

СОГЛАСОВАНА
Учредитель (представитель)
_____ ФИО
«___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от «___» _____ 2023
г., №)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «___» _____ 2023
г. № ___

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Гимназия»

1. Паспорт программы развития

1.	Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Гимназия» (МАОУ г.Нягани «Гимназия»)
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

3.	Основные разработчики программы	Администрация МАОУ г.Нягани «Гимназия», педагогический коллектив гимназии
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p>

7.	Периоды и этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (сентябрь 2023 года - май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

		<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
10.	Разработчики Программы	Административная команда МАОУ г.Нягани «Гимназия»
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ г.Нягани «Гимназия» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка

Общая характеристика школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Гимназия» (далее - Учреждение) образовано в 2002 году постановлением главы муниципального образования от 16.07.2002 №1095 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Няганская городская гимназия» и зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ханты- Мансийскому автономному округу - Югре (регистрационное свидетельство № 006640966 серия 24 от 01.08.2002 г.)

Учредителем Учреждения является городской округ Нягань в лице Администрации города Нягани. Органами, осуществляющими функции и полномочия Учредителя Учреждения, являются Администрация города Нягани, Комитет образования и науки Администрации города Нягани, Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Нягани.

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Гимназия». Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ г. Няган «Гимназия».

Тип - автономное общеобразовательное учреждение.

Местонахождение: юридический адрес:

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 18;

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 24;

Собственником имущества Учреждения является городской округ Нягань.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нягани, Уставом, договором с Учредителем, иными нормативно-правовыми актами.

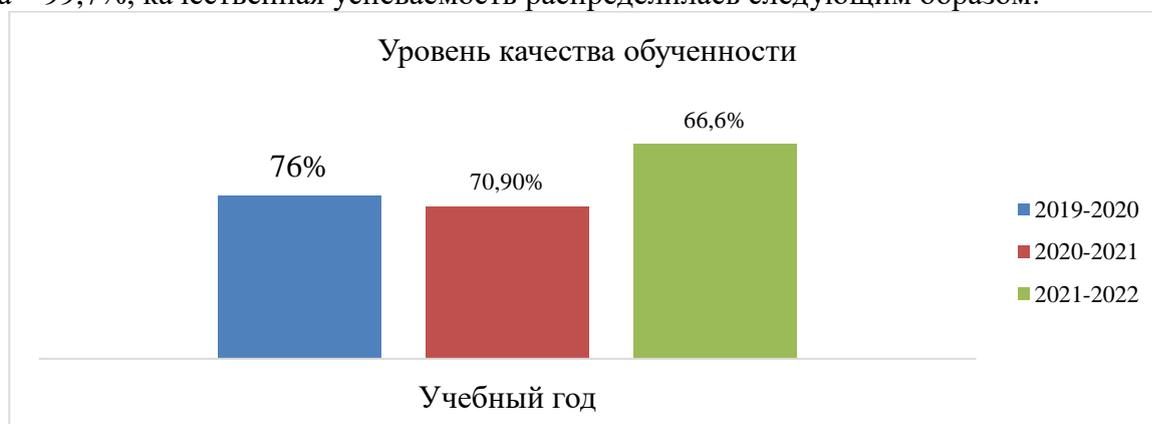
Учреждение функционирует на основании *лицензии* на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: №Л035-01304-86/00176144, выданная Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «01» августа 2018 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Учреждение успешно прошло аккредитацию и имеет свидетельство о государственной аккредитации выданное Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1355 от «28» сентября 2022 серия 86А01 № 0000008. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от «28» сентября 2022г. №1355 серия 86А02 № 0000009.

1. Результативность учебной деятельности.

а) Общие сведения:

На конец 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 1518 учащихся, общая успеваемость составила – 99,7%, качественная успеваемость распределилась следующим образом:



Вывод. Общий процент качества обученности по гимназии составил 66,6%, что ниже предыдущего учебного года на 4,3%.

Количественный состав обучающихся начальных классов. На конец 2021-2022 учебного года в

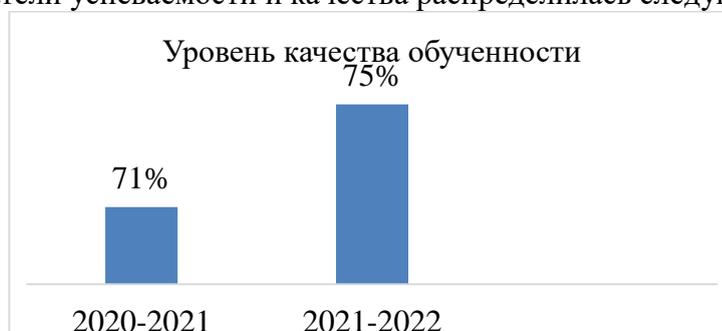
начальных классах гимназии (в 2-х корпусах) обучалось 814 учащихся:

Параллель	2021-2022 учебный год	
	Количество классов -комплектов	Количество обучающихся
1-е классы	7	193
2-е классы	8	204
3-е классы	7	206
4-е классы	8	211
Итого:	30	814

Вывод. Количественный состав обучающихся в 1-4-х классах стабилен (в среднем в каждом классе наполняемость составляет – 27 обучающихся).

Информация о качестве подготовки обучающихся 2-4-х классов:

- в 1-х классах безотметочное обучение (из 188 обучающихся 1-х классов все усвоили программу обучения и переведены во 2-ой класс)
- результаты успеваемости и качества подготовки обучающихся 2-4-х классов: **общая успеваемость** составила – 96%. Показатели успеваемости и качества распределилась следующим образом:



Вывод. Общая успеваемость составила – 96%. Качество в начальных классах гимназии - 75%, что выше предыдущего учебного года на 4%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Не успевающие		Переведены условно	
				Кол-во	%	Кол-во	%
5	142	90,6	100	0	0	0	0
6	121	93,2	99,2	1	0,8	1	0,8
7	110	87,8	99,7	1	0,9	1	0,9
8	135	81	99,6	1	0,7	1	0,7
9	94	84,7	100	0	0	0	0
Итого:	602	87,4	99,7	3	0,5	3	0,5

Вывод: результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по сравнению с периодом 2020 – 2021 г. понизились на 0,3%. Это обусловлено прибытием слабоуспевающих учащихся в конце учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9-х классов за три года (в %)

Предметы	Успеваемость			Качество обучения		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	95,3	78,6	74,7	76,1
Литература	100	100	95,7	92	84,6	89,6
Иностранный язык	100	100	95,5	89	80,7	73,3
Родной язык	100	100	95,5	89,7	89,7	87,6
Родная литература	100	100	95,5	93,5	93,3	88,8

Математика	100	100	99,9	95,1	84,3	81,4
Алгебра	100	100	99,9	83,5	80,2	67,1
Геометрия	100	100	99,8	85,5	78,1	71,1
Информатика	100	100	100	83,7	85,1	85,3
Всеобщая история. История России	100	100	99,8	93,5	94,9	94,4
Обществознание	100	100	100	97,8	97,5	95,6
География	100	100	95,3	92,7	90,4	81
Физика	100	100	100	78	77,9	74,1
Химия	100	100	100	65	75	71,3
Биология	100	100	95,2	87,5	91	79
Музыка	100	100	95,3	100	100	99,1
Изобразительное искусство	100	100	95,3	100	100	99,1
Технология	100	100	95,2	96,3	98,3	96,9
ОБЖ	100	100	100	99,2	99,2	98,2
Физическая культура	100	100	95,3	98,4	97,5	98,3

Вывод: результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обучения» за последние 3 года понизились на 3,2%. Это обусловлено прибытием слабоуспевающих учащихся с новых территорий по месту жительства.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

5 классы Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	285	19770	7,85	43,42	37,14	11,59
город Нягань	6	614	8,14	38,27	39,74	13,84
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		145	6,9	24,14	49,66	19,31

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19475	7	42,27	37	13,73
город Нягань	6	630	7,22	30,8	42,4	19,58
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		146	0,68	18,49	52,74	28,08

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19716	4,6	41,05	45,24	9,1
город Нягань	6	646	13,47	33,75	41,02	11,76
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		131	0	22,14	50,38	27,48

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19703	3,51	41,55	41,64	13,3
город Нягань	6	585	16,07	36,58	28,55	18,8
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		141	0	4,96	41,13	53,9

6 классы Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	18803	10,16	45,86	35,94	8,04
город Нягань	6	723	12,17	40,39	33,89	13,55
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		125	0,8	40,8	34,4	24

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	18879	7,77	54,65	32,85	4,73
город Нягань	6	673	6,24	51,71	36,4	5,65
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		120	0,83	34,17	50	15

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	112	3875	6,12	45,39	39,1	9,39
город Нягань	2	99	13,13	32,32	39,39	15,15
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		40	0	5	67,5	27,5

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	234	9428	3	48,7	38,3	10
город Нягань	6	401	4,74	51,37	32,67	11,22
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		74	0	13,51	50	36,49

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	226	9167	2,56	42,45	45,65	9,34
город Нягань	6	306	5,56	39,54	40,2	14,71
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		63	0	0	55,56	44,44

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	240	9492	4,25	42,56	41,82	11,37
город Нягань	6	335	8,36	39,7	35,52	16,42
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		49	0	2,04	42,86	55,1

7 классы

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	286	17741	9,84	50,02	34,16	5,98
город Нягань	6	595	11,69	46,77	32,86	8,67
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		110	10	22,73	47,27	20

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	286	17621	7,08	54,71	31,12	7,09
город Нягань	6	579	4,49	54,75	32,82	7,94
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		96	0	42,71	47,92	9,38

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	216	5655	4,74	50,8	36,04	8,42
город Нягань	6	212	5,19	41,51	42,45	10,85
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		26	0	11,54	76,92	11,54

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	145	4078	6,49	45,19	37,18	11,14
город Нягань	5	199	17,09	43,72	28,64	10,55
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		26	0	3,85	38,46	57,69

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	247	9001	3,49	44,41	40	12,11
город Нягань	6	355	7,61	33,52	41,69	17,18
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		41	0	19,51	39,02	41,46

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	210	6261	5,06	54,26	35,12	5,56
город Нягань	6	213	22,54	48,36	25,82	3,29
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		51	0	43,14	50,98	5,88

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	17687	9,75	47,53	34,08	8,64
город Нягань	6	654	6,73	53,82	32,26	7,19
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		87	18,39	40,23	29,89	11,49

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	233	9030	5,87	46,37	39,26	8,49
город Нягань	5	276	14,13	36,23	38,77	10,87
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		55	0	3,64	63,64	32,73

8 классы Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	16918	9,77	43,83	39,51	6,89
город Нягань	6	617	8,91	45,22	38,9	6,97
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		118	7,63	27,12	55,93	9,32

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	283	17080	7,21	60,97	29,04	2,78
город Нягань	6	549	6,92	65,57	23,13	4,37
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		120	7,5	45,83	34,17	12,5

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	207	5706	4,36	50,68	35,65	9,31
город Нягань	6	228	3,95	48,68	42,54	4,82
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		52	0	42,31	51,92	5,77

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	209	5763	2,74	39,63	42,06	15,56
город Нягань	6	185	6,49	40,54	30,81	22,16
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		46	0	32,61	26,09	41,3

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	63	1513	4,96	48,58	38,33	8,13
город Нягань	2	60	18,33	18,33	48,33	15
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		20	0	0	70	30

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	222	6152	2,84	46,38	39,37	11,41
город Нягань	6	149	5,37	38,93	39,6	16,11
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		22	0	18,18	40,91	40,91

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	199	5408	4,31	52,59	37,39	5,71
город Нягань	6	201	17,91	53,23	24,88	3,98
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		40	0	32,5	55	12,5

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	211	5704	6,16	49,92	34,59	9,32
город Нягань	6	234	14,53	41,88	30,34	13,25
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»		47	2,13	17,02	38,3	42,55

Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР по математике в 4-8-х классах показало, что учащиеся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов. Поэтому необходима специальная подготовка к ВПР, дополнительные занятия в рамках учебной и внеурочной деятельности. Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо разработать «Дорожную карту» мероприятий по подготовке к ВПР, наметить пути решения вопроса подготовки, организации и

проведения ВПР, включая следующие вопросы:

- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
- Провести расширенное заседание методического объединения гимназии с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».
- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.
- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации гимназии.
- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.
- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.
- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.
- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2022-2023 учебного года.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

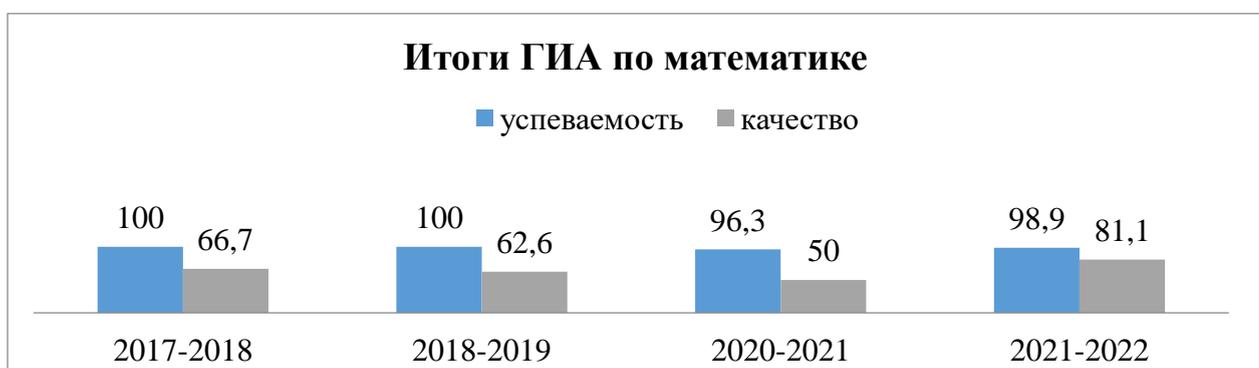
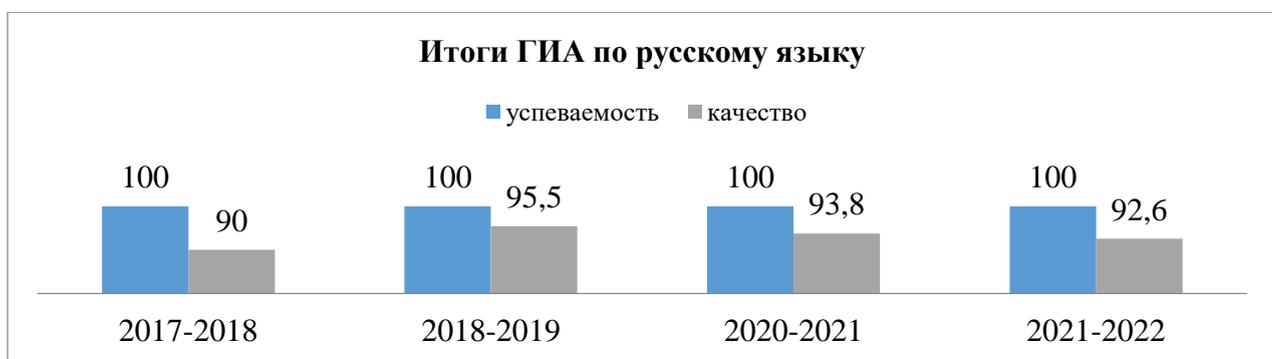
Информация о качестве подготовки выпускников 9-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2022 году были допущены 95 учащихся, из них 1 экстерн. 94 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат особого образца - 10 выпускников. В 2022 году государственная итоговая аттестация включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья, участников государственной итоговой аттестации – детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация по их желанию проводилась только по обязательным учебным предметам.

Ниже представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Учебный год	Количество обучающихся	% получивших аттестат	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
			сдавших предмет		
2018-2019					
Русский язык	134	100	134	100	95,5
Математика			134	100	62,6
Физика			43	100	83,7
Информатика			26	100	84,6
Английский яз.			18	100	88,9
История			3	100	0

Обществознание			86	100	58,1
Химия			10	100	80
Биология			16	100	50
География			53	100	84,9
Литература			11	100	90,9
2019-2020		100			
Экзамены отменены					
2020-2021					
Русский язык	80	100	80	100	93,8
Математика			77	96,3	50
2021-2022					
Русский язык	95	99	95	100	92,6
Математика			94	98,9	81,1
Физика			36	100	47,2
Информатика			50	100	84,0
Английский яз.			15	100	93,3
История			3	100	33,3
Обществознание			43	100	67,4
Химия			10	100	100
Биология			22	100	40,9
География			8	100	100
Литература			3	100	100



Вывод. Представленные данные свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку. Подготовка обучающихся к передаче ОГЭ по математике продолжается.

Информация о качестве подготовки выпускников 11-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022 году были допущены 49 учащихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 47 выпускников, из них медаль «За особые успехи в учении» – 10 выпускников.

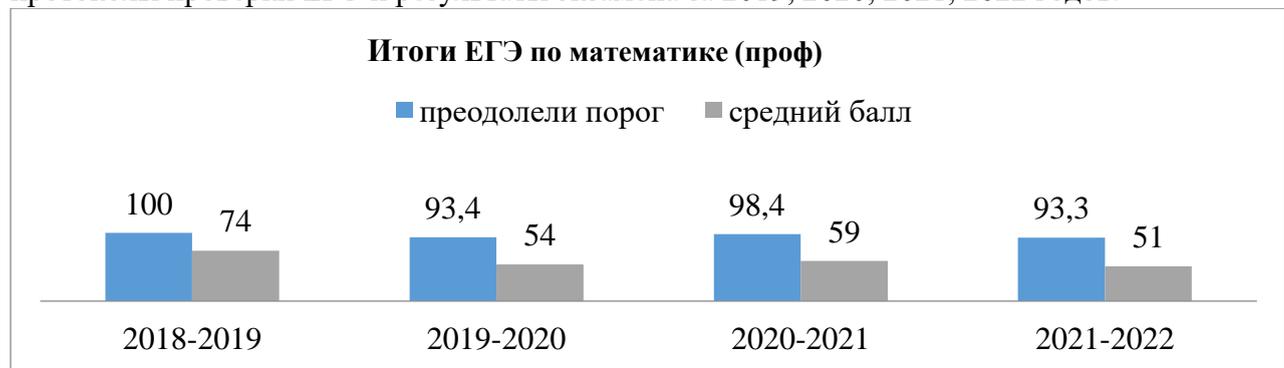
Учебный год/предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог
2017-2018				
Русский язык	65	76	36	100%
Математика (профиль)	40	56	24	97,5%
Математика (база)	45	98*	3(удовл.)	100%
Физика	25	57	36	100%
Химия	4	44	36	100%
Информатика и ИКТ	2	78	40	100%
Биология	5	52	36	100%
История	8	58	32	100%
География	4	64	37	100%
Английский язык	9	72	20	100%
Обществознание	30	62	39	100%
Литература	9	74	32	100%
2018-2019				
Русский язык	77	74	24	100%
Математика (профиль)	58	60	27	100%
Математика (база)	19	5*	3(удовл.)	100%
Физика	28	59	36	100%
Химия	4	70	36	100%
Информатика и ИКТ	8	72	40	100%
Биология	5	65	36	80%(1)
История	9	58	32	100%
География	4	56	37	100%
Английский язык	7	75	20	100%
Обществознание	32	58	42	87,5%(4)
Литература	5	78	32	100%
2019-2020				
Русский язык	72	75	36	75%
Математика (профиль)	46	54	27	93,4%
Математика (база)	-	-	-	-
Физика	20	59	36	100%
Химия	6	51	36	83,3%
Информатика и ИКТ	8	66	40	87,5%
Биология	9	57	36	100%
История	9	61	32	100%
География	7	67	37	100%
Английский язык	8	81	20	100%
Обществознание	36	58	42	80,5%
Литература	7	63	32	100%
2020-2021				
Русский язык	86	71	24	100%
Русский язык (ГВЭ, аттестат)*	5	3,4	3	40%*
Математика (профиль)	63	59	27	98,4%
Математика (база)	-	-	-	-
Математика (ГВЭ, аттестат) *	5	3,4	3	40%*
Физика	33	57	36	100%
Химия	2	54,5	36	100%
Информатика и ИКТ	8	71,2	40	87,5%
Биология	8	38	36	62,5%

История	12	57	32	100%
География	6	78,5	37	100%
Английский язык	7	77	20	100%
Обществознание	42	60	42	90,5%
Литература	4	68	32	100%
2021-2022				
Учебный год/предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог
Русский язык	49	71	24	100%
Математика (профиль)	30	51	27	93,3
Математика (база)	19	4	3	100%
Физика	11	56	36	100%
Химия	4	71	36	100%
Информатика и ИКТ	13	64	40	92,3%
Биология	8	59	36	100%
История	4	42	32	100%
География	2	52	37	100%
Английский язык	8	78	22	100%
Обществознание	18	60	42	77,7%
Литература	1	62	32	100%

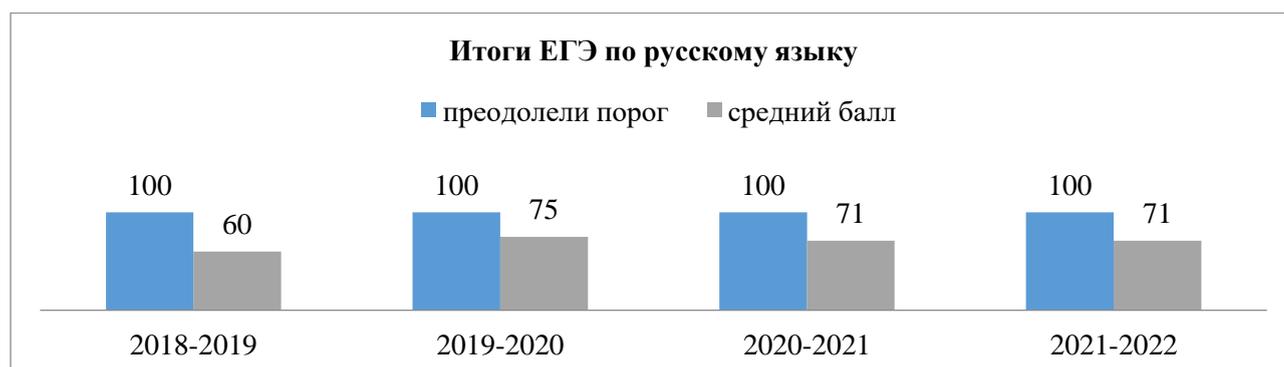
* - качественная успеваемость.

Государственная итоговая аттестация 2022 года была организована и проведена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ, КЕГЭ (по информатике)). Единый государственный экзамен был проведен по 11 предметам: русский язык, математика (базовый уровень) обязательные экзамены для получения аттестата; математика (профильный уровень), история, физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика и ИКТ (КЕГЭ), литература (экзамены по выбору учащихся).

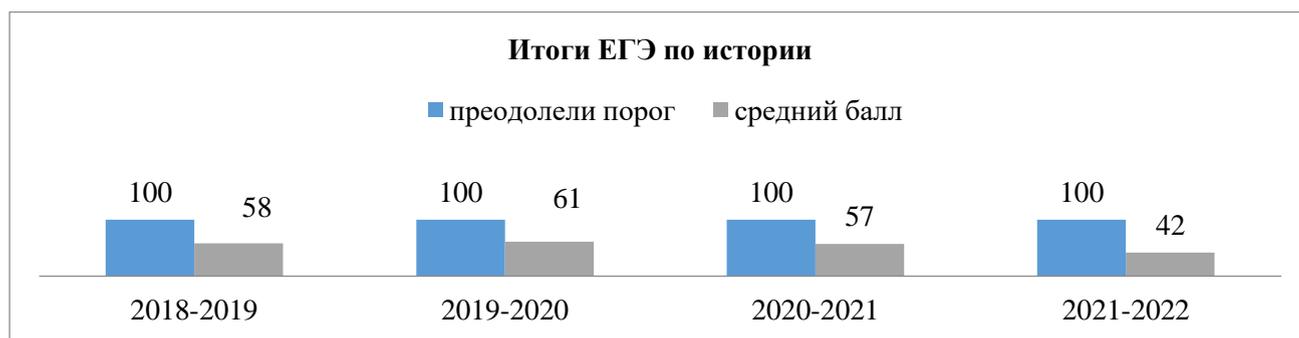
Всего сдавало ГИА в форме ЕГЭ 49 человек. Для анализа результатов ЕГЭ были использованы протоколы проверки ЕГЭ и результаты экзамена за 2019, 2020, 2021, 2022 годов.



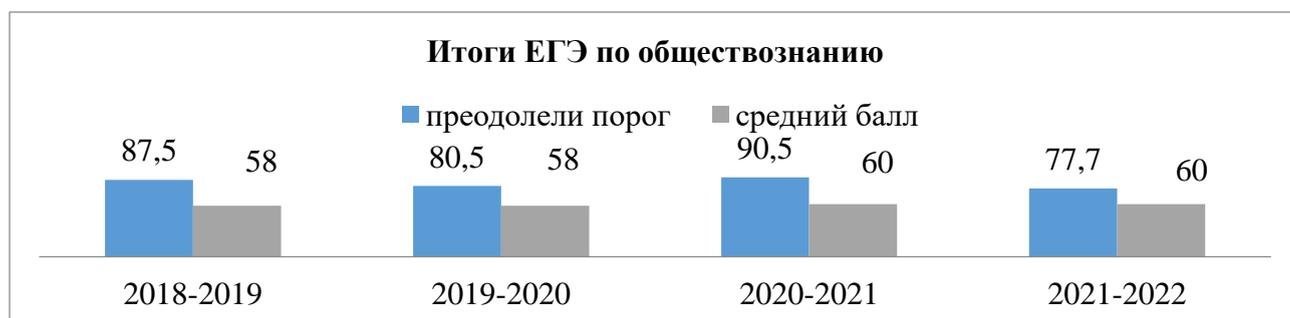
Математика (профильный уровень), средний балл составил 51, что ниже прошлогоднего по гимназии на 8, качество составило 93,3%. Двое обучающихся не преодолели минимальный порог по предмету.



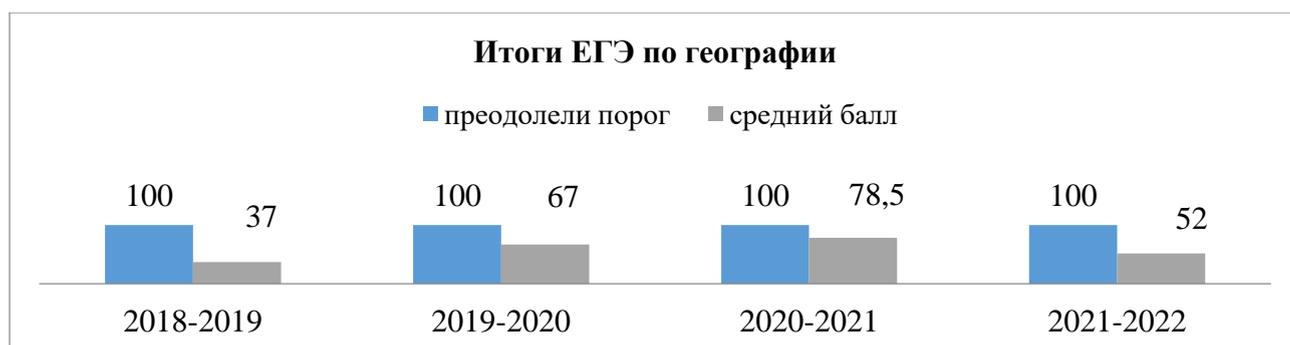
По русскому языку средний балл составил 71, что соответствует показателю прошлого года по гимназии.



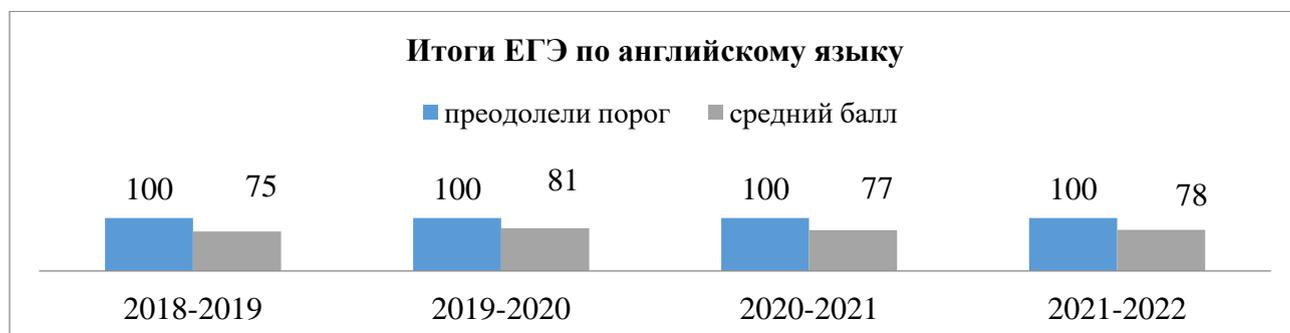
Средний балл по истории составил 42, что на 15 ниже прошлогоднего показателя по гимназии. В течение трех лет показатели по предмету имеют отрицательную динамику.



Средний балл по обществознанию составил 60, что соответствует показателю прошлого года по гимназии, при этом количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по предмету снизилось на 12,8%. Четыре обучающихся не преодолели минимальный порог по предмету.

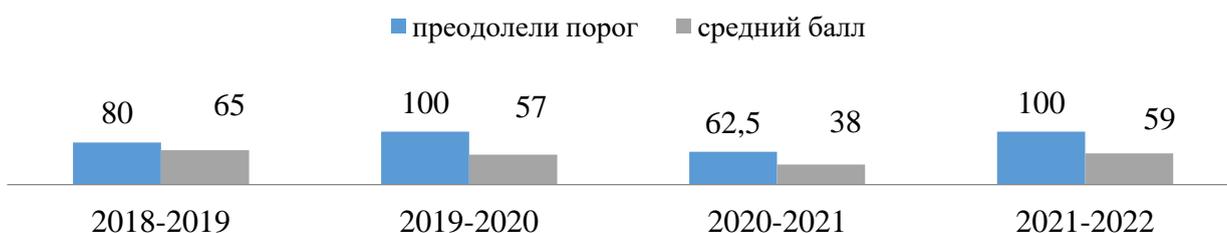


Средний балл по географии составил 52, что на 26,5 ниже прошлогоднего показателя по гимназии.



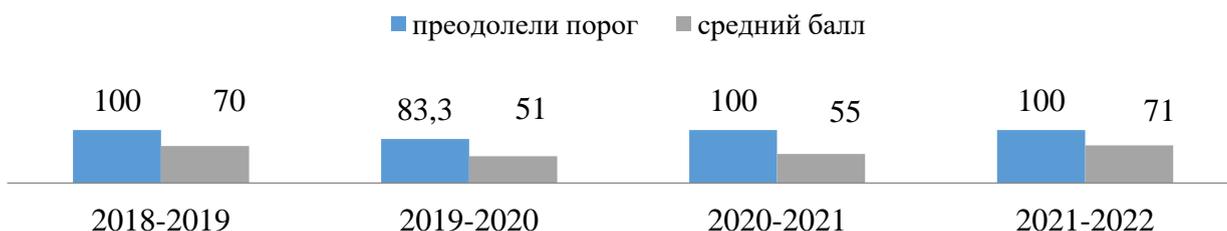
На протяжении 3 лет показатели по английскому языку имеют положительную динамику, средний балл составляет более 70, по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии выше на 1.

Итоги ЕГЭ по биологии



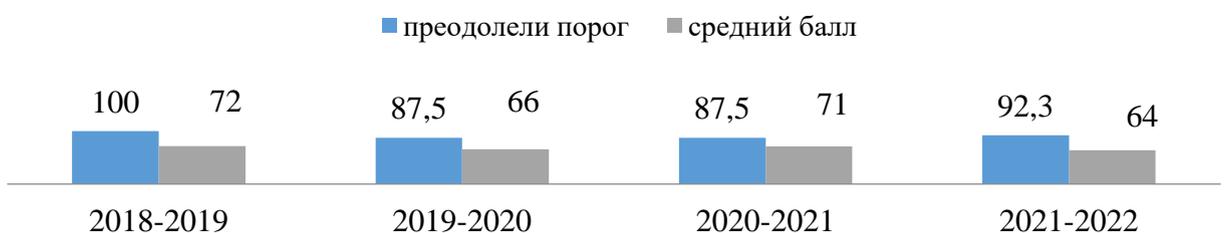
Средний балл по биологии составил 59, что на 21 выше прошлогоднего показателя по гимназии.

Итоги ЕГЭ по химии



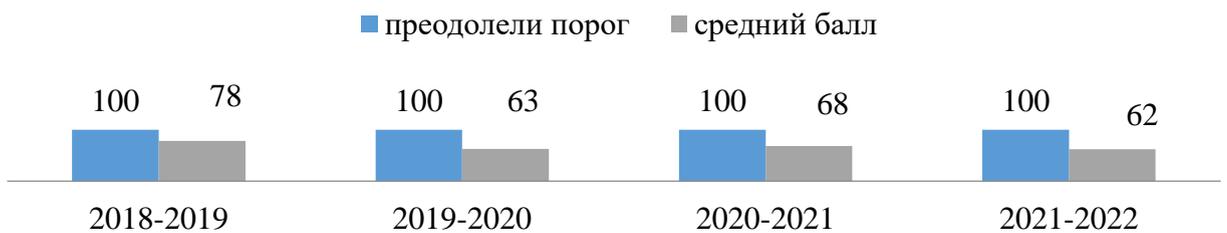
Результаты по химии выше предыдущего года на 16 баллов: средний балл 71.

Итоги ЕГЭ по информатике и ИКТ



Результаты по информатике и ИКТ ниже предыдущего года: средний балл понизился на 7, один учащийся не преодолел порог.

Итоги ЕГЭ по литературе



По литературе по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии снизился на 6.

Итоги ЕГЭ по физике



Средний балл по физике составил 56, что на 1 ниже прошлогоднего показателя по гимназии. В течение трех лет показатели по предмету имеют отрицательную динамику.



Вывод:

Стабильно высокие результаты, средний балл по предмету выше 70 в течение нескольких лет, выпускники 11-х классов показывают по русскому языку, английскому языку.

Уменьшился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по следующим учебным предметам: математика (профильный уровень) на 8, история на 15, география на 26,5, информатика и ИКТ на 7, литература на 6, физика на 1.

Повысился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: химия на 16, биология на 21.

В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика средних показателей по следующим учебным предметам: история, физика.

Не преодоление минимального порога: по математике (профильный уровень) - 2 учащихся, информатике - 1 учащийся, обществознанию - 4 учащихся.

Каждый год в течение последних трех лет по учебным предметам: математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, обществознание показатель обучающихся, которые не преодолели минимальный порог ниже 100%.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	814 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	886 человек 66,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 20,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1518 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1200 человек/ 79 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 2,4 %

1.19.2	Федерального уровня	770 человек/ 50,7 %
1.19.3	Международного уровня	470 человек/ 30,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	580 человек/ 38,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человек/ 6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	97 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	50 человек/ 52%
1.29.2	Первая	15 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22

		человека/ 21,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	85 человек/ 84,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человека/ 33,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1518 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,90 кв. м
-----	---	------------

Анализ качества кадрового обеспечения

Реализация кадровой политики – одно из наиболее эффективных направлений деятельности гимназии. **Потенциал педагогического коллектива можно оценить, как высокий. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство учителей готовы к инновационной деятельности, к работе по обновленным ФГОС НОО, СОО.**

На постоянной основе работают 101 педагогический работник. Показателем высокого потенциала педагогического коллектива являются профессиональные достижения. Все педагогические и руководящие кадры своевременно (не реже 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

Также в структуре педагогических кадров гимназии можно выделить узких специалистов:

№ п/п	Специалисты	Количество
1	Инструктор по физической культуре	0
2	Социальный педагог	2
3	Педагог-психолог	2
4	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
5	Педагог-организатор	2
6	Педагог-библиотекарь	2
7	Учитель-логопед	1
8	Старший вожатый	1
9	Педагог дополнительного образования	5

В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники, работающие в 5-11-х классах.



Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 68%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Процент педагогов соответствующих занимаемой должности и не имеющих категории, увеличивается за счет выхода на заслуженный отдых педагогов-стажистов. Стабильность по показателю «соответствие должности» свидетельствует о приросте кадрового состава молодыми специалистами - выпускниками ВУЗов и СУЗов, в том числе выпускниками МАОУ г.Нягани «Гимназия».

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022 аттестационный год прошел успешно. В школе сложилась эффективная система повышения квалификации, методического сопровождения и поддержки в межаттестационный период.

Кроме того, 03 учителя имеют Благодарность Министерства образования и науки РФ, 01 преподаватель – организатор ОБЖ (допризывной подготовки) имеет Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ, 12 учителей имеют почетные грамоты Министерства образования, 4 – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет звание «Почетный

работник воспитания и просвещения РФ», 1 учитель имеют звание Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, 1 педагог имеет звание Отличник народного просвещения, 1 учитель – кандидат наук.

Высококвалифицированные педагоги гимназии являются членами жюри различных конкурсов профессионального мастерства педагогов, входят в состав комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по проверке результатов ГИА. Педагогические работники гимназии обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации современной образовательной системы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки, участие в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, мероприятиях стажировочных площадок по введению ФГОС, обобщение опыта. По итогам курсовой подготовки и участия в обучающих семинарах педагоги проводят отчёты в методических объединениях.

Курсовая переподготовка учителей проводится в очном, очно-заочном и дистанционном режимах. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации, выполнение которого осуществляется, как правило, с опережением.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) <i>конкретные условия показателя</i>	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
Знание: качество и объективность	Средний	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) ■ Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень) ■ Единое календарно - тематическое планирование ■ Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации) ■ Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) ■ Единые рекомендации по контрольным работам ■ Единая линейка учебников ■ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) ■ Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации) 	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам (1-11 классы), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 5 часов, есть типовое положение о ВСОКО с методическими рекомендациями, реализуются единые линейки учебников по предметам. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС соответствуют базовому уровню. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по всем предметам. Разработаны документы по реализации сетевой формы обучения. Создан и работает ИЦШ в комплексе с библиотекой.</p>	Администрация школы, учителя предметники, педагог-библиотекарь

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист) 		
<p><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></p>	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования ■ Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ■ Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 ■ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ■ Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь ■ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ ■ Наличие индивидуальных образовательных маршрутов ■ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ■ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ■ Наличие специальных технических средств обучения ■ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных 	<p>Разработана программа, план мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309</p> <p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни, навигационные указатели, оборудована специальная туалетная комната</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед</p>

		<p>технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Обеспечение доступности архитектурной среды ■ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива ■ Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. 	<p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации, Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	
Воспитание	Средний	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочая программа воспитания ✓ ■ Календарный план воспитательной работы ✓ ■ Программа работы с родителями ■ Комплект государственной символики (флаг, герб) ✓ ■ Общая концепция организации внутришкольного пространства ■ Бренд (узнаваемый стиль) ■ Гимн школы Уголки с государственной символикой в классных кабинетах ■ Медиациентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) ■ Проект «Орлята России» ■ Первичное отделение РДШ 	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ✓</p> <p>Программа работы с родителями</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб), Гимн школы</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Первичное отделение РДШ</p> <p>Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Пламя»</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Управляющий совет в состав которого входят родители</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.) ■ Совет обучающихся ■ Штаб воспитательной работы ■ Совет родителей/Совет отцов ■ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ■ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания ■ Летние тематические смены в школьном лагере ■ Наличие комнаты / уголка Большой перемены 		
<i>Творчество</i>	Средний	<ul style="list-style-type: none"> ■ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ■ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, ■ конференциях ■ Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) ■ Сетевое взаимодействие (Организации культуры и искусств, Кванториумы, Мобильные Кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, Экостанции, ведущие предприятия региона, и др. ■ Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах 	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: изобразительное искусство, шахматы, «Успех каждого ребёнка» - лыжи и футбол.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского</p> <p>Наличие объединений - танцевальный ансамбль «Радуга», «Коворкинг», «Юный журналист» и др.</p> <p>Сетевое взаимодействие (Организации культуры и искусств – дом детского творчества, Точка роста, ОблСЮН, и др.</p> <p>Участие школьной команды в профильных сменах проекта «Академия леса»</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование через Центр</p>	Зам. директора школы по ВР, педагоги доп. образования, учителя–предметники.

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Работа с мобильными учебными комплексами ■ (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) ■ Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное 	<p>образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», проекты «Успех каждого ребёнка», Академия леса»</p>	
Профориентация	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> ■ Примерочная профессий ■ Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города ■ Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы ■ Внеклассная проектно-исследовательская деятельность ■ Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы ■ Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» ■ Многоуровневая онлайн-диагностика на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» ■ Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» ■ Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары ■ Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций, региональных и межрегиональных центров компетенций ■ Профессиональное обучение ■ Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя 	<p>Экскурсии на предприятия села, района, города</p> <p>Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Профессиональное обучение – тракторист-машинист.</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители</p>

		<p>история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ▪ Профориентационные смены и лагеря ▪ Конкурсы профессионального мастерства профессионально-практической направленности ▪ Профильные техно-отряды <p>Система профильных элективных курсов</p>		
Здоровье	Средний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единые подходы к организации и контролю горячего питания ▪ Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств ▪ Школьные спортивные клубы ▪ ВФСК «ГТО» ▪ Доступность спортивной инфраструктуры ▪ Наличие психологической службы ▪ Массовые физкультурно-спортивные мероприятия ▪ Программа здоровьесбережения 	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания-обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств</p> <p>Работа школьного кабинета здоровья</p> <p>Школьный спортивный клуб- 2 вида спорта –лыжная подготовка, шахматы</p> <p>ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</p> <p>Связь школы с муниципальной ДЮСШ</p> <p>Наличие психологической службы</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионально.</p> <p>Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители. зав. кабинетом Здоровья</p>
Психологическое сопровождение-доступность	Средний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, зам. директора школы по МР,</p>

<p><i>образовательной среды</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами ■ Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях ■ Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года <ul style="list-style-type: none"> ■ проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ ■ Наличие в организации социального педагога ■ Наличие в организации педагога-психолога ■ Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога ■ повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов 	<p>Реализация деятельности педагога-психолога и социальных педагогов в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наличие в организации социальных педагогов (3), педагога-психолога</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога и социальных педагогов</p> <p>Своевременное повышение квалификации штатного педагога-психолога, социальных педагогов</p>	<p>педагог-психолог, социальные педагоги, зав. кабинетом здоровья школы</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Базовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мотивирующий мониторинг: уровень ОО (синхронизированный с муниципальным мотивирующим мониторингом) 	<p>Система мониторинга педагогического коллектива школы</p> <p>Единое штатное расписание</p>	<p>Администрация школы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Единое штатное расписание (методические рекомендации) ▪ Развитие школьных команд ▪ Методическое сопровождение педагогического состава ▪ Повышение квалификации ▪ Развитие системы наставничества (методические рекомендации) 	<p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по программам федерального реестра, в том числе 2 человека прошли ПК по функциональной грамотности.</p> <p>Методическое сопровождение осуществляется через связь с региональными методистами (ГБОУ ДПО ТОИИУ, ГБУДО ОблСЮН Тверской области)</p> <p>Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя»</p>	
<i>Инфраструктура, создание условий</i>	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование ФГИС Моя школа ▪ Предоставление доступа к верифицированному, белый интернет ▪ Оснащение IT- оборудованием ▪ Создание и ввод в эксплуатацию информационной системы управления образовательной организации ▪ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией ▪ Создание на базе ИКОП (Сферум) профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям ▪ Государственно-общественное управление 	<p>Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Предоставление доступа к верифицированному, белый интернет, школа имеет доступ к оцифрованным учебникам</p> <p>Начато создание и ввод в эксплуатацию информационной системы управления школы</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией</p> <p>Несколько учителей прошли регистрацию на базе ИКОП (Сферум) Государственно-общественное управление – в школе созданы и работают Управляющий совет, совет Старшекласников.</p>	Администрация школы

<p><i>образовательной среды</i></p>		<p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

Воспитание	Средний	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Патриот». Совет обучающихся. Школьная республика «Шанс». Совет отцов. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение «Бумеранг».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог</p>
Творчество	Средний.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол, театр кукол, кружок «Паруса Поволжья».</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,</p>

		<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p>	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученик школы – участник проекта «Большая перемена». Школьный хор «Веселые нотки». Школьный театр «Волшебный сундучок». Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник» Музей истории школы.</p>	<p>учителя – предметники.</p>
Профориентация	Базовый	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>
Здоровье	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь «Олимп».</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>

		<p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб «Олимп»- 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	
Образовательная среда	Средний	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена и кукольный театр. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле. Школьный буфет. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный яблоневый сад. В школе имеется библиотека.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог</p>
Учитель	Полный	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 3 педагога-наставника.</p>	<p>Администрация школы</p>

		Система материального и нематериального стимулирования.	Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
<i>Школьный климат</i>	Базовый	<p>Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Антибуллинговые программы.</p> <p>Зоны отдыха.</p> <p>Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>	<p>В школе имеются все специалисты.</p> <p>Имеются небольшие зоны отдыха.</p> <p>Имеется хореографический кабинет.</p> <p>Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p>	Администрация школы

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, капитальный ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие 2 смены;</p> <p>Совмещение актов зал + столовая;</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в шаговой доступности спортивных объектов, музеев, кинотеатров. • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой

<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Развитие системы наставничества. 	<p>общности.</p>
---	------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ г.Нягани «Гимназия» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ г.Нягани «Гимназия» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность,

обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутригимназического управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ г.Нягани «Гимназия» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МАОУ г.Нягани «Гимназия», Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ г.Нягани «Гимназия» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В гимназии действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Родительский комитет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах также создаются **родительские комитеты**.

5. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МАОУ г.Нягани «Гимназия», сайт муниципального органа управления образованием (Комитет образования и науки Администрации города Нягани), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в городской газете «Вестник Приобья».

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение Гимназии составляют:

Здание №1 по адресу 3микрорайон, дом 18:

1. Земельный участок общей площадью 21937 кв. метра.
2. 3-х этажное типовое здание общей площадью 16824 кв. метра, состоящее из 4-х блоков: блок начальной школы, блок основной школы, блок средней школы, административный блок.
3. 47 учебных кабинетов, площадь каждого из которых в среднем составляет 60 кв. метров.

Из них:

14 кабинетов начальных классов,
4 кабинета математики,
6 кабинетов русского языка и литературы,
2 кабинета информатики,
5 кабинетов английского языка, лингафонный кабинет,
2 кабинета истории,
кабинет биологии,
кабинет химии,
2 кабинета физики,
кабинет географии,
кабинет музыки,
кабинет изобразительного искусства,
кабинет ОБЖ,
кабинет технопарка,
кабинет дополнительного образования.

2 кабинета РН класса

Кабинет ПДД

Мастерская по обработке тканей

Мастерская по обработке металла

Мастерская по обработке дерева

Кабинет кулинарии

Мастерские:(по обработке тканей, по обработке металла, по обработке дерева, кулинария) оснащены современным оборудованием.

Два спортивных зала общей площадью 597 кв. метров.

Плавательный бассейн площадью 262 кв. метра.

Тренажёрный зал.

Открытая спортплощадка с полосой препятствий.

Открытая спортивная площадка с турниками

Футбольное поле с современным покрытием.

Детские игровые комплексы

Тир.

Музей.

Библиотека с читальным залом.

Актальный зал площадью 308,5 кв. метра.

Зал хореографии.

Сенсорная комната.

Уличные плоскостные сооружения, включающие в себя баскетбольную площадку, футбольное поле, две волейбольных площадки, легкоатлетическая дорожка, детско-спортивный комплекс.

Кабинет для занятий робототехникой

В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СП 2.43648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В гимназии имеются специально оборудованная столовая на 300 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук и электрические сушилки.

Техническое оснащение в двух корпусах гимназии в 2022 – 2023 г.:

Мультимедийный проектор	Интерактивная доска со встроенным проектором	Персональный компьютер	Ноутбук	Орг. техника	Комп. Класс
4	76	211	662	195	2

Из 873 единиц компьютерной техники 26 компьютеров и 615 ноутбука являются ученическими (часть используется для дистанционного обучения), остальные компьютеры и ноутбуки задействованы как персональные в учебных кабинетах и в работе администрации.

В Гимназии имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех ученических ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

Также имеется локальная сеть, которая в охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей. В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Гимназии.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	873
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	748/0,47
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	873
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, с интерактивными досками	70
Количество классов с интерактивными досками	71
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	19
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	В рамках программы ХМАО-Югры
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ г.Нягани «Гимназия» на 2023-2026 г.

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Отв.	Сроки
1.	Знание	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка программ	Учителя-предметники	До 28.10.2022
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	До 28.10.2022
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя-предметники	До 09.09.2022
		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023

		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам		2022-2023
		Единая линейка учебников		Библиотекарь	До 01.09.2022
		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, зам.директора по ВР	2022-2023 2023-2024
		Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2022-2023
2.	Воспитание	Программа воспитания	Разработка программы	Зам директора по ВР	До 01.09.2022
		План воспитательной работы		Зам директора по ВР	До 01.09.2022
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	Ввести с 1 сентября 2022 года поднятие флага и исполнение гимна	Зам директора по ВР	2022
		Бренд (узнаваемый стиль)			2022-2023
		Гимн школы			2022-2023
		Уголки с		Заведующие	До

		государственной символикой в классных кабинетах		кабинетами	01.9.2022
		Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки	Руководитель детской, подростковой организации школьников	2023-2024
		Первичное отделение РДДМ		Педагог-организатор, педагог доп. образования	2022-2023
		Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагог доп. образования	2022-2025
		Школьная дума	Организовать работу по формированию ученического самоуправления		2022-2023
		Штаб воспитательной работы			2022-2024
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Зам.директора по ВР, классные руководители	2022-2025
		Летние школьный лагерь		Зам.директора по ВР, педагог-организатор	
		Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Педагог-организатор, педагог-психолог	2022-2025
3.	Здоровье	Единые подходы к организации и		Директор, завхоз,	

		контролю горячего питания		родительский комитет	
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	
		Школьные спортивные клубы	Создание школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	2022-2025
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Учитель физкультуры	2022-2025
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вот внеклассное время)	Директор, Учитель физкультуры, завхоз	2022-2023
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагог-организатор	2022-2025
4.	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Зам директора по ВР, педагог - психолог	
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной		Зам директора по ВР	

	деятельности ОУ			
	Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	
	Использование профориентационных серверов и программ		Зам. директора по ВР педагог-психолог	
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации		Директор, зам. директора по ВР	
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы		Классные руководители, педагог-психолог	
	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников	Педагог-организатор, педагог-психолог	2022-2025
	Организация проф проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-организатор, педагог-психолог	2022-2025
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в		Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	2022-2025

		будущее»			
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	2022-2025
		Участие в профориентационной смене		Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	2022-2025
		Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов		Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2023-2024
5. Творчество		Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	2022-2025
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники	2022-2025
		Наличие объединений (школьный театр)	Создание школьного театра	Зам директора по ВР	2022-2023
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2022-2025
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать модель «Школы полного дня»	Зам. директора по ВР	2023-2024
6. Образовательная среда		Использование ФГИС «Моя школа»			2022-2023
		Предоставление	Организовать	Директор,	2023-2024

		доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	библиотекарь	
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, технический специалист	2023-2024
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Технический специалист	2022-2025
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		Зав. хозяйством, технический специалист	2022-2023
		Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет	2022-2023
7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор	2022-2023
		Развитие школьных команд		Методический совет школы	2022-2023
		Методическое сопровождение педагогического состава		Зам директора по УВР, методический совет школы	2022-2023
		Повышение квалификации		Зам директора по УВР, методический совет школы	2022-2025
		Развитие системы наставничества		Зам директора по УВР, методический совет школы	2023-2024
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования	Директор, зам.директора по	2022-2025

			участия педагогов в конкурсном движении	УВР	
8. Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			Директор, педагог-психолог	2022-2023
	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки		Педагог-психолог	2022-2025
	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями			Педагог-психолог	2022-2023
	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы			Педагог-психолог	2022-2025
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)			Педагог-психолог, зам.директора по ВР	2022-2025
	Наличие в организации социального педагога			Директор	2022-2025
	Наличие психологической службы			Директор	2022-2025

		Наличие педагога-психолога		Директор	2022-2025
		Наличие кабинета педагога-психолога	Оснастить кабинет психолога	Директор	2023-2024
		Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога		Завхоз, директор	2022-2025
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов		Зам.директора по УВР	2022-2025
		Антибуллинговые программы		Педагог-психолог	2022-2025
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2023-2025