

**Персонализированная программа наставничества  
педагога-наставника, учителя начальных классов высшей  
квалификационной категории Немытовой Ирины Викторовны  
с молодым педагогом, учителем начальных классов  
Устюжаниной Юлией Евгеньевной  
(третий год работы)**

**Пояснительная записка**

Современному образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги-психологи с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

**Актуальность**

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых трех лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация. Таким образом, первоочередной задачей при приеме на работу специалиста является создание таких условий, которые позволят педагогу добиваться высоких результатов без ущерба здоровью (психическому и эмоциональному), а в результате снизить уровень текучести персонала в учреждении в целом.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы. Программа - современная системная единица

профессиональной подготовки молодого специалиста к работе, благодаря которой обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы» с учетом уровня квалификации вновь пришедших педагогов.

### **Цели и задачи программы**

*Цель программы:*

Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

*Задачи программы:*

1. Ознакомление со спецификой деятельности образовательного учреждения.
2. Минимизация сроков адаптации молодого специалиста в коллективе.
3. Обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.
4. Обеспечение необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях.
5. Содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
6. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

### **Структура и примерное содержание программы.**

Программа охватывает несколько направлений работы. Содержание программы отражает современные прогрессивные тенденции развития науки и практики в области начального школьного образования.

*Программа включает в себя следующие направления:*

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,
  2. Педагогическое сопровождение,
  3. Программирование и моделирование образовательного процесса,
  4. Методическое сопровождение образовательного процесса,
- Срок реализации программы: 1 учебный год, 07.09.2022 – 31.05.2023

### **Этапы реализации Программы**

*Программа реализуется в три этапа:*

#### **1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный**

Цель этапа: выявление уровня имеющихся ЗУН вновь пришедших педагогов, сильных и слабых сторон деятельности молодого специалиста, разработка основных направлений работы с молодым специалистом.

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества образовательного процесса;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

#### **2 этап. Деятельностно - технологический**

Цель этапа: реализация направлений работы с молодым специалистом в рамках программы.

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста;

#### **3 этап. Контрольно-оценочный этап**

Цель этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности обучения молодого специалиста.

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога-психолога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ.

### План индивидуальной работы с молодым специалистом Павловой И.Ю. по адаптации к профессии

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
1.	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования работы педагога	Консультативная помощь по разработке плана работы педагога	Сентябрь	Предъявление плана
		Консультативная помощь по разработке плана индивидуальной работы по подбору материалов к занятиям	Сентябрь	Предъявление плана
		Консультативная помощь по разработке плана консультаций для родителей.	Сентябрь	Предъявление плана
		Совместная разработка учебных и внеурочных занятий.	По мере необходимости	Конспекты занятий
2.	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультации по ведению электронного журнала	1 раз в полугодие	Качество работы молодого специалиста с документацией
3.	Организация деятельности по повышению качества работы	Взаимопосещение занятий	По мере необходимости	Самоанализ.
		Совместное консультирование родителей.	По мере необходимости	
		Консультация «Методика проведения групповых занятий на уроке»	1 триместр	Перечень рекомендованной литературы. Через посещение занятий и конспекты.
		Консультация «Методика развивающих занятий»	2 триместр	
		Консультация «Методика проведения консультаций с родителями»	3 триместр	
4.	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям.		По необходимости	

#### Ожидаемые результаты

1. Молодой специалист приобретет возможность личного и профессионального роста.
2. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.
3. Включенность молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
4. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
5. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого специалиста.