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Библиотека является участником межбиблиотечного абонеента школьных библиотек города и активно обменивается учебниками с библиотеками других школ. Постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана гимназии составляет 100%.

Фонд библиотеки составляет художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также - произведения классиков и современных писателей, литература общественно-политическая, научно-популярная, педагогическая, методическая, справочные, энциклопедические библиографические и информационные издания.

В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров за отчетный год
Объем библиотечного фонда	4482	2175	52392
Из него:	4226	1767	36942

учебники			
учебные пособия	256	408	4994
художественная литература			5 254
справочный материал			1 365
печатные издания	4482	2175	52118
аудиовизуальные документы			274

Деятельность библиотеки состоит в содействии образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг и заключается в следующем:

- помощь в обеспечении информационной, библиотечно-библиографической поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- информация о литературе в помощь изучения школьных программ.

Вывод: Книжный фонд библиотеки является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии и позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой. Деятельность библиотеки заключается в обеспечении доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

1.6. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение Гимназии составляют:

Здание №1 по адресу 3микрорайон, дом 18:

1. Земельный участок общей площадью 21937 кв. метра.
2. 3-х этажное типовое здание общей площадью 16824 кв. метра, состоящее из 4-х блоков: блок начальной школы, блок основной школы, блок средней школы, административный блок.
3. 47 учебных кабинетов, площадь каждого из которых в среднем составляет 60 кв. метров.

Из них:

- 14 кабинетов начальных классов,
- 4 кабинета математики,
- 6 кабинетов русского языка и литературы,
- 2 кабинета информатики,
- 5 кабинетов английского языка, лингафонный кабинет,
- 2 кабинета истории,
- кабинет биологии,
- кабинет химии,
- 2 кабинета физики,
- кабинет географии,
- кабинет музыки,
- кабинет изобразительного искусства,
- кабинет ОБЖ,

кабинет технопарка,
 кабинет дополнительного образования.
 2 кабинета РН класса
 Кабинет ПДД
 Мастерская по обработке тканей
 Мастерская по обработке металла
 Мастерская по обработке дерева
 Кабинет кулинарии
 Мастерские:(по обработке тканей, по обработке металла, по обработке дерева, кулинария)
 оснащены современным оборудованием.
 Два спортивных зала общей площадью 597 кв. метров.
 Плавательный бассейн площадью 262 кв. метра.
 Тренажёрный зал.
 Открытая спортплощадка с полосой препятствий.
 Открытая спортивная площадка с турниками
 Футбольное поле с современным покрытием.
 Детские игровые комплексы
 Тир.
 Музей.
 Библиотека с читальным залом.
 Актовый зал площадью 308,5 кв. метра.
 Зал хореографии.
 Сенсорная комната.
 Уличные плоскостные сооружения, включающие в себя баскетбольную площадку,
 футбольное поле, две волейбольных площадки, легкоатлетическая дорожка, детско-
 спортивный комплекс.
 Кабинет для занятий робототехникой

В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СП 2.43648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В гимназии имеются специально оборудованная столовая на 300 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук и электрические сушилки.

Техническое оснащение в двух корпусах гимназии в 2022 – 2023 г.:

Мультимедийный проектор	Интерактивная доска со встроенным проектором	Персональный компьютер	Ноутбук	Орг. техника	Комп. Класс
4	76	211	662	195	2

Из 873 единиц компьютерной техники 26 компьютеров и 615 ноутбука являются ученическими (часть используется для дистанционного обучения), остальные компьютеры и ноутбуки задействованы как персональные в учебных кабинетах и в работе администрации.

В Гимназии имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех ученических ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

Также имеется локальная сеть, которая в охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей. В работе администрации

образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Гимназии.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	873
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	748/0,47
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	873
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, с интерактивными досками	70
Количество классов с интерактивными досками	71
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	19
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	В рамках программы ХМАО-Югры
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Вывод: Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

В гимназии созданы условия для организации работы с детьми с высоким учебным потенциалом: развитая материально-техническая база, возможность занятий не только в урочной деятельности, а также реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на работу с одаренными детьми.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию уровня образования в Гимназии;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ООО;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Содержание ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В результате всех этих мероприятий наблюдаются стабильные результаты качества образования.

Результаты научно-исследовательской работы.

Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами более 50 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Этапы/год	2020		2021		2022	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	103	133	88	152	100	175
Муниципальный	22	32	14	33	23	26
Региональный	0	0	0	0	1	2

Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка.

В 2022 году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников повысилось количество призовых мест (на 35) – ШЭ ВСОШ: 2022 год – 275 призеров и победителей; 2021 год - 240 призеров и победителей; 2020 год - 236 призеров и победителей.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – незначительное повышение количества призовых мест в сравнении с предыдущим 2021 годом (МЭ ВСОШ: 2022 год – 49 победителей и призеров; 2021 год – 47 победителей и призеров; 2020 год - 54 победителя и призера.)

В общем зачете по количеству победителей и призеров МЭ ВСОШ в 2022 году МАОУ г. Нягани «Гимназия» на 2-ом месте среди общеобразовательных организаций г. Нягани.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (РЭ ВСОШ): 2022 год – 2 призера и 1 победитель; 2021 год, 2020 год - призеров и победителей не было.

РЭ ВСОШ – 2022г.:

1. Магомедов Муслим, 11б класс – 1 место (победитель) – ОБЖ;

2. Гаврилова Виолетта, 10а класс – 2 место (призёр) – ОБЖ;
3. Спиряков Данила, 9а класс -2 место (призёр) – химия.

Следует отметить хорошую подготовку участников ШЭ ВОШ на параллели 9-11-х классов по предметам: ОБЖ, химия, биология, литература, русский язык, английский язык, технология, математика, физическая культура.

В общем зачёте по количеству победителей и призеров МАОУ г. Нягани «Гимназия» на втором месте среди общеобразовательных организаций г. Нягани.

Следует отметить высокий уровень подготовки участников ШЭ ВОШ на параллели 9-11-х классов по предметам: география, обществознание, английский язык, технология, обществознание, информатика, математика, физическая культура.

Результаты научно-практической конференции исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее»:

Этапы/год	2020		2021		2022	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	7	14	7	17	8	15
Муниципальный	-	-	2	5	2	6
Региональный	-	1	-	1	-	1
Всероссийский	-	1	1	1	1	-

В 2020 году городская (МЭ) научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее» не проводилась в связи с ограничительными мероприятиями по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19.

Обучающаяся 9а класса гимназии Юдина Вероника приняла участие в XXVI Окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», заняла 2 место (Тема НИР: «Оптимизация задачи tsp на планарных графах»).

29 апреля 2022 года в Международном дистант-Форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» Юдина Вероника стала победителем (1 место), получила специальный Диплом РТУ МИРЭА «За разносторонний подход и глубокий анализ в решении оптимизационных задач».

Также обучающаяся участвовала в X-ой Молодежной НПК «Информационные технологии Югры» (ЮГУ, X МНПК «IT₄U») (Секция: «Математическое моделирование»).

05-07 декабря 2022 года обучающийся 9б класса гимназии Марусов Антон участвовал в XXVII окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», регионального этапа Соревнований молодых ученых Европейского Союза (Секция – СИМПОЗИУМ 3 (3Ф. «Математика и её приложения в информационных технологиях и экономике»), получил Сертификат участника (ДОиН ХМАО-Югры).

Итоги XXII городской научно-практической конференции исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее» (30.04.2022г.)

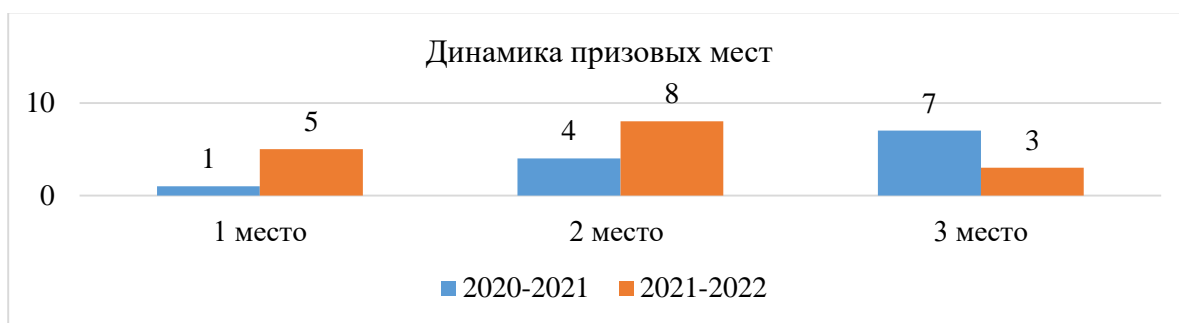
№ п.п.	ФИ	ОО	Класс	Тема	Место
Секция №1 Исследовательские работы. Информатика, математика					
1.	Юдина Вероника	МАОУ МО г.Нягань «Гимназия»	9	Фрактальное сжатие изображения и его оптимизация (Учитель: <u>Юдина И.И.</u>)	I
2.	Марусов Антон	МАОУ МО г.Нягань «Гимназия»	8	Исследование решения уравнений с помощью компьютерных программ (Учитель: <u>Дундина В.В.</u>)	II
Секция №2 Исследовательские работы. Обществознание, история					

3.	Алибугтаева Аида	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	10	Незабытые традиции: лакский свадебный обряд (Учитель: <u>Захарченко Е.С.</u>)	II
Секция №3 Исследовательские работы. Химия, биология, физика					
4.	Саяфарова Есения	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	5	Удивительные свойства льда и снега (Учитель: <u>Шестопалова О.Ю.</u>)	III
Секция №4 Исследовательские работы. Искусство, МХК					
5.	Коротких Софья	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	10	Образ княгини Ольги в искусстве (Учитель: <u>Тютяева Е.В.</u>)	II
Секция №7 Информатика, математика (проекты)					
6.	Коробчук Виктория	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	6	Быстрая арифметика (Учитель: <u>Калашникова Н.В.</u>)	I
	Причислова Дарья				
	Чащина Аврора				
	Шишак Максим				
7.	Казанцева Мария	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	6	Число П: практичность и красота (Учитель: <u>Причислова И.В.</u>)	II
Секция №10 Социальные науки (проекты)					
8.	Гавриленко Олеся	МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»	8	Лексикон учащихся нашего класса (Учитель: <u>Шаньгина Н.Н.</u>)	III

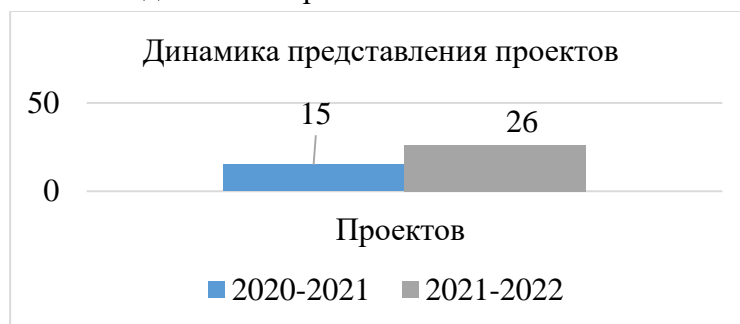
Вывод: Ежегодно обучающиеся гимназии занимают призовые места в научно-практической конференции исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее» на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном).

Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь»

Показатели	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
Представлено работ	не проводилась	15	26
Призовых мест:	-	12	16
- победители	-	1	5
- призеры	-	11	11



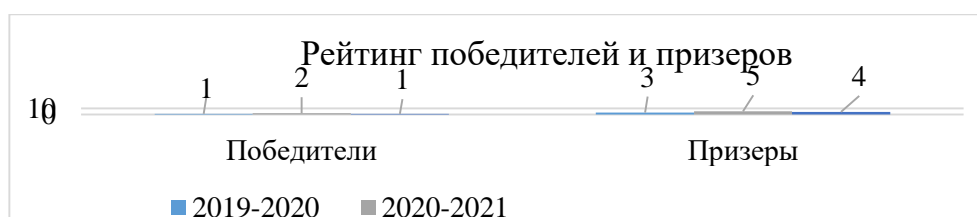
Рост показателей победителей и призовых мест



Отмечен рост представленных проектов за два года.

**Итоги
муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников
«Юниор»**

№	Предмет	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
1.	Окружающий мир	2 место 3 место	3 место	2 место
2	Литературное чтение	1 место 3 место	1 место	3 место
3	Английский язык	1 место 2 место	1 место 2 место	1 место 2 место 3 место
4	Математика	-	2 место	
5	Окружающий мир	-	3 место	
6	Музыка	-	-	
7	Физическая культура	-	-	
	Итого:	4 места	7 мест	5 мест
	- победители	1	2	1
	- призеры	3	5	4



Динамика призовых мест по олимпиаде «Юниор»: количество победителей стабильно, количество призеров нестабильно.

Итоги работы по образовательному проекту «ПроЭнергию»

Образовательный проект «ПроЭнергию» – курс, который помогает формировать экологическое мировоззрение.

Программа проекта действует в регионах присутствия компании «Фортум» и предназначена для учащихся 3–4 классов.

Цель проекта: формирование у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

В программе прослеживается связь с другими дисциплинами, например, с математикой (дети проводят точные расчёты), с развитием речи (рассуждают и аргументируют точку зрения), с окружающим миром (анализируют причины и последствия различных действий человечества). Учащиеся также получают начальные знания в области химии, физики. Представленные методические пособия помогают педагогу построить занятие интересно и в необычной форме подвести к важным выводам. Этот курс придаёт детям уверенности в своих силах, а само обучение превращается в творчество.

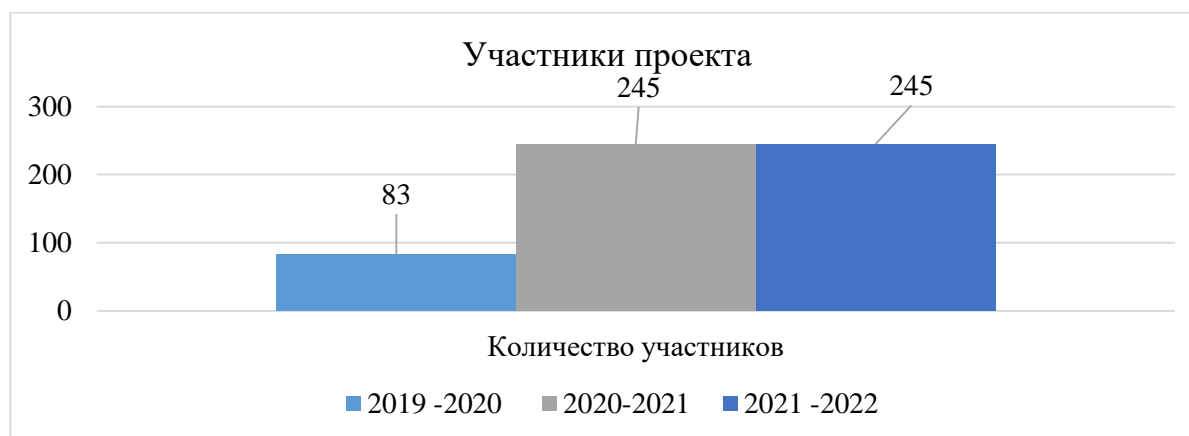
Основная составляющая курса – программа дополнительного образования, дополненная тематическими мероприятиями, экскурсиями, проектной работой.

Слушатели курса – учащиеся 3-4 классов из Челябинской, Тюменской, Ульяновской областей, а также из г. Нягань. Они уже стали участниками интерактивных занятий и специальных мероприятий. Впереди их ждет серьезная работа: разработка собственных проектов и проведение экологических акций.

В гимназии данный проект реализуется с 2018 года: первоначальное количество участников составляло – 73 ученика (учащихся 3-4-х классов).

Показатели участия в проекте за три года

Год	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
Количество участников проекта	83	245	245



Отмечена положительная динамика роста участников проекта (учащиеся 3-4-х классов)

Результативность работы по проекту

№	Мероприятие	Класс	Количество участников	Результат
1.	Литературный конкурс «Энергосказки»	3а,3б,3в 3г,3д, 3е, 3ж	205	Дипломы участника
2.	Конкурс рисунков «Сказочные иллюстрации»	3а,3б,3в 3г,3д, 3е,	180	Дипломы участника
6.	Экологическая акция «Вторая жизнь вещей»	2-4кл.	200	Дипломы участника

7.	Акция «На переработку – разделяй и сдавай»	1-4кл.	650	Дипломы участника
----	--	--------	-----	-------------------

**Итоги
работы по образовательному проекту «Фабрика миров»**

Детский научный клуб открытий и изобретательства «Фабрика миров», для обучающихся 1 – 4- х классов.

Проект «**Фабрика миров**» – пространство открытий и изобретательства, новый формат дополнительного образования школьников, проект одобрен Министерством просвещения Российской Федерации, а также является лидерским проектом Агентства стратегических инициатив.

Цель проекта «Фабрика миров» предполагает: создание условий для массового вовлечения школьников начальных классов в научно-техническое и инженерное творчество, открытие в образовательных организациях сети детских научных клубов; реализацию дополнительных образовательных программ для учащихся 1-4 классов, направленных на комплексное и поэтапное вовлечение детей в мир техники и технологий, а также развитие 4-К компетенций; повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам с выдачей дипломов установленного образца.

Образовательная программа Клуба выстроена на основе программы ОМУ «Мир моих интересов», рассчитана на обучение в течение 4 лет (начальная школа) и состоит из 4-х образовательных программ, соответствующих году обучения. В 2021-2022 уч.г. реализовалась программа:

2-й класс — Программа «Другой взгляд — другой мир»: система внеурочных мероприятий с участием родителей

Показатели участия в проекте за три года

Год	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
*Количество участников проекта	20 (1-2 корпус)	21 (1-2 корпус)	6 (1корпус)

В целом отмечено снижение количества участников проекта (с присоединением 2 корпуса). Причины снижения: отказ родителей от участия в проекте (проект платный).

**Итоги
всероссийской межпредметной олимпиады младших школьников
«Новые знания»**

с целью стимулирования творческой познавательной активности школьников, поддержки талантов и одаренности учащихся, выявления уровня сформированности метапредметных умений школьников, необходимых для их успешной жизни и учебы, для обеспечения дополнительной подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, была проведена VII Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания». Олимпиада проводилась в современном интерактивном формате (онлайн), который отличается от традиционной формы проведения предметных олимпиад. Учащиеся выполняли задания на компьютере, подключенном к сети Интернет. Задания представлены в виде комплексной работы по математике, русскому языку, окружающему миру. Всего приняло участие 329 (53%) учащихся 2-4-х классов гимназии.

1.Результаты участия:

- по параллелям

Параллель	Всего уч-ся	Выполняли	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.	Сертификат
2-е классы	93*	72	27 (38%)	32(31%)	12 (17%)	10 (14%)
3- е классы	151	110	52 (47%)	15 (14%)	6 (6%)	37 (34%)

4-е классы	185	19	39 (30%)	21 (16%)	5 (4%)	64 (50%)
------------	-----	----	----------	----------	--------	----------

*из 8-ми классов- комплектов 2-х классов приняли участие 4 класса-комплекта

Поставленные цели достигнуты: определен общий уровень владения умением работать с текстами и выявлены лучшие педагоги и ОО, имеющие наиболее высокий уровень сформированности данного УУД.

Итоги

Всероссийского интеллектуального марафона «Читаем для жизни» для школьников, обучающихся в 4-х классов

Цель марафона: выявить и поддержать успешных учеников и инициативных учителей, создать условия для определения уровня сформированности читательской и информационной грамотности в начальной школе, познакомить участников марафона с пособиями, с помощью которых формируются познавательная активность и читательские умения.

- региональный тур

Параллель	Всего уч-ся	Выполняли	I место	II место	III место	Сертификат
4-е классы	36	36	9	6	5	16

- всероссийский тур

Параллель	Всего уч-ся	Выполняли	I место	Призеры
4-е классы	26	26	1	3

Задания носили как предметный, так и метапредметный характер, направлены на оценивание умений читать и понимать учебные и информационные тексты, воспроизводить, использовать, обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме, применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Основные результаты воспитательной деятельности за 2022 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Всероссийский творческий конкурс «Рождественские фантазии и время чудес»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Дипломы участников (3 чел.)
3.	Городской конкурс рисунков и плакатов среди обучающихся образовательных организаций, посвященный Дню защитника Отечества	3 место в номинации «Рисунок» 2 место в номинации «Плакат» Грамота (6чел.)
4.	Образовательное мероприятие «Конкурс макетов «Город мечты»	Диплом 2 степени
5.	Патриотическая акция «Солдату Югры»	Сертификат
6.	Городской конкурс боевых листов «Героические страницы истории Отечества»	Диплом II степени Диплом за участие (6чел.)
7.	IX городская научно-практическая конференция «Лики традиционной культуры», приуроченная к Году культурного наследия народов России	1 место
8.	Литературно-художественный конкурс стихов, посвященный 30-летию принятия закона о	Почетная грамота (5 чел.)

	защите прав потребителей и «Дню защиты прав потребителей»	
9.	Образовательный тренинг «Профилактика экстремизма и пропаганда толерантности в молодежной среде»	Сертификат
10.	Городской конкурс сочинений «Сказка о моем городе»	1 место
11.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальная корзинка»	2 место 2 место
12.	Городской конкурс рисунков «Нягань-город мечты»	3 место 2 место 2 место
13.	Окружной творческий конкурс «Вороний день»	1 место 2 место в номинации «Рисованная история»
14.	X городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому»	2 место Диплом участника (4 чел.)
15.	Школа КВН	Сертификаты (2 чел.)
16.	Городской конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Благодарственное письмо (2 чел.)
17.	Городской военно-патриотический квест «Готовы Родине служить!»	Диплом победителя
18.	Отборочный этап VII Епархиального фестиваля-конкурса «Пасха Красная» по Няганскому благочинию	Диплом 3 степени в номинации «Певческое искусство» Диплом 2 степени «Певческое искусство» Диплом 3 степени в номинации «Хореография» Диплом 2 степени в номинации «Театральное искусство» Диплом лауреата Диплом 2 степени в номинации «Фотография»
19.	Муниципальный конкурс «Семья года Югры»	1 место в номинации «Многодетная семья» 2 место в номинации «Многодетная семья» 1 место в номинации «Трудовая династия»
20.	Городской конкурс рисунков по творчеству В.Ю. Драгунского «Московский Кремль»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
21.	Конкурс видеороликов выразительного чтения стихотворения Агнии Барто «По дороге в класс»	Диплом 3 степени
22.	Окружной конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	Диплом 1 степени

23.	Окружной конкурс мультимедийных проектов «Выборы глазами детей»	Диплом за оригинальность идеи и творческий подход (7 чел.)
24.	Городской конкурс по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого	Диплом победителя
25.	V Региональный конкурс «Я и православная вера»	Сертификат в номинации «Литературное творчество» (3чел.) 3 место в номинации «Литературное творчество» 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
26.	Городской конкурс фотографий «Улыбка рабочего»	Дипломы (8 чел.)
27.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом победителя
28.	Городской конкурс рисунков и рассказов по творчеству Эдуарда Успенского	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
29.	Городской конкурс «Самый активный посетитель музея»	Диплом 1 степени
30.	Окружной конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Благодарственное письмо (2 чел.)
31.	Окружной епархиальный фестиваль-конкурс «Пасха Красная»	Диплом 1 степени
32.	Международный конкурс рисунка «Подарок внучке Оленьке- сказка Аленький цветочек»	Диплом за участие
33.	Городская интеллектуальная игра-квиз «Культурным быть модно»	Сертификат победителя
34.	Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	Сертификат участника (3 чел.) Диплом победителя
35.	Конкурс чтецов «Язык мой – друг мой»	Диплом победителя (4чел.)
36.	Экомарафон «Гонка за чистоту»	3 место
37.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «По страницам произведений Самуила Маршака», посвященный 135-летию со дня рождения	Диплом, 1 место в номинации «Рисунок и живопись» Диплом, 1 место в номинации «Композиция» Диплом, 2 место в номинации «Композиция» (2чел.) Диплом, 2 место в номинации «Панно» Диплом, 3 место в номинации «Композиция»
38.	Интерактивная площадка «Школа ВИП: Выбор! Интерес! Профессия!»	Диплом
39.	Городской конкурс рисунков «Национальные традиции моей семьи»	Диплом 3 степени Диплом участника (4чел.)

40.	XVIII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира»	Благодарственное письмо (6чел.)
41.	Квест «Тайны городаN»	Диплом
42.	Городской конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Диплом (14чел.) Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени
43.	Городской конкурс «Агибригад»	Диплом 1 степени
44.	Городской конкурс «Промыслы родного края»	1 место 2 место
45.	Конкурс на лучший рисунок "Талисман ГТОшка"	1 место
46.	Окружной конкурс «Безопасный труд глазами детей», посвященный Всемирному Дню охраны труда	Благодарственное письмо Благодарственное письмо

Основные результаты спортивно-оздоровительной деятельности за 2022 год

№	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Шахматный онлайн-турнир на призы Главы города Нягани «Наследие Югры»	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
2.	Окружной этап Кубка РДШ 2022 Уральский ФО, Младшая группа	1 место
3.	Городское мероприятие «Гонка защитников»	Сертификат, 1 место Сертификат, 2 место Диплом участника
4.	Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо»	2 место
5.	Городские лично-командные соревнования по пулевой стрельбе	2 место 3 место
6.	Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников ХМАО-Югра	1 место
7.	Лично-командные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся образовательных организаций, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	2 место 3 место
8.	Окружной этап Кубка РДШ 2022 ФО, младшая группа	1 место
9.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2 место
10.	Открытые городские соревнования «ПСР-2022»	1 место
11.	Городской конкурс среди образовательных организаций среднего общего образования и учреждений профессионального образования, расположенных на территории города Нягани, на лучшую учебно-материальную базу и лучшую подготовку граждан к военной службе	2 место

12.	<p>Окружные соревнования «Школа безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финал окружного соревнования «Школа безопасности» по виду «Маршрут выживания» • Финал окружного соревнования «Школа безопасности» по виду «Поисково-спасательные работы» • Финал окружного соревнования «Школа безопасности» по виду «Пожарно-тактическая полоса» «Пожарно-тактическая полоса» 	<p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени</p>
13.	<p>XXIV Окружные соревнования «Школа безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • по виду «Организация быта в полевых условиях» • конкурс «Краеведение» • по виду «Полоса препятствий» • по виду «Кросс» • конкурс «Поваров» • по виду «Спортивное ориентирование» • по виду «Физическая подготовка» 	<p>1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место 1 место</p>
14.	<p>Соревнования по настольному теннису в рамках «Президентских спортивных игр»</p>	<p>1 место</p>
15.	<p>Семейное спортивное мероприятие «Крепкая семья-крепкая Отчизна»</p>	<p>3 место</p>

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Основные итоги деятельности гимназии в 2022 году

Общий анализ деятельности гимназии за 2022 год показывает, что результаты деятельности гимназии в целом положительны:

1. МАОУ г. Нягани «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии, направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы гимназии и учебно-воспитательный процесс, с целью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

3. Гимназия уже не первый год функционирует в статусе пилотной площадки, внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных организаций города.

4. С 1 сентября 2022 года МАОУ г. Нягани «Гимназия» присоединилась к реализации проекта «Школа Министерства просвещения России», концепция которой направлена на реализацию современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов.

С целью обеспечения доступности качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся, определены основные направления деятельности гимназии по успешной реализации Концепции «Школа Минпросвещения России».

5. В гимназии созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО, ООО, СОО обучающихся с НОДА), по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (АООО НОО для слепых обучающихся), Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООО НОО для обучающихся с ЗПР), Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (АООО ООО для обучающихся с РАС). Охват учащихся с ограниченными возможностями здоровья самый высокий в городе.

6. Анализ воспитательной деятельности гимназии показал, что педагогическим коллективом проделана большая работа по воспитанию учащихся. Осуществляют работу служба примирения, Совет родителей, Совет обучающихся. Была налажена работа ученического самоуправления. Один из показателей работы гимназии – уровень воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Показатель уровня воспитанности по гимназии-высокий.

7. В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

8. Учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

9. Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

10. Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Успешная реализация в 2022 году профориентационного проекта «Будущий профессионал» помогает обучающимся гимназии в профессиональном самоопределении, повышении мотивации школьников, в личной активности и включённости на этапе профессионального старта, а также повышения престижа профессий, востребованных на рынке труда. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

11. В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные

руководители, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели.

12. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики значительно превышает ставку учителя.

13. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет **52%**. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

14. Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

15. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

16. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Достигнутые результаты в первую очередь были обеспечены следующим:

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.
2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций, в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.
3. Слаженной работой административной команды.

Основные направления развития гимназии на предстоящий год, перспективы развития

1. Внедрение государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

2. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности:

- на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- на уровне основного общего образования – направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов;
- на уровне среднего общего образования – организация профильного обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

3. Организация мероприятий, направленных на поддержание стабильности качественной успеваемости учащихся, повышение качества образования в классах, где процент качества образования находится на уровне ниже среднего по гимназии.

4. Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 1-11-х классов.
5. Создание условий для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников с целью достижения более высоких результатов и увеличения количества призеров и победителей на всех уровнях.
6. Совершенствование образовательного процесса, организуемого с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
7. Повышение эффективности воспитательной работы за счет модернизации системы воспитательной работы; совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо гимназии и города; расширения сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся гимназии за счет увеличения объема оказания платных услуг.
8. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.
9. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому педагогов за счет организации мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства. Пополнение педагогического коллектива за счет вливания новых сотрудников.
10. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательной организации высокого уровня обучения и воспитания обучающихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.
11. Развитие инженерно-технического творчества учащихся. Внедрение инновационной формы организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и подростков, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
12. Осуществление деятельности по совершенствованию универсальной безбарьерной среды, формирование инклюзивной культуры, создание инклюзивного образовательного пространства для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата слепых, слабовидящих детей, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра.
13. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, в том числе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
14. Укрепление материально-технического обеспечения.
15. Увеличение объемов финансирования за счет внебюджетных источников.

Часть II (показатели деятельности образовательной организации)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	814 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	886 человек 66,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 20,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1518 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1200 человек/ 79 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	770 человек/ 50,7 %
1.19.3	Международного уровня	470 человек/ 30,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	580 человек/ 38,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человек/ 6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 человек/ 94 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	97 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	50 человек/ 52%
1.29.2	Первая	15 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/ 21,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	85 человек/ 84,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человека/ 33,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1518 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,90 кв. м