

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
муниципального образования  
город Нягань «Гимназия»



## Отчет о результатах самообследования

за 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть I (аналитическая)</b> .....	2
1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	2
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	2
1.1.2. Анализ методической работы.....	4
1.1.3. Инновационная деятельность.....	6
1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	8
1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся.....	9
1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся.....	16
1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ.....	19
1.3. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
1.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	31
1.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	38
1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.....	38
1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	53
1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	55
1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
<b>Часть II (показатели деятельности)</b> .....	74

## Часть I (аналитическая)

### 1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия» (далее - Учреждение) образовано в 2002 году постановлением главы муниципального образования г. Нягань от 16.07.2002 №1095. и зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (регистрационное свидетельство № 001429061 серия 86 от 01.08.2002 г.)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нягань в лице Администрации города Нягани (далее - Учредитель). Отраслевой орган Администрации города Нягани - Комитет образования и науки Администрации города Нягани (далее - Комитет образования и науки).

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ МО г. Нягань «Гимназия».

Тип - автономное общеобразовательное учреждение.

Местонахождение: юридический адрес - 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, Тюменская область, город Нягань, III микрорайон, дом 18.

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Нягань.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нягани, настоящим Уставом, договором с Учредителем, иными нормативно-правовыми актами.

Гимназия функционирует на основании *лицензии* на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 3146, серия 86Л01, номер бланка № 0002426, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «01» августа 2018 года, срок действия лицензии: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «01» августа 2018г. № 3146 серия 86П01 № 0007554.

Гимназия успешно прошла аккредитацию в августе 2018 года и имеет свидетельство о государственной аккредитации выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1272 от «06» августа 2018 серия 86А01 № 0000549. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от «06» августа 2018г. № 1272 серия 86А02 № 0000685.

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 № 19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

6. СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993) (с изменениями).

7. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07. 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

На основе вышеназванных документов в гимназии разработаны и действуют следующие локальные нормативные акты:

1. Правила приема обучающихся в МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
2. Режим занятий обучающихся МАОУ МО Г.Нягань «Гимназия»;
3. Положение о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
4. Порядок перевода и отчисления обучающихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
6. Положение об освоении предметов, курсов, дисциплин (модулей) не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
8. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
9. Положение об организации и порядке работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия;
10. Положение о совете профилактики;
11. Порядок обучения детей и детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинской организации по реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
12. Положение об электронном журнале МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
13. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
14. Положение об Управляющем Совете МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
15. Положение о Наблюдательном Совете МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
16. Положение о Педагогическом совете МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
17. Положение о методическом объединении МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
18. Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
19. Положение о ведении официального сайта МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

20. Положение об инклюзивном образовании МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;
21. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и др.

**Вывод:**

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

### **1.1.2. Анализ методической работы**

Роль методической работы гимназии возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы гимназии и образовательный процесс.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в 2018 году были выделены:

- 1) Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО: дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности: направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов.

- 2) Создание условий для осуществления деятельности в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей», по теме «Создание условий для формирования мотивационной направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность» (на примере апробации Программы НОО (1-4-ые кл.) учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование» (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование»).

- 3) Создание условий для развития технического творчества учащихся (с 2015 года гимназия является городским ресурсным центром по развитию инженерно-технического творчества учащихся в г.Нягани). Внедрение инновационной формы организации технического творчества и учебно-исследовательской деятельности, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством технопарка.

- 4) Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.

- 5) Повышение качества учебных занятий благодаря использованию в учебной деятельности современных педагогических технологий.

- 6) Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию;

- 7) Создание условий для развития финансовой грамотности обучающихся (с 2016 год гимназия, совместно с Банком России, реализует региональный инновационный проект

по финансовой грамотности «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы»).

Задачи научно-методической работы:

1. совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями;
2. привлечение педагогов к активному участию в конкурсах педагогического мастерства;
3. организация работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
5. организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными задачами гимназии является включение каждого учителя в педагогический поиск, использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

В 2018 году в гимназии работало 5 методических объединений (далее - МО):

- Русского языка, литературы, истории и обществознания, МХК, ИЗО, музыки;
- Иностранных языков;
- Математики, информатики, физики, химии, биологии, географии;
- Начальных классов;
- Физической культуры, ОБЖ, технологии.

МО ведут планомерную работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

В гимназии существует научно-методический Совет, в который входят руководители МО учителей, заместители директора гимназии. На заседаниях научно-методического Совета в 2018 году рассматривались следующие вопросы:

1. План научно-методической работы на 2018 год. Инновационные направления развития гимназии в 2018 году.
2. Об организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и подростков, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством технопарка.
3. О работе гимназии в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей», по теме «Создание условий для формирования мотивационной направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность» (на примере апробации Программы НОО (1-4-ые кл.) учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование» (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование»).
4. О работе гимназии в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по реализации проект по финансовой грамотности «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы».
5. О деятельности научного общества гимназистов (НОУ) «Эврика» в 2018 году.
6. Об открытии в 2018г. пятого профильного 10б- РОСНЕФТЬ-класса.
7. Анализ научно-методической работы за 2018 год.
8. О подготовке отчётов по работе региональной инновационной площадки по музыке за 2017-2018 учебный год.
9. О проектах учебных планов.
10. О подготовке рабочих программ.
11. О подготовке к Августовской конференции педагогических работников 2018г.

По решениям научно-методического Совета изданы соответствующие организационно-распорядительные документы, регулирующие образовательный процесс в гимназии; осуществляется инновационная и методическая деятельность по направлениям работы гимназии и реализации Программы развития.

**Вывод:** Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии.

### 1.1.3. Инновационная деятельность

Инновационные направления в деятельности гимназии в 2017 году:

1. Работа региональной пилотной площадки по теме «Создание условий для формирования мотивационной направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность» (на примере апробации Программы НОО (1-4-ые кл.) учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование» (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование»);

2. Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА);

3. Развитие технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка).

4. Реализация проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы».

Согласно Приказу ДОиМП ХМАО-Югры №1821 от 30.12.2015г., МБОУ МО г.Нягань «Гимназия» присвоен статус региональной инновационной площадки (по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей») по теме «Создание условий для формирования мотивационной направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность» (через Образовательную программу учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование» (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование»).

Этому в большей степени способствовало то, что до реализации данного проекта (РИП) - гимназия с 2013 по декабрь 2015г. являлась региональной площадкой по апробации образовательной программы ФГОС НОО учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование» (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование».

За этот период нами была организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о цели и задачах образовательной программы учебного предмета «Музыка», его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом. Был составлен План мероприятий МБОУ МО г.Нягань «Гимназия» (организация мониторинга реализации программы учебного предмета «Музыка»; предоставление информации по результатам мониторинга реализации программы учебного предмета «Музыка»; финансово-экономическое обеспечение апробации программы учебного предмета «Музыка») и т.д.

Материально-техническое обеспечение апробации программы учебного предмета «Музыка» соответствует всем требованиям ФГОС НОО, в том числе обеспечена музыкальными инструментами для реализации программы учебного предмета «Музыка».

В апреле 2018 года был проведен городской стажировочный семинар по теме: «Диссеминация накопленного положительного опыта МБОУ МО г.Нягань «Гимназия» по работе РИП по музыке» (Тема РИП - «Создание условий для формирования мотивационной

направленности обучающихся на продуктивную музыкально-творческую деятельность».

2018 год (декабрь) – год окончания реализации РИП по музыке. Проанализирована работа РИП, подведены итоги.

В результате реализации данного проекта у обучающихся сформировались:

- устойчивый интерес и любовь к музыкальному искусству;
- первоначальные представления о роли музыки в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- основы умения учиться и способности к организации своей деятельности в процессе освоения музыкальной культуры;
- положительные мотивации и умения учебной деятельности: активное освоение учебных и творческих действий, навыков самоконтроля, элементов теоретического мышления, культуры поведения и речи.

Развились:

- способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию и исполнению произведений музыкального искусства;
- навыки восприятия музыкальной речи; ассоциативно-образное мышление; музыкальные способности, музыкальный вкус; эмоционально-ценностное отношение к миру; нравственные и эстетические чувства: любовь к человеку, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; накопился слуховой опыт.

Обучающиеся овладели практическими умениями и навыками коллективной исполнительской деятельности (хоровой и инструментальной), свободного самовыражения в любом виде творческой деятельности, приобрели базовые знания по музыкальной грамоте, необходимые для осуществления различных видов музыкальной деятельности.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2015г. № 671 «Об утверждении муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в качестве площадок по созданию универсальной безбарьерной среды в 2015 году» МБОУ МО г. Нягань «Гимназия» вошла в перечень базовых общеобразовательных организаций, в которых в 2015 году проводятся мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для совместного обучения детей-инвалидов с детьми, не имеющими нарушения развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В 2014-2015 учебном году проводилась подготовительная работа по введению инклюзивного образования в гимназии. А уже с 01 сентября 2015г. была начата реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

По итогам 2018 года достигнуты следующие результаты:

- 1) Действует утвержденное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
- 2) Функционирует система оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся и родителям.
- 3) Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.
- 4) Заключены соглашения о сотрудничестве (с территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией города Нягань, с Няганской городской организацией «Всероссийское общество инвалидов», БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта», Бюджетным учреждением Ханты - Мансийского автономного округа – Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония»).
- 5) Созданы современные материально-технические условия реализации образовательных программ (доступность безбарьерной среды для всех учащихся,

современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям детей, условия для занятий спортом и творчеством).

6) Ведется работа по созданию инклюзивной культуры: информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ, в том числе через официальный сайт гимназии; организовано волонтерское движение; организованы и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов; проводятся мероприятия направленные на достижение толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ОВЗ (классные часы и тематические уроки по толерантности, родительские собрания).

7) Ведется работа по распространению накопленного опыта. В апреле 2018 года гимназия приняла участие в Окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре 2018 году. В течение года сотрудники гимназии делились опытом на городских семинарах, заседаниях творческих групп по введению ФГОС ОВЗ, заседаниях городских методических объединений учителей начальных классов и педагогов-психологов. 12 апреля 2018 года на базе гимназии был проведен городской семинар по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани гимназия является городским ресурсным центром по развитию технического творчества. Работу в направлении развития инженерно-технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка) гимназия начала в 2014 году. На этом этапе было разработано Положение о технопарке, сформировали структуру Технопарка. В дальнейшем в основу организации научно-технической деятельности технопарка положена система интегративного взаимодействия 3 структурных подразделений: конструкторского бюро «Робототехника», 3D-мастерской, лаборатории «Медиа-плюс».

В 2018 учебном году на базе Гимназии силами сотрудников были проведены следующие мероприятия:

1. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры 2018»;
2. Второй городской Фестиваль научно - технического творчества учащихся.

Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ).

Учащиеся гимназии уже традиционно являются участниками и победителями конкурсов по техническому творчеству, в том числе по робототехнике. Обучающийся 9 класса гимназии Причислов Данил успешно защитил свою исследовательскую работу «Модель балансирующего устройства для инвалидов с различными типами управления» (Секция «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего») на XXIII Окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Ханты-Мансийске, занял 1-ое место и по результатам конкурсного отбора был приглашен на Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва. Обучающаяся 5 класса Ткаченко Арина заняла 3 место на Всероссийском конкурсе по 3D-моделированию и 3D-печати «ВЗДумай» в г. Тюмень.

В соответствии с приказом ДОиМП № 1511 от 06.10.2016г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры, участников проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы». Совместно с Банком России, гимназия

реализует данный региональный проект по финансовой грамотности. Цель проекта: оказания консультативной и методической помощи в образовательной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, в рамках разработки эффективных методик изучения основ финансовой грамотности в ОО).

В рамках реализации регионального проекта по финансовой грамотности в 2018г. учащиеся 11-ых классов гимназии успешно защитили свои бизнес-проекты «Личный план развития» и «Бизнес-план»; ученица 5 класса Макарова Екатерина, где реализуется пилотный проект Банка России, заняла 3 место на муниципальном этапе НПК исследовательских работ и проектов "Шаг в будущее" (секция «Экономика»; тема проекта - «Личный финансовый план: как накопить на мечту»; руководитель – Колташкова О.О.); ученица 9 класса Долгий Алина заняла 1 место (секция «Экономика» (тема научно-исследовательской работы – «Бедность: феномен, - исследование причин и стратегия преодоления»; руководитель – Кирюшина А.В.)

В 2018 году обучающиеся 10-ых классов гимназии активно участвовали в реализации проектов Сбербанка для старшеклассников «Бизнес-класс»; «Банковские карты», в образовательной акции "Всероссийский экономический диктант", в Окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (2 призёра – Киселёв Алексей, Сергеева Елена, 10в математико-экономический класс), в проведении мероприятий «Всероссийской недели сбережений»

**Вывод:** Гимназия уже не первый год функционирует в статусе пилотной площадки, внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных учреждений города. Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ). В гимназии созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изучение курса «Основы финансовой грамотности» помогает обучающимся в формировании социальных компетенций, знаний и навыков управления личными финансами, способствует принятию старшеклассниками правильного (грамотного) финансового решения.

#### **1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В статусе инклюзивной школы гимназия работает с 2015г. и реализует Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.1 и АООП ООО обучающихся с НОДА вариант I по СанПин для детей с ОВЗ).

Сегодня в гимназии созданы все условия для реализации внеурочной деятельности, а именно;

1. архитектурная доступность;
2. специальное оборудование;
3. профессиональные кадры, прошедшие курсы повышения квалификации.

Для каждого учащегося, обучающегося по адаптированной программе составлен индивидуальный учебный план, особенностью которого является наличие адаптированной физической культуры.

Занятия внеурочной деятельностью организуются по двум направлениям:

1. обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляется возможность занятий внеурочной деятельностью вместе с нормативно развивающимися сверстниками по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В таком случае обязательно учитывается степень выраженности нарушений.

2. наряду с общими направлениями внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА обязателен блок «Коррекционная работа», на которую в плане внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю и в разделе «Коррекционная подготовка» предусмотрены следующие курсы:

№	Название курса	Основные задачи	Название программы
1.	Речевая практика	Развитие различных видов устной речи. Формирование умения задавать вопросы, отвечать на них; составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонематического строя речи. Коррекция нарушения чтения и письма.	«Познавательное-речевое развитие»
2.	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения со взрослыми и сверстниками. Тренировка коммуникативных умений.	«Квазиассистивные технологии»
3.	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование; изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности. Развитие познавательных способностей.	«Робототехника», мануальная деятельность
4.	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие двигательной активности.	«Плавание»

Всем учащимся с ОВЗ оказывается необходимая помощь в соответствии с заключением ПМПК: занятия с логопедом, педагогом - психологом, сопровождение тьютором и ассистентом, приобретено специальное оборудование (информационный терминал, мебель, увеличительные лупы, специализированное компьютерное оборудование), создана безбарьерная среда, проводятся занятия в бассейне, на тренажерах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, сенсорной комнате.

Во исполнение п.6 «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной заместителем Председателя Правительства РФ Голодец О.Ю. 26.05.2012 г. №2405п-П8, «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования ХМАО-Югры», Постановления Администрации г. Нягани №2915 от 24.07.2013г. в части, касающейся образовательных учреждений «Об утверждении комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в муниципальном образовании город Нягань», в соответствии с планом работы МАОУ МО г.Нягань «Гимназия» составлен план работы с одаренными детьми. На основе психолого-педагогического тестирования, рекомендаций педагогов и специалистов создан банк данных одаренных детей, сформированы группы учащихся для проведения занятий по избранным направлениям.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Задачи:

1. Выявление одаренных учащихся путем анализа результативности умственного труда.
2. Формирование и поддержание умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения.
3. Обеспечение здоровья и эмоционального благополучия учащихся как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно учебной;
4. Забота о сохранении здоровья, соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности;
5. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность учащегося;
6. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде психологической диагностики, предметного контроля, итогового контроля.

Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями в гимназии строится по трем основным направлениям: интеллектуальное, творческое и спортивное. Для реализации данных направлений в гимназии функционируют различные объединения:

Направление	Объединения
Интеллектуальное	«Научное общество гимназистов»
Творческое	Театральная студия «Пластинин», гимназические газеты «Грамотейкин-гимназист», «English Tims», школа КВН.
Спортивное	Спортивный клуб ГТО

**Вывод:** в гимназии созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие развивать знания, умения и собственные идеи, развиваться интеллектуально, творчески и физически; позволяющие выпускнику гимназии влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. В результате у учащихся формируются умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

#### **1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся в Гимназии направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2018 году воспитательная работа в Гимназии проводилась в соответствии с основными направлениями Программы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Экологическое воспитание;
7. Социокультурное воспитание;
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

9. Правовое воспитание и культура безопасности;
10. Воспитание семейных ценностей;
11. Формирование коммуникативной культуры;
12. Работа с родителями.

Все направления воспитательной работы в гимназии многогранны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Наиболее значимыми мероприятиями на окружном, муниципальном и гимназических уровнях в 2018 учебном году стали мероприятия:

1. IV муниципальный конкурс-фестиваль школьных хоровых коллективов «Дорогами войны»;
2. Участие в региональном этапе межрегионального конкурса «Ученик года-2018»;
3. Круглый стол на тему: «Экстремизм в молодежной среде: как не попасть в сети экстремистов?»;
4. III общегимназический конкурс строя и песни среди классных хоровых коллективов «Весна Победы»;
5. Открытый Городской смотр строя и песни, посвященный 73й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
6. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мой папа может всё»;
7. Встреча гимназистов, обучающихся образовательных организаций с Героями РФ;
8. Круглый стол «Семья в современном мире»;
9. Участие в окружном конкурсе общественных музеев и комнат воинской славы.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат. Мероприятия, включенные в план воспитательной работы гимназии, построены на массовом участии обучающихся и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составлен таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше детей, педагогов и родителей. Таким образом, каждый ребенок в течение года мог принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Сохранению и развитию традиций гимназии способствовали общегимназические коллективно-творческие дела:

- Месячник оборонно-массовой работы;
- Первая гимнастическая лига КВН к 23 февраля;
- Праздничный концерт «Честь имею!», посвященный Дню защитника Отечества;
- Общегимназический тур «Живая классика»;
- Информационно – познавательная программа «Знать и выбирать»;
- Конкурс «Мисс гимназия-2018»;
- Мероприятие, посвященное Международному дню счастья «Счастье-это...»;
- Общегимназическое мероприятие «Аромат весны»;
- Общегимназическое мероприятие «Прощание с букварем»;
- Мероприятия, приуроченные ко Дню молодого избирателя;
- Внеклассное мероприятие по профилактике ПАВ «Свой путь мы выбираем сами»;
- Месячник Здоровья;
- Мероприятие, приуроченное празднованию Дня славянской письменности и культуры;
- Гимназический конкурс «Лучший гимназист 2018 года»;
- Церемония награждения лучших гимназистов «Звёздный май»;
- Торжественные мероприятия «Последний звонок-2018»;
- Общегимназическое мероприятие «Шире круг»;
- Торжественные линейки, посвященные началу учебного года и Дню Знаний;

- Акция «Югре 900!»;
- Мероприятие, приуроченное Международному Дню учителя «Праздничные посиделки»;
- Общегимназическое мероприятие «Посвящение в пешеходы»;
- Общегимназическое мероприятие «Посвящение в гимназисты»;
- Торжественное мероприятие, посвященное 100-летию со дня образования ВЛКСМ;
- Концертная программа ко Дню народного единения России «В единстве наша сила»;
- Акция по профилактике ВИЧ, СПИДа и наркомании «Красная лента»;
- Декада инвалидов;
- Мероприятия, посвященные Дню прав человека;
- Новогоднее мероприятие «Новогодний переполох»;
- Праздничные новогодние программы «Заколдованный Дед Мороз»;
- Премьера новогоднего спектакля-мюзикла «Мама» (на новогодний лад).

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является гражданско-патриотическое направление. Работа с обучающимися по гражданско-правовому воспитанию осуществлялась через проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры, а также мероприятий, посвященных 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Высокий уровень гражданской сознательности показали старшеклассники, участвуя в городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Более 1050 обучающихся стали участниками общегимназических и городских церемониалов памяти, шествий, митингов, акций.

Большую работу в плане патриотического воспитания учащихся ведет Музей гимназии, который является одним из центров патриотического воспитания обучающихся. В музее ведется деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа. Разные формы работы (тематические экскурсии, встречи, лекции, уроки мужества) интересуют обучающихся. В течение года были проведены тематические экскурсии для обучающихся гимназии, экскурсии для учащихся образовательных школ города, детских садов и тематические уроки для детей разных возрастных групп. Темы уроков и экскурсий разнообразны.

Нравственное и духовное воспитание реализуется в Гимназии через систему классных часов и традиционных мероприятий. Нравственное воспитание является приоритетным в работе классных руководителей. Общегимназические мероприятия в 2018 году были проведены в соответствии с планом воспитательной работы. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, направленной на духовное и нравственное воспитание, гимназия заняла 2 место в городском конкурсе «Школа высокой культуры» и очередной раз 1 место в городском конкурсе «Класс высокой культуры» (4а класс, классный руководитель Калитовская Н.А.).

В течение 2018 года в гимназии была продолжена работа по вовлечению обучающихся в российское движение школьников. Обучающиеся гимназии в 2018 принимали участие в различных мероприятиях:

- встреча с председателем регионального отделения РДШ Максимовой И.И.;
- конкурс активистов школьного музейного движения «Я познаю Россию#Школьный музей РДШ» в номинации «Создаем музей»;
- всероссийский конкурс «РДШ в эфире!»;
- всероссийский онлайн-конкурс «Имя Героя на карте России»;
- всероссийский конкурс «Реки России»;
- всероссийский конкурс «Школьный музей на связи!»;

- окружная игра «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца»;
- акция «Сделано с заботой»;
- всероссийский конкурс «Школьное музейное движение»;
- участие во всероссийской акции «Югре 900»;
- участие в форум-сессии РДШ;
- участие во всероссийской акции «Выбираю спорт» к 25-летию Конституции РФ.

Деятельность обучающихся гимназии регулярно освещалась в СМИ: на сайте гимназии, на сайте РДШ/ХМАО, на сайте «Нягань и югорские новости».

Таким образом, обучающиеся получили новую возможность проявить себя по любому из направлений движения, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны. Как и воспитательная система гимназии в целом, деятельность РДШ-гимназистов направлена на развитие социально-адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию. Созданное движение в гимназии позволяет вывести всю воспитательную работу в целом на новый общероссийский уровень.

В гимназии реализуется программа «Здоровый стиль жизни», затрагивающая различные аспекты здорового образа жизни. Педагогический коллектив создает условия для формирования у обучающихся понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Следует отметить, что работа приобретает системный характер. В системе были проведены следующие мероприятия: «Месячник Здоровья», тренировочные эвакуации, часы здоровья, тематические уроки здоровья, спортивные эстафеты, общегимназические мероприятия.

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, которая проводится, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города.

В целях оказания помощи обучающимся в подготовке к выбору профессии были организованы и проведены:

- «Всероссийская профессиональная диагностика – 2018»;
- профессиональные пробы в Центре занятости населения, в смотровой поликлинике г. Нягань;
- посещение Бизнес-выставки «Товары и услуги- 2018»;
- фестиваль актуального научного кино при поддержке компании «СИБУР» в рамках благотворительной программы «Формула хороших дел»;
- участие в проекте «Школа ВРУнов» (МАУК МО г. Нягань «БИС» Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи);
- интеллектуально – развлекательная игра «PROFQUIZ»;
- познавательные часы, организованные представителями МАУК МО г. Нягань «БИС» (Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи);
- день открытых дверей в Управлении социальной защиты населения по г. Нягани и Октябрьскому району;
- уроки самопознания с элементами тренинга;
- всероссийский открытый урок на портале «ПроеКТОриЯ»;
- лекция «Я профессионал», посвященная знакомству с профессией журналист;
- творческое мероприятие «Встреча на Парнасе» с актрисой Няганского театра юного зрителя Ханьжиной Жанной Юрьевной;
- V городской открытый слет научных обществ учащихся образовательных организаций города Нягани «Территория знаний»;
- PROFплощадка «PROFотдых. Мы»;
- тематические классные часы, посвященные знакомству с разными профессиями.

Инновацией в области профориентационной работы является открытие класса «Роснефть». Система работы в классе «Роснефть» предусматривает разностороннюю поддержку со стороны компании ««Роснефть-Няганьнефтегаз»», предоставляет учащимся возможность углубленного изучения (на профильном уровне) математики и физики, участия в системе единого непрерывного процесса подготовки специалистов нефтяной промышленности, целенаправленную профессиональную ориентацию, дальнейшее сопровождение их обучения в образовательных организациях высшего образования, привлечение на практику, стажировку, дает возможность познакомиться с особенностями профессий в области нефтяной промышленности и получить дополнительные знания, необходимые для поступления в ВУЗ.

В 2018 учебном году продолжила свою работу служба Примирения по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Проведено 8 заседаний.

Важным направлением деятельности является оказание психологической помощи учителям, обучающимся и их родителям в межличностных отношениях, успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины, выхода из конфликтных ситуаций.

Особое место в процессе социализации и воспитания учащихся гимназии занимает психологическая служба, которая состоит из двух педагогов-психологов. Цель деятельности психологической службы - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовке к государственной итоговой аттестациям был проведен комплекс мероприятий, включающих в себя классные часы, тренинги, родительские собрания, индивидуально-групповые консультации, что существенно повлияло на уровень психологической готовности выпускников к экзаменам.

Значительное место отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами здоровья. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие гимназии с профилактическими учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы, договоров о сотрудничестве. Формы и направления сотрудничества гимназии с социальными партнерами разнообразны.

Одними из основных задач гимназии являются охрана и защита прав ребенка, организация сотрудничества семьи и гимназии, формирование у обучающихся правовых навыков, навыков общения, просвещение педагогов по вопросам социально-педагогической деятельности, социально-психологическая поддержка обучающихся в гимназии и дома. Для решения этих задач создана система психолого-социального и педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями осуществления деятельности по соблюдению прав и гарантий обучающихся являются:

1. изучение социальных особенностей семей учащихся гимназии, составление социального паспорта;
2. социальная поддержка обучающихся из многодетных семей,
3. опекунских семей,
4. семей, воспитывающих детей- инвалидов,
5. работа с неблагополучными семьями, с учащимися, состоящими на учете КДН и ЗП, ОДН;
6. организация мероприятий по профилактике и предупреждению различных негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания);
7. профилактика правонарушений и безнадзорности;
8. пропаганда правовых знаний среди обучающихся и родителей.

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Своевременно принимаются меры, извещаются родители.

С целью предотвращения беспризорности ежегодно собирается информация об организации свободного времени подростков и вовлечения их в кружки, спортивные секции и клубы по интересам. Практически все учащиеся заняты в системе дополнительного образования.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в гимназии была организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в социально-значимую деятельность в рамках профилактической программы гимназии «Правильный выбор».

В целях профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межнациональных, межконфессиональных отношений проведен комплекс мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов, обучающихся в учебном заведении. Проведены тематические встречи, круглые столы, беседы, тематические театральные миниатюры, семинары с участием представителей традиционных религиозных конфессий с учащимися. Обучающиеся приняли участие в культурно-досуговых мероприятиях, способствующих воспитанию толерантности учащихся и укреплению межнациональных отношений.

Учащиеся гимназии принимают участие во всех проводимых профилактических мероприятиях:

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (555чел., 100 %);
- участие в городском конкурсе «Ценность жизни»;
- участие в окружном конкурсе «Лучший слоган детского телефона доверия».

Характерной положительной чертой стала интеграция социально педагогических усилий классных руководителей, социального педагога и администрации. В гимназии нет беспризорных и безнадзорных детей.

Особое внимание в работе отводится профилактике употребления обучающимися наркотических и психотропных веществ. Разработаны и приняты к исполнению совместные планы работы с Наркологическим отделением Няганской окружной больницы, Отделом министерства внутренних дел по г. Нягани, Няганской детской поликлиникой, местным отделением Ассоциации юристов России. Во исполнение протокола №1 заседания рабочей группы антинаркотической комиссии города Нягани от 24.01.2018 г. ежемесячно

организована работа лекторских групп по правовому просвещению детей и подростков, формированию у них представления о негативных медицинских и законодательных последствиях, связанных с незаконным употреблением наркотических средств. Еженедельно организовано проведение мероприятий антинаркотической кампании во исполнение письма Антинаркотической комиссии города Нягани от 16.01.2018 г. №183.

По ходу реализации запланированных мероприятий ставится цель повысить процент заинтересованности и информированности родителей учащихся. Основной целью работы гимназии с родителями является создание условий для развития дружеских отношений во взаимоотношении гимназии и семьи, направленных на развитие личности ребенка и его успешной социализации в обществе, взаимодействие образовательного учреждения и семьи, направленное на восстановление семейной культуры, социального благополучия.

Основными направлениями деятельности являются:

Просветительское - предполагает организацию деятельности по информированию родителей об осуществлении образовательной деятельности гимназии; по психолого-педагогическому просвещению родителей и подростков и формированию семейных ценностей и традиций.

Консультативное - предполагает прежде всего проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей с педагогами, администрацией гимназии, узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник). В ходе консультаций родители получают четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме.

Коммуникативное - предполагает организацию совместных мероприятий и акций, организацию работы классных и общегимназических родительских комитетов, Управляющего Совета гимназии. Участие родителей в проведении Педагогических Советов, в заседаниях Совета родителей, посещение родителями учебно-воспитательных мероприятий, помощь и участие в проведении массовых общегимназических мероприятий.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, офлайн-собрание, родительский лекторий, встреча за круглым столом, видеолектории.

При проведении мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) важнейшее значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем участники образовательного процесса - родители обучающихся - получают более глубокие знания в области семейного права, бесплатные юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений, знания и навыки по урегулированию детско-родительских конфликтов.

В управлении гимназической жизнью активно включены все участники образовательного процесса: совет обучающихся, совет родителей, педагоги.

Вопросы жизнедеятельности детского коллектива решает Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Самоуправление в гимназии находится в состоянии непрерывного развития. Прочно укрепилась структура ученического самоуправления в гимназии, классных коллективах. В течение учебного года орган ученического самоуправления решал вопросы, связанные с организацией и проведением мероприятий внеклассной жизни гимназистов: планирование коллективно-творческих дел, традиционных мероприятий, участие в проектах. Представителями ученического самоуправления были организованы мероприятия: День ученического самоуправления, выборы «Председателя школьной Федерации», единый урок «Создай волонтерский отряд», участие в форум-сессии РДШ, участие в дискуссионной площадке «Диалог с властью».

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем активнее обучающийся и все другие участники воспитательного процесса участвуют в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень самостоятельности учащихся и ответственности как высших показателей их личностного роста.

В гимназии сложилась система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Для организации досуга детей в период весенних, осенних и зимних каникул осуществлялось планирование воспитательных мероприятий как на базе гимназии, так и за ее пределами. Традиция гимназии – посещение городского театра, активное участие в проекте «Филармонические уроки».

С целью организации отдыха и занятости учащихся на базе гимназии в летний период организована оздоровительная смена в лагере дневного пребывания детей при поддержке МАУ МО г. Нягань «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». Общий охват занятых детей составил 125 человек. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. С целью занятости молодежи города на базе гимназии функционировал трудовой отряд, 25 человек. Трудовая деятельность молодежного трудового отряда была направлена на создание условий для самореализации молодежи.

В период весеннего, осеннего отдыха обучающихся на базе гимназии был реализован проект образовательно-воспитательной направленности «Правильные каникулы». Проект был направлен на организацию отдыха активной молодежи города Нягани. Участниками стали 200 человек в возрасте 7-15 лет. В рамках проекта было организовано сотрудничество с представителями МАУ МО г. Нягань «Дом молодежи». Программа мероприятий проекта была ориентирована на практическое получение обучающимися знаний в области социального проектирования по направлениям: театральное искусство, тележурналистика, подготовка социальных проектов. Создание молодежных проектов предоставляет возможности для развития личностного потенциала и профессиональных навыков молодых людей образовательных организаций города.

В системе осуществляется сотрудничество гимназии с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования, среднего профессионального образования, социальными учреждениями.

В 2018 году Гимназия продолжила сотрудничество с постоянными партнерами и наладила новые плодотворные взаимоотношения с различными организациями:

***Учреждения структуры профилактики***

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани
- Прокуратура города Нягани
- Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани
- Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО–Югре

***Учреждения здравоохранения:***

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника»
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника»

***Учреждения социальной защиты населения:***

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения»
- Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району

– Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани

***Учреждения по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политики  
Администрации города Нягани:***

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского»

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки»

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот»

– Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи»

***Учреждения по культуре и искусству Администрации города Нягани:***

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета»

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр»

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера»

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система»

– Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств»

– Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества»

– БУ «Няганский театр юного зрителя»

***Общественные организации:***

– Общественная организация «Городское общество русской культуры Нягани»

– Местная религиозная православная организация при Храме святителя Алексия Митрополита Московского

– Городская общественная организация «Городской родительский комитет»

– Няганская городская общественная организация по оказанию психологической, правовой и социальной помощи «Семья»

– Городской Общественный совет ветеранов войны и труда

– Музей АО «РН-Няганьнефтегаз»

– БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

– МАУ МО г. Нягань "Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе"

Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Создание системы взаимодействия всех объектов социального окружения в образовательном учреждении способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

**Вывод:** Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся является неотъемлемой частью реализации образовательных программ гимназии. Данное направление является приоритетным в гимназии. Анализ воспитательной деятельности гимназии показал, что в 2018 учебном году педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Осуществляют

работу служба примирения, Совет родителей, Совет обучающихся. Налажена работа ученического самоуправления. Продолжена работа по развитию российского движения школьников. Один из показателей работы гимназии – уровень воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Показатель уровня воспитанности по гимназии-высокий.

В целях расширения воспитательного пространства гимназия активно использует ресурсы различных учреждений социума. Гимназисты активно участвуют в мероприятиях различных уровней. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов во внеучебной деятельности.

В гимназии создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

### 1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся

В 2018 учебном году в гимназии осуществлялись лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, закрепленным за учреждением органами здравоохранения медицинскими работниками, а также педагогическими работниками учреждения в части использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под руководством специалистов проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей, охраны здоровья и соблюдение техники безопасности.

Был реализован график медицинского осмотра учащихся по профилактике патологий у обучающихся в 2018 учебном году.

#### Мероприятия по медицинскому обслуживанию и оздоровительной работе с учащимися

№ п/п	Мероприятия
1.	Ведётся соответствующая документация медицинского работника по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– диспансерные группы детей, контроль за их наблюдением специалистов;</li> <li>– листки здоровья в классных журналах;</li> <li>– медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы.</li> </ul>
2.	Осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиеническое состояние гимназии, пищеблока, воздушный режим классных комнат, спортзала и других помещений;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости;</li> <li>– обеспечение учащихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием.</li> </ul>
3.	Организовано дополнительное бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей.

4.	Обеспечено своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществляется контроль за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Проводятся: ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
6.	Ведётся статистика по итогам медицинских осмотров, диагностических мероприятий
7.	Проводятся расследования школьных травм и случаев нарушения ТБ во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.
8.	Планируются меры по противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года, в том числе во время праздников и каникул.
9.	Организована деятельность психологической службы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводится своевременная диагностика;</li> <li>– психологическое просвещение учителей и родителей;</li> <li>– психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни;</li> <li>– коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.</li> </ul>
10.	Проводятся тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации учащихся совместно с соответствующими организациями.
11.	Проводятся профилактические мероприятия, витаминотерапия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводится медицинский осмотр с привлечением узких специалистов.</li> <li>– После медицинского осмотра проводятся консультации врачей специалистов с последующим лечением.</li> <li>– Ставятся профилактические прививки согласно месячному плану, сезонные прививки по эпидемическим показаниям.</li> <li>– Проводятся беседы, лекции с привлечением врачей и специалистов.</li> </ul>
12.	Проводятся мероприятия по борьбе с гиподинамией: <ul style="list-style-type: none"> <li>– физминутки на уроках;</li> <li>– организация динамических перемен;</li> <li>– введен 3 час физкультуры.</li> </ul>
13.	Осуществляется контроль за ТБ на уроках, в т. ч. особо на уроках технологии, физкультуры, химии, физики, информатики.
14.	Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся в соответствии с планом воспитательной работы.

В процессе всего обучения учащихся с целью контроля за состоянием здоровья в гимназии учителями физической культуры создается электронный мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. В ходе мониторинга проведен анализ распределения обучающихся ОУ в зависимости от физической подготовленности.

Питание детей осуществляется в соответствии с установленными нормами и рекомендациями Института питания РАМН. Пищеблок гимназии обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой. За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль со стороны администрации, бракеражной комиссии, комиссии по качеству питания из членов Управляющего совета, медицинского работника.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

С целью обеспечения гимназистов горячим питанием работает столовая на 296 посадочных мест, в которой ежедневно обслуживается около 986 учащихся. Динамика охвата горячим питанием положительная - 100 %.

Данные опроса мнения родителей и учащихся по вопросу качества питания в столовой гимназии свидетельствуют о том, что питание рациональное, полноценное, сбалансированное, витаминизированное, используется широкий ассортимент продуктов, в том числе овощей и фруктов.

В 2018 учебном году бесплатное питание предоставлено 986 учащимся (100%).

Получают 1-разовое горячее питание за счет дотации в размере 67 рублей - 1032 учащихся (100%).

Сумма дотации для учащихся из многодетных семей (199 ч (19,2%)), малообеспеченных семей (77 ч (7,4%)), с ограниченными возможностями здоровья (7 ч (0,7%)) а также учащихся, находящиеся под опекой и попечительством (6 ч (0,5%)) составляет 201,6 рублей. Для данных категорий, осуществляется двухразовое горячее питание.

Кроме организованного питания обучающимся на безвозмездной основе, МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» организовала дополнительное питание обучающихся за счет средств родителей (законных представителей) на добровольной основе (460 ч (44,3%) в рамках заключенного соглашения между общеобразовательной организацией и поставщиком услуги, осуществляющей питание обучающихся муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания».

В Гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Гимназия оснащена системой дымоудаления, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближенные к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися гимназии. За последние годы Гимназия не имеет предписаний от надзорных органов. Охранную деятельность осуществляет ООО ЧОП «Страж».

Кроме того, в Гимназии имеется кнопка экстренного вызова с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеется телефонный аппарат с определителем номера. Имеется паспорт безопасности, Гимназия оснащена системой видеонаблюдения, в том числе наружное наблюдение по периметру. Образовательная организация имеет огражденную территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров, антивирусного программного обеспечения, а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

**Вывод:** В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

## 1.2. Анализ системы управления гимназией

Управление МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющий совет определяет стратегию развития гимназии, директор представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии, осуществляет управление функционированием гимназии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление качеством предоставляемых образовательных услуг: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования.

Методическая служба осуществляет управление функционированием гимназии: управляет повышением квалификации педагогов в курсовой и межкурсовой период, организует текущее и перспективное планирование методической деятельности педагогического коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь со сторонними учреждениями и родителями (законными представителями).

### Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе



Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Управляющий совет – коллегиальный орган, в состав которого входят: директор гимназии, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, работники образовательного учреждения, представитель Учредителя, кооптируемые члены.

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов: представитель Учредителя, представитель Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Нягани, представители общественности, представители работников Учреждения.

Собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Собрание трудового коллектива Учреждения не вправе принимать решения, если в его работе участвует менее половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Собрание трудового коллектива Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении.

Педагогический совет Гимназии созывается директором в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 4 раза в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников Гимназии.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления), методических объединений, которые объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В 2018 году было проведено четыре заседания **Управляющего совета** гимназии, которых были приняты следующие решения:

- об утверждении плана работы УС;
- о довыборах членов УС;
- об итогах проверки питания учащихся;
- об итогах проведения олимпиад;
- о внесении изменений в образовательные программы гимназии;
- об открытии 5,10-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2018-2019 учебном году;
- о подготовке к итоговой аттестации;
- о выборе кандидатур общественных наблюдателей при подведении итоговой аттестации;
- о подготовке к новому учебному году;
- об итогах анкетирования и социальных опросов родителей, общественности по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг;
- об итогах работы с одаренными детьми.

На заседаниях **Педагогического совета** гимназии в течение 2018 года были приняты следующие решения:

1. Об организации образовательного процесса.
2. О внесении изменений в образовательные программы гимназии.
3. О создании условий для безопасности в образовательном учреждении.
4. Об утверждении проектов локальных актов гимназии.
5. О комплексной безопасности и профилактике правонарушений учащихся.
6. О подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. О подготовке к промежуточной аттестации.
9. О профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
10. О реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
11. О допуске к государственной итоговой аттестации в учащихся 11-х классов.
12. О допуске к государственной аттестации учащихся 9-х классов.
13. Об итогах промежуточной аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году.
14. О переводе учащихся 1-3, 5-8, 10 -х классов в следующий класс.
15. О переводе учащихся 4-х классов на уровень основного общего образования (5 класс).

На **родительских собраниях** в сентябре 2018 года было организовано обсуждение Публичного доклада Гимназии за предыдущий год. По поступившим предложениям были приняты решения:

- продолжить организацию системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- активнее вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня;
- активизировать работу по введению ФГОС ОВЗ;
- продолжить работу по развитию робототехники.

Кроме того, в гимназии основе созданы и действуют:

1. Совет родителей;
2. Служба примирения;
3. Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.

**Вывод:** В 2018 году администрация гимназии продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса:

- привлечение участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к разработке современных механизмов управления образованием;
- включение в деятельность общественно-государственных форм управления: Управляющего совета, Совета родителей, родительских комитетов классов;
- отчетность директора гимназии перед Управляющим советом, коллективом, общественностью.

Данные мероприятия позволили обеспечить свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

### 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2017-2018 учебного года в гимназии обучалось 986 человек, общая успеваемость составила – 100%, качественная успеваемость распределилась следующим образом:

Начальное общее образование (1\*- 4 класс)

МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» в 2017-2018 учебном году

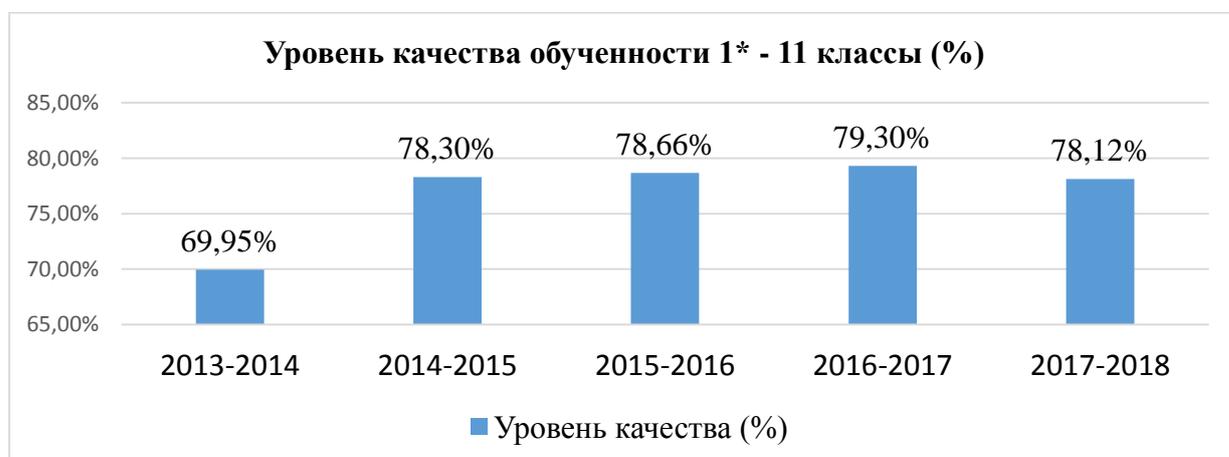


\*-в первых классах 81 учащихся без бального оценивания.

Основное общее образование (5-9 класс)  
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» в 2016-2017 учебном году



Среднее общее образование (10 - 11 класс)  
МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» в 2017-2018 учебном году



**Вывод.** Общий процент качества обученности по гимназии составил 78,12, что с предыдущим учебным годом меньше на 1,18%. Данное снижение связано с увеличением количества учеников и снижением уровня мотивации хорошо учиться на всех ступенях образования.

**Информация о качестве подготовки выпускников 9-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»**

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2018 году были допущены 99 учащихся. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат особого образца - 12 выпускников. В 2018 году экзамены сдавались в форме ОГЭ (ГВЭ) по 4 предметам, русский язык и математика, а также 2 предмета по выбору которые являлись обязательными для получения аттестата.

Учебный год	Количество обучающихся	% получивших аттестат					
			Количество обучающихся сдавших предмет	% успеваемости	% качества		
<b>2014-2015</b>							
Русский язык	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
Математика			<b>53</b>	<b>100</b>	<b>77,4</b>		
Информатика			<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>2015-2016</b>							
Русский язык	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>97,3</b>		
Математика			<b>73</b>	<b>100</b>	<b>89</b>		
Физика			<b>10</b>	<b>100</b>	<b>50</b>		
Информатика			<b>18</b>	<b>100</b>	<b>94,4</b>		
Английский яз.			<b>12</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>		
История			<b>5</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		
Обществознание			<b>29</b>	<b>100</b>	<b>48,3</b>		
Химия			<b>11</b>	<b>100</b>	<b>63,3</b>		
Биология			<b>21</b>	<b>90,5</b>	<b>38,1</b>		
География			<b>26</b>	<b>100</b>	<b>92,3</b>		
Литература			<b>14</b>	<b>100</b>	<b>78,6</b>		
<b>2016-2017</b>							
Русский язык			<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>98,8</b>
Математика	<b>89</b>	<b>100</b>			<b>88,7</b>		
Физика	<b>29</b>	<b>100</b>			<b>44,8</b>		
Информатика	<b>16</b>	<b>100</b>			<b>100</b>		
Английский яз.	<b>14</b>	<b>100</b>			<b>92,8</b>		
История	<b>3</b>	<b>100</b>			<b>66,6</b>		
Обществознание	<b>55</b>	<b>100</b>			<b>61,8</b>		
Химия	<b>8</b>	<b>100</b>			<b>62,5</b>		
Биология	<b>9</b>	<b>100</b>			<b>33,3</b>		
География	<b>38</b>	<b>100</b>			<b>100</b>		
Литература	<b>4</b>	<b>100</b>			<b>75</b>		
<b>2017-2018</b>						<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
Русский язык	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>95</b>		
Математика			<b>99</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>		
Физика			<b>25</b>	<b>100</b>	<b>76</b>		
Информатика			<b>16</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
Английский яз.			<b>17</b>	<b>100</b>	<b>88,9</b>		

История			<b>5</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
Обществознание			<b>68</b>	<b>100</b>	<b>72</b>
Химия			<b>9</b>	<b>100</b>	<b>88,9</b>
Биология			<b>9</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>
География			<b>43</b>	<b>100</b>	<b>90,7</b>
Литература			<b>5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Была показана положительная динамика образовательных результатов по ряду предметов по сравнению с предыдущими учебными периодами, при 100% успеваемости:



Результаты ОГЭ по русскому языку за последние 5 лет держатся на стабильно высоком уровне, но по сравнению с предыдущим годом мы видим ухудшение результата в связи увеличением численности сдающих и среднего результата качества обучения по данному предмету за 2017-2018 учебный год.



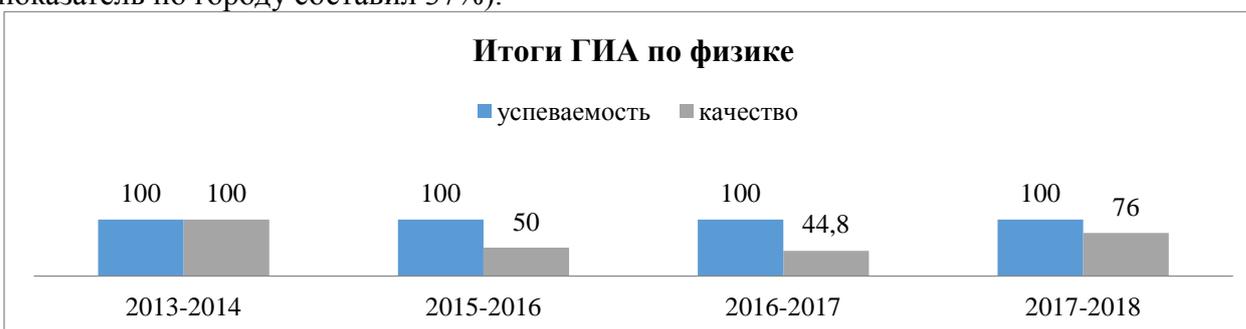
Результаты ОГЭ по истории можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию. За прошлый год он не влиял на получение аттестата, поэтому успеваемость составила лишь 80%. В этом году по данному предмету показаны результаты ниже предыдущего года, но этот показатель выше общегородского (средний показатель по городу составил 47%).



Результаты ОГЭ по английскому языку можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию, поэтому 2014-2015 учебном году желающих сдать этот экзамен не оказалось. За последние три года мы видим разнонаправленную динамику. Процент качества ниже общегородского (средний показатель по городу составил 95,45%).



По математике, результаты на протяжении 5 лет имели тенденцию роста и снижения показателей. Данную тенденцию последних лет можно объяснить увеличением численности сдающих и качественных показателей обучения в 9-х классах по данному предмету за 2017-2018 учебный год. Но данный показатель выше общегородского (средний показатель по городу составил 37%).



Результаты ОГЭ по физике можно отследить за последние четыре года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию, поэтому 2014-2015 учебном году желающих сдать этот экзамен не оказалось. Но данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 37,5%.



Результаты ОГЭ по обществознанию можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию, поэтому 2014-2015 учебном году желающих сдать этот экзамен не оказалось. За последние три года мы видим положительную динамику и рост процента качества. Но данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 47%.



Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ можно отследить за последние четыре года. За последние два года мы видим положительную динамику и максимальный процент качества. Но данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 46,7%.



Результаты ОГЭ по химии можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию. За последние два года мы видим прирост качества. Но данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 60,8%.



Результаты ОГЭ по биологии можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию. За последние три года мы видим небольшую отрицательную динамику и самый низкий процент качества, последний год 2-х кратное повышение качества. Но данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 39%.



Результаты ОГЭ по географии можно отследить за последние три года. За последние два года мы видим положительную динамику и высокий процент качества, последний год наблюдается снижение показателя и увеличение числа сдающих данный экзамен. Но данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 46%.



Результаты ОГЭ по литературе можно отследить за последние три года. За последние два года мы видим небольшую отрицательную динамику. За последний год показаны максимальные показатели по предмету. Данный показатель выше общегородского. Средний показатель по городу составил 74,3%.

**Вывод.** Наибольший качественный результат по экзаменам в форме ОГЭ зафиксирован по информатике и ИКТ (100%), литературе (100%), по русскому языку 95%. Наименьший качественный показатель показан по истории -60%.

### Информация о качестве подготовки выпускников 11-х классов МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018 году были допущены 65 учащихся. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат особого образца – 17 выпускников.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Для обучающихся, получивших аттестат, %	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог
<b>2013-2014</b>					
Русский язык	49	100%	74,2	36	100%
Математика	49	100%	51,71	24	100%
Физика	12	100%	54	36	100%
Химия	10	100%	57,7	36	100%
Информатика и ИКТ	6	100%	72,17	40	100%
Биология	12	100%	61,5	36	99,92%
История	9	100%	59,9	32	100%
География	5	100%	85,2	37	100%
Английский язык	3	100%	78,33	20	100%
Немецкий язык	1	100%	83	20	100%
Обществознание	25	100%	63,88	39	100%
Литература	2	100%	81,5	32	100%
<b>2014-2015</b>					
Русский язык	55	100%	74,47	36	100%
Математика (профиль)	38	100%	48	27	92%
Физика	11	100%	55	36	100%
Химия	12	100%	60,7	36	100%
Информатика и ИКТ	5	100%	54	40	100%
Биология	13	100%	67,23	36	100%
История	13	100%	48	32	100%
География	3	100%	73	37	100%

Английский язык	5	100%	77,4	22	100%
Немецкий язык	0	0	0	22	100%
Обществознание	26	100%	60	39	96%
Литература	3	100%	59,3	32	100%
<b>2015-2016</b>					
Русский язык	51	100%	73	36	100%
Математика (профиль)	32	100%	62	24	100%
Математика (база)	48	100%	87,5*	-	100%
Физика	23	100%	48	36	95,65%
Химия	4	100%	52,25	36	75%
Информатика и ИКТ	1	100%	61	40	100%
Биология	4	100%	57	36	75%
История	6	100%	56	32	83,33%
География	10	100%	73	37	100%
Английский язык	3	100%	70,7	20	100%
Обществознание	13	100%	57	39	92,31%
Литература	7	100%	71	32	100%
<b>2016-2017</b>					
Русский язык	44	100%	70	36	100%
Математика (профиль)	33	100%	54,81	24	96,96%
Математика (база)	34	100%	97*	-	100%
Физика	19	100%	55,89	36	100%
Химия	2	100%	39	36	50%
Информатика и ИКТ	4	100%	68,5	40	100%
Биология	3	100%	56,33	36	66,66%
История	7	100%	46,43	32	100%
География	4	100%	65,75	37	100%
Английский язык	6	100%	73	20	100%
Обществознание	21	100%	54,47	39	95,23%
Литература	2	100%	62,5	32	100%
<b>2017-2018</b>	<b>Кол-во обучаю щихся</b>	<b>Для обучающихся, получивших аттестат, %</b>	<b>Средний тестовый балл по школе</b>	<b>Минимальный балл Рособрнадзора</b>	<b>Доля, преодолевших минимальный порог</b>
Русский язык	65	100%	76	36	100%
Математика (профиль)	40	100%	56	24	97,5%
Математика (база)	45	100%	98*	3(удовл.)	100%
Физика	25	100%	57	36	100%
Химия	4	100%	44	36	100%
Информатика и ИКТ	2	100%	78	40	100%
Биология	5	100%	52	36	100%
История	8	100%	58	32	100%
География	4	100%	64	37	100%
Английский язык	9	100%	72	20	100%
Обществознание	30	100%	52	39	100%
Литература	9	100%	74	32	100%

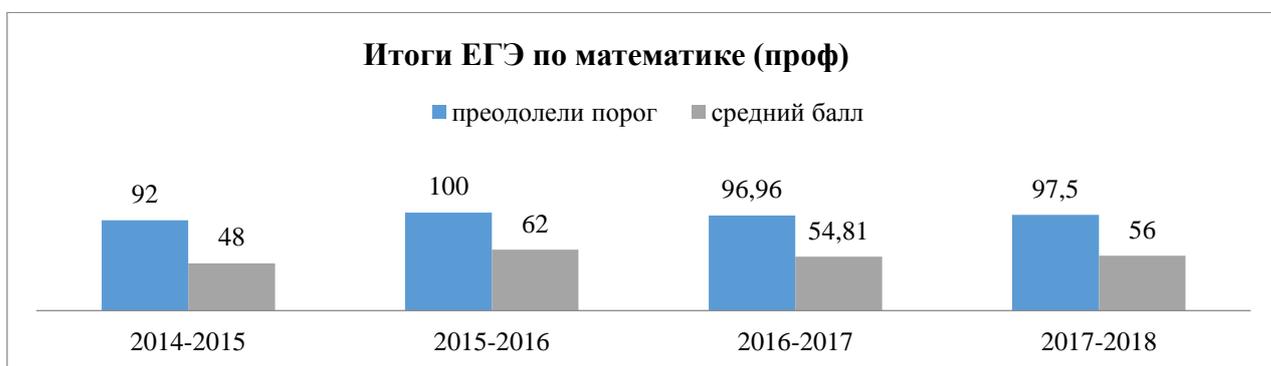
\* - качественная успеваемость.

Государственная итоговая аттестация 2018 года была организована и проведена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Единый государственный экзамен был проведен по 11 предметам: математика (база, профиль) и русский язык (обязательные экзамены); история, физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика, литература (экзамены по выбору учащихся).

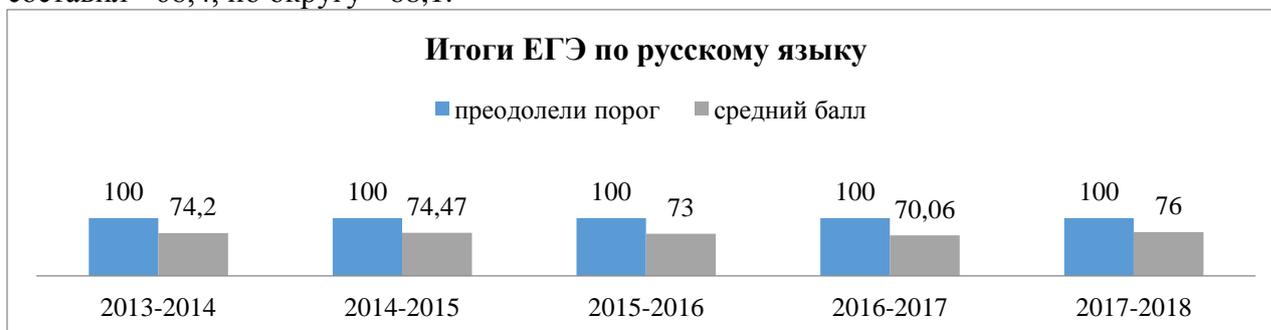
Всего сдавало ГИА в форме ЕГЭ 65 человек. Для анализа результатов ЕГЭ были использованы протоколы проверки ЕГЭ и результаты экзамена за 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годов.

По результатам сдачи математики (базового уровня) можно сделать вывод, что выпускники справились с заданиями, % качества составил 98% что выше показателя прошлого года по гимназии.

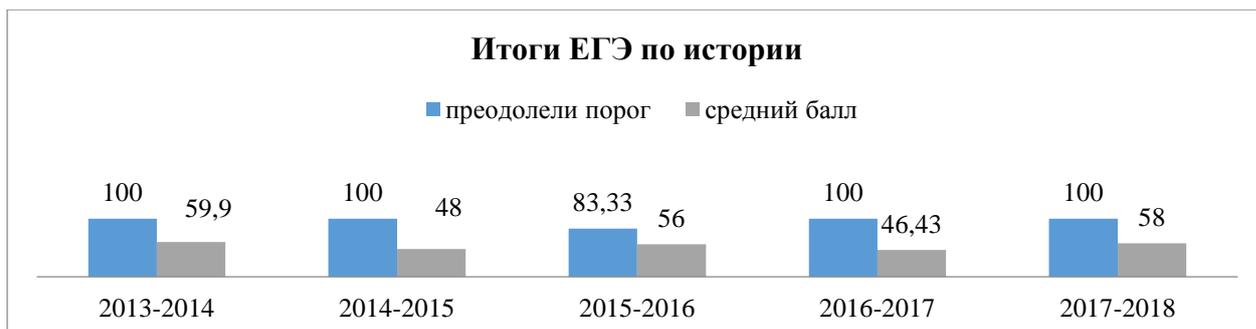
Математика (профильный уровень), средний балл составил 56 что выше прошлогоднего по гимназии на 1,19. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 47,6, по округу - 49,75.



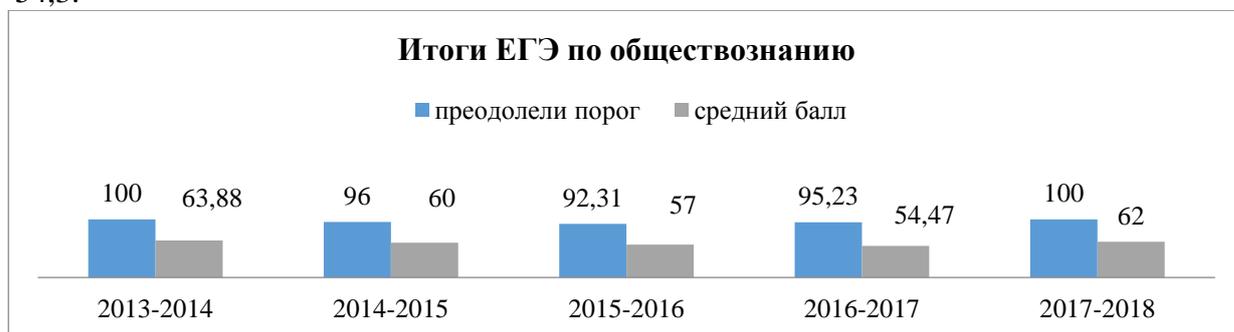
По русскому языку средний балл составил 76, что на 6 выше прошлогоднего показателя по гимназии. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 68,4, по округу - 68,1.



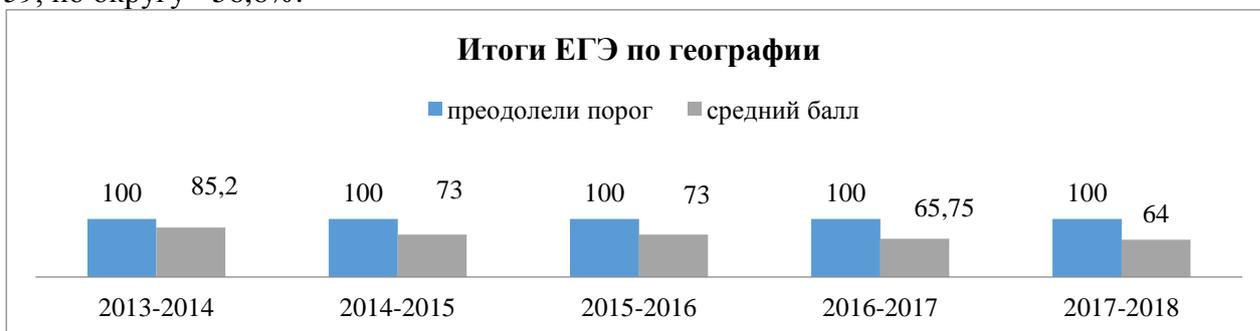
Средний балл по истории составил 58 что выше прошлогоднего показателя. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 54, по округу - 51,8.



Результаты по обществознанию за последние года имеют тенденцию к снижению среднего балла по гимназии. Средний балл 2018 года по гимназии составил 52, результаты по этому предмету на протяжении последних лет являются самыми низкими в гимназии. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 53, по округу – 54,3.



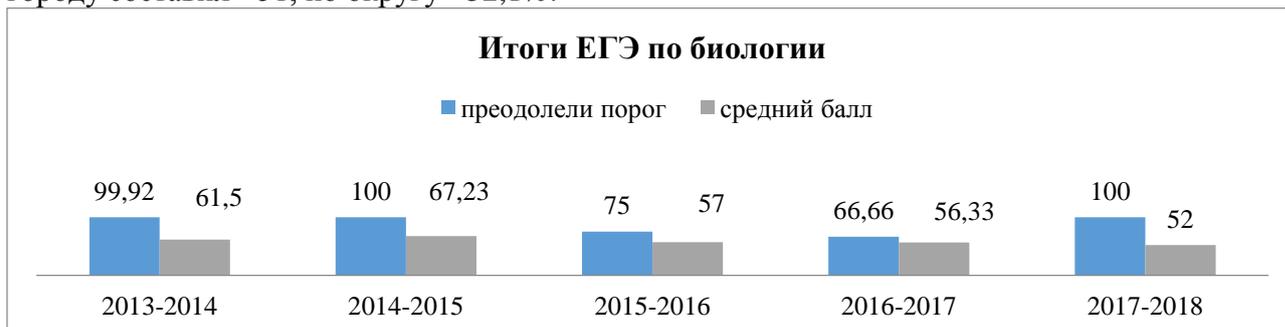
География на протяжении 5-х лет имеет тенденцию к уменьшению среднего результата. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 59, по округу - 56,6%.



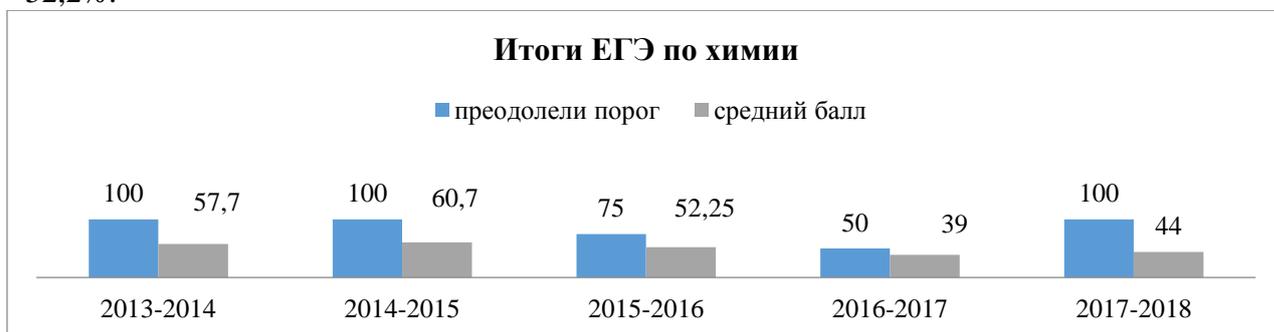
На протяжении 5-х лет показатели по английскому держатся на среднем балле более 70 и лишь на один балл выше общегородского. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 71%, по округу - 67,62%.



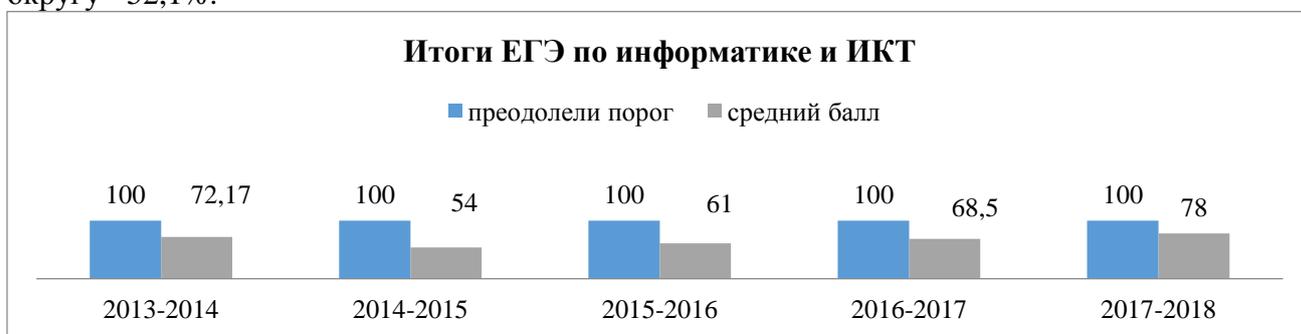
По биологии средний балл составил 52 что меньше показателя прошлого года. Предмет биология на протяжении последних лет показывает одни из низких средних показателей по гимназии. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 51, по округу - 52,1%.



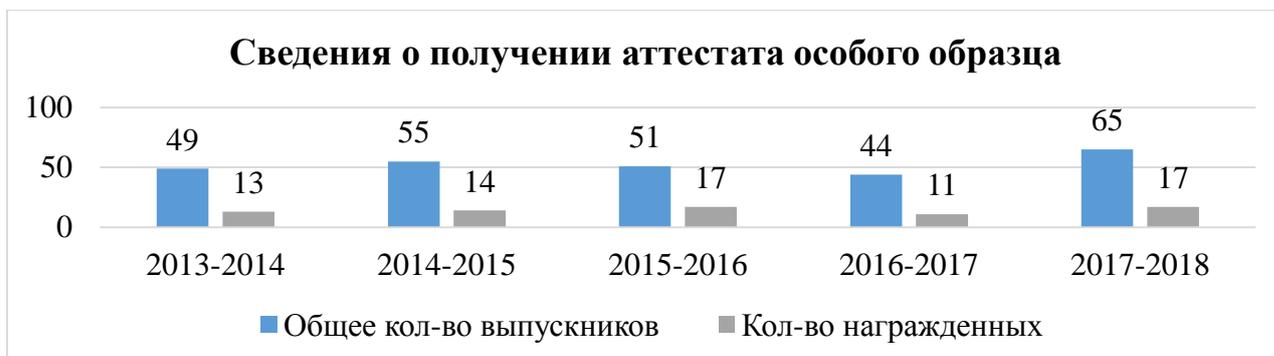
По химии в последние годы были не высокие результаты сопровождающиеся не преодолением минимального балла по предмету. За прошлый год это тенденция была преодолена, но показатель остаётся низким по сравнению со средним по городу. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 52,3%, по округу - 52,2%.



По информатике за четыре года мы видим повышения среднего балла по предмету. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 51%, по округу - 52,1%.



По литературе средний балл за последние 5 лет имеет разноплановые тенденции, по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии повысился. Для сравнения по данному предмету средний показатель по городу составил - 68%, по округу - 65,3%.



**Вывод.**

Наиболее качественные результаты выпускники 11-х классов показали по информатике, о чём свидетельствует средний балл (78).

Увеличился % качества по математике (база), средний балл по математике (профиль), русскому языку, информатике, литературе.

Не преодоление минимального порога по математике (профиль) говорит о том, что в гимназии не на должном уровне проводится мотивационная работа с учащимися, родителями (законными представителями) по выбору предметов и достижения конечного результата психологом и учителями предметниками.

#### **1.4. Анализ организации учебного процесса**

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и делится на триместры в 5-9 классах, на полугодия в 10-11 классах:

- 1 триместр - сентябрь-ноябрь;
- 2 триместр - декабрь-февраль;
- 3 триместр - март-май;
- 1 полугодие - сентябрь-декабрь;
- 2 полугодие - январь-май.

Образовательный процесс в Гимназии строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Процесс обучения организуется в 1 смену. Начало занятий: в 1-4-х классах с 8.00ч., 5-11 классах с 8.30ч. Организованы четыре большие перемены по 20 минут.

При составлении расписания учитывались требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ МО г. Нягань «Гимназия», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду, учитывая трудность каждого предмета, ранжируемого в баллах по таблице СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока для обучающихся определяется в соответствии с п.10.9 и п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 классах (п.10.10) используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Для учащихся 1-х классов после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6 дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут.

В гимназии организованы занятия согласно плану внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, занятия дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Перед началом внеурочной деятельностью (кружками, секциями, факультативами и т.д.), дополнительного и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. В это время учащимся 1-4 классов организована прогулка при благоприятных погодных условиях или подвижные игры в холле.

На основании лицензии Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование

Организация учебного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно с учетом **федеральных государственных образовательных стандартов**, федеральных государственных требований, образовательных потребностей и запросов обучающихся включающими в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, рабочие программы дополнительного образования и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 6.1. ФГОС обучающихся с ОВЗ)	4 года
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА, I вариант обучения по СанПин для обучающихся с ОВЗ)	4 года
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-	5 лет

	двигательного аппарата (АООП ООО обучающихся с НОДА, I вариант обучения по СанПин для обучающихся с ОВЗ)	
5	Основная образовательная программа основного общего образования (ГОС ООО)	5 лет
6	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
7	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Основные образовательные программы направлены на достижение целей Гимназии и определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из основных организационных механизмов реализации образовательных программы Гимназии являлись Учебные планы начального, основного, и среднего общего образования.

**Учебный план 1-4-х классы, в том числе учебный план АООП НОО** направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования гимназии и предусматривал решение следующих **задач**:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего образования с дошкольным и основным общими уровнями образования;
3. обеспечение эффективного сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования принят вариант 1 базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

*Музыка.* В 1-х классах реализуется проект по апробации образовательной программы учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование (хоровое пение)» и «Коллективное инструментальное музицирование».

Третий обязательный час физической культуры реализуется за счет расширения основной программы путем введения в начальных классах спортивных и подвижных игр.

*ОРКСЭ*. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - реализуется в 4-м классе на основе модуля «Основы светской этики» программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», разработанному по поручению Президента Российской Федерации от 02 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП-П44-4632). Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Интегрировано, в рамках учебного плана для реализации предметов регионального компонента во 1-4 классах изучается курс «Краеведение» (с использованием программы интегрированного курса «Мы- дети природы») изучается за счет выделения 15% учебного времени в программах следующих дисциплин: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлено учебными курсами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», изучается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура». На занятия физической культурой в учебном плане выделено 3 часа. При изучении предмета «Физическая культура» программы составлены с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта, а также включены часы плавания.

Образовательная область «Физическая культура» в учебном плане АООП представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ будет проходить в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

**Внеурочная деятельность** входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в Гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

Учебный план **АООП ОО** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: «Робототехника» - 1 час, «Информатика» 1 час.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ будет проходить в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

**Внеурочная деятельность** входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в Гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

**Учебный план основного общего образования для 5,6,7,8,9а классов (ФГОС) рассчитан на 5-дневную учебную неделю.** При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку: 5-ые классы – 28 часов, 6а – 29 часов, 7а – 31 час, 8а – 32 часа, 9а – 33 часа.

Углубленное изучение отдельных предметов распределено следующим образом: 5а,5в,6а,6в,7а,8а,9а классы – русский язык; 5б, 6б,7б, 8б – математика и физика; 5г, 6в, 7в, 8г – математика и информатика; 5д, 8в– естественно-научный. Региональной спецификой учебного плана является интегрированное изучение предмета «Экология и география ХМАО - Югры» в 8а и 9а классах.

**Учебный план основного общего образования (ГОС) рассчитан на 5-дневную учебную неделю.** При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

На уровне основного общего образования гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по учебным предметам: – 9б – математика; 9в – естественно-научный, 9г – английский язык; 9д – русский язык.

**Учебный план среднего общего образования** Учебный план для 10-ых – 11-ых классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку – 34 часа в неделю.

Учебный план для X-XI классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Гимназия» на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения:

10а,10в,11а - социально-гуманитарный профиль;

10б, 11б – физико-математический профиль;

11в – математико-экономический профиль.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.№1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» за счет перераспределения часов инвариативной части учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «История ХМАО - Югры» интегрировано с учебным предметом «История»

№ п/п	Класс	Профиль обучения	Учебные предметы по выбору на профильном уровне
1	10а,11а,10в	социально-	«Русский язык»,

		гуманитарный	«Обществознание»
2	10б, 11б	физико-математический	«Математика», «Физика»
3	11в	математико-экономический	«Математика», «Экономика»

Часы компонента образовательной организации:

10а,10в социально-гуманитарный: «Математика», «Обществознание», «История», «Финансовая грамотность»;

10б,11б физико-математический профиль: «Математика», «Химия», «Русский язык»;

11а социально-гуманитарные: «Математика», «Обществознание», «История», «Право»;

11в математико-экономический: «Математика», «Право», «Русский язык».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

В 2014-2015 учебном году предприятие «Роснефть-Няганьнефтегаз» и гимназия подписали соглашение об открытии профильного РОСНЕФТЬ-класса.

Для организации учебного процесса в «Роснефть – классе» сформирован педагогический коллектив из числа опытных педагогов гимназии, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Срок обучения в «Роснефть-классе» - 2 года (10-11 класс).

Система работы РН классов предусматривает разностороннюю поддержку со стороны компании, дает приток высокопрофессиональных кадров в город.

Для организации учебного процесса в «Роснефть-классе» администрацией гимназии выделены отдельные классные кабинеты, в которых проходят занятия учащихся «Роснефть-класса» по всем предметам (за исключением предметов, требующих лабораторных установок или другого специального оборудования) и занятия во внеурочное время (внеклассные воспитательные мероприятия).

Классные кабинеты оборудован компьютерами, оргтехником, обеспечивающими современные методы обучения. Оформление классного кабинета отражает жизнь Компании «Роснефть».

**Внеурочная деятельность** является обязательной для образовательного учреждения, она нашла отражение в Образовательных Программах гимназии и для ее реализации предусмотрен отдельный план. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

На организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-6-х, 7, 8, 9а классах отводилось от 5 до 7 часов в неделю в каждом классе. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в - один академический час (40 минут), перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. духовно – нравственное;
2. спортивно – оздоровительное;
3. общеинтеллектуальное;

4. общекультурное;
5. социальное.

**Выводы:**

1) учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

2) Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

3) Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основным способом достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

4) Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

5) В реализации программы внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

6) План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

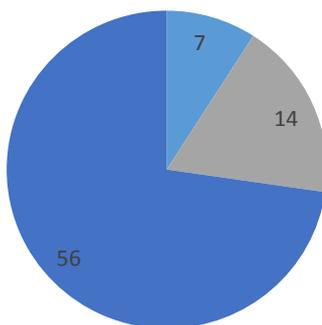
## **1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения**

Реализация кадровой политики – одно из наиболее эффективных направлений деятельности гимназии. Потенциал педагогического коллектива можно оценить как высокий. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство учителей готовы к инновационной деятельности, к работе по новым ФГОС ОО.

На постоянной основе работают 77 педагогических работников. Показателем высокого потенциала педагогического коллектива являются профессиональные достижения. Все педагогические и руководящие кадры своевременно (не реже 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

### Структура педагогического коллектива



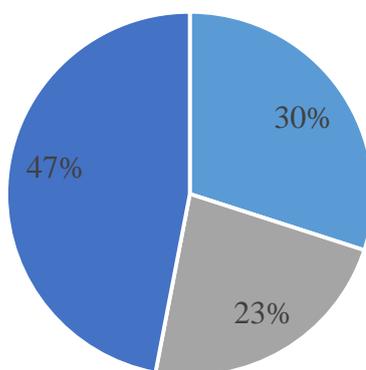
- Администрация гимназии
- Учителя начальных классов
- Учителя-предметники

Также в структуре педагогических кадров гимназии можно выделить узких специалистов:

№ п/п	Специалисты	Количество
1	Инструктор по физической культуре	1
2	Социальный педагог	1
3	Педагог-психолог	1
4	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
5	Педагог-организатор	2
6	Педагог-библиотекарь	1
7	Учитель-логопед	1
8	Старший вожатый	1

В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники, работающие в 5-11-х классах.

### Уровень квалификации педагогов



- высшая категория
- первая категория
- соответствие

Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 53%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Кроме того:

Кроме того, 01 учитель имеет Благодарность Министерства образования и науки РФ, 09 учителей имеют почетные грамоты Министерства образования, 3 – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

**Данные о работе педагогических кадров в городских и окружных объединениях:**

№ п/п	ФИО	Должность	Объединение (ГМО, творческие группы, экспертная деятельность и др.)
1.	Ипатова Е. Е.	Заместитель директора по УВР	1. Председатель территориальной ПМПК 2. Член Коллегии Комитета образования и науки Администрации города Нягань 3. Член городской творческой группы по методическому сопровождению ФГОС ОВЗ.
2.	Сальникова Е.В.	Заместитель директора по ВР	1. Руководитель ГМО заместителей директоров по ВР 2. Член экспертного совета по предоставлению грантов в форме субсидий негосударственным организациям в том числе СО НКО, индивидуальным предпринимателям и физическим лицам на оказание услуг, выполнение работ в сфере образования 3. Председатель рабочей группы по разработке плана мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди несовершеннолетних
3.	Лучкина Н.П.	Заместитель директора по УВР	1. Член городского координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в муниципальном образовании город Нягань. 2. Член городского научно-методического Совета (КОиН администрации г. Нягань) 3. Председатель городской предметной комиссии по составлению олимпиадных заданий по русскому языку для ШЭ ВОШ 2018-2019 уч.г.
4.	Бикмулина Е.В.	Учитель начальных классов	1. Участник жюри портала «Солнечный свет». 2. Участник жюри городского конкурса «Я – исследователь»
5.	Батршина В.В	Учитель начальных классов	1. Член комиссии по проверке региональных диагностических работ по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» обучающихся 3-х классов образовательных

			<p>организаций, расположенных на территории г. Нягани</p> <p>2.Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»</p> <p>3.Участие в качестве эксперта и члена жюри в Региональном конкурсе «Моя Югра» в категории «Начальное общее образование»</p>
6.	Галиакберова Э.Ф	Учитель математики	Руководитель рабочей группы по техническому творчеству
7.	Аншина Л.А.	Учитель начальных классов	<p>1.Организатор Всероссийского математического турнира «Учи.ру»</p> <p>2.Председатель предметно-методической комиссии международной олимпиады младших школьников «Инфоурок» «Мириады открытий»</p> <p>3.Член жюри городской олимпиады среди младших школьников – 4-х классов «Юниор»</p> <p>3.Организатор III международного дистанционного конкурса «Старт» на проекте «Конкурс-старт»</p> <p>4.Организатор всероссийской дистанционной олимпиады «Олимпис-2019»</p> <p>5.Член жюри городской олимпиады среди дошкольников «Знайка»</p>
8.	Никифорова О.Л.	Учитель начальных классов	<p>1.Руководитель ГМО учителей начальных классов,</p> <p>2.Куратор Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания»;</p> <p>3.Член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»</p> <p>4.Член экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»</p> <p>5.Председатель городской предметно-методической комиссии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку</p> <p>6.Педагог-организатор детского научного клуба «Фабрика миров» - «Мир твоих интересов» 1 класс;</p> <p>7.Член городской предметно-методической комиссии олимпиады для дошкольников «Знайка» в секции «Конструирование»</p> <p>8. Член жюри городской олимпиады для дошкольников «Знайка в секции «Логика и математика»</p>

9.	Егорова Е.А.	Учитель начальных классов	1.Член жюри городской олимпиады «Юниор» по литературному чтению 2.Член жюри городской олимпиады для дошкольников «Знайка»
10.	Коновалова Т.В.	Учитель начальных классов	Член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»
11.	Доронина Л.Ю.	Учитель музыки	Руководитель ГМО учителей предметной области «Искусство»
12.	Причислов С.Б.	Учитель математики и информатики	Работа в жюри в городской олимпиаде по информационным технологиям.
13.	Олейник М.И.	педагог-психолог	Творческая группа по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14.	Герман А.А.	Учитель химии и биологии	1.Творческая группа по составлению заданий муниципального уровня по окружающему миру «Юниор» 2.Экспертная деятельность по проверке олимпиадных работ по экологии муниципального уровня
15.	Дундина В.В.	Учитель	Участие в составе предметно-методической комиссии олимпиадных заданий для участников муниципального этапа олимпиады «Юниор»
16.	Збродова А.С.	Учитель истории и обществознания	Член городской рабочей группы по реализации программы «Социокультурные истоки»(5-7 классы).
17.	Ковригина Т.В.	Учитель английского языка	1.Член жюри Муниципального этапа ВОШ, 2. Член жюри муниципального этапа олимпиады для 5-6 классов

Высококвалифицированные педагоги гимназии являются членами жюри различных конкурсов профессионального мастерства педагогов, входят в состав комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по проверке результатов ГИА. Педагогические работники гимназии обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации современной образовательной системы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

#### **Педагогический опыт**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Дата</b>	<b>Место выступления (ГМО, семинары и др.)</b>	<b>Тема выступления (ГМО, семинары и др.)</b>
1.	Ипатова Е.Е.	27-28.04. 2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	«Современные представления о профилактике опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ в процессе физического воспитания (на примере МБОУ МО

		12.04.2018г.	Выступление на практико-ориентированном семинаре «Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	г. Нягань «Гимназия»» Особенности организации коррекционно-развивающей области во внеурочной деятельности в МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»
2.	Сальникова Е.В.	25. 10.2018	Коллегия Комитета образования и науки Администрации города Нягани	«Развитие российского движения школьников»
3.	Никонов С.А.	27-28.04. 2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	«Современные представления о профилактике опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ в процессе физического воспитания (на примере МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»)»
4.	Диордиева Е.О.	21.09.2018	ГМО социальных педагогов	«Социально – психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом»
5.	Батршина В.В.	08.02.2019 г	ГМО учителей начальных классов	«Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе»
6.	Аншина Л.А.	16.02.19	XIX городских рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность».	Секция «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» на уроке начального общего образования»
7.	Никифорова О.Л.	12.10.18	Городское методическое объединение учителей начальных классов	«Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС НОО»
8.	Коновалова Т.В.	12.10.18	ГМО	«Формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения»

		27-28.04.2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
9.	Доронина Л.Ю.	23.11.2018	Заседание ГМО, доклад	«Основные формы и методы передовых образовательных технологий на уроках художественно – эстетического цикла и во внеурочной деятельности»
		Май, 2018	Открытая региональная методико-практическая конференция «Актуальные вопросы современного хорового искусства и образования»	В рамках проекта Нягань-хоровая ассамблея- 2018»
10.	Олейник М.И.	12.04.2018	Практико-ориентированный семинар: «Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	«Познавательное-речевое развитие»
11.	Збродова А.С.	24.12.2018	Заседание рабочей группы по реализации программы «Социокультурные истоки» (5-7 классы).	«Обучение и воспитание в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» в 5-х классах»
12.	Азарчик М.В.	27-28.04.2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
13.	Диордиева Е.О.	27-28.04.2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
14.	Карякина Л.М.	27-28.04.2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
15.	Колташкова О.О.	27-28.04.2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»

			обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	
16.	Крюкова Е.Г.	27-28.04. 2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
17.	Куприянчик О.В.	27-28.04. 2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
18.	Ярмуллина Р.Р.	27-28.04. 2018г.	Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году	Обсуждение тематики на портале «Школлеги»
19.	Ковригина Т.В.	2018	Участник панельной дискуссии в рамках Московского Международного форума «Город образование»	«Владение иностранными языками как базовая компетенция 21 века»

#### Публикации педагогических работников гимназии

№	ФИО педагога	Название статьи	Место публикации
1.	Ипатова Е.Е.	«Современные представления о профилактике опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ в процессе физического воспитания (на примере МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»)»	Сборник материалов окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году
2.	Диордиева Е.О.	«Технология «Междисциплинарное ведение случая» в сопровождении замещающих семей»	Образование: традиции и инновации Материалы XVIII международной научно-практической конференции Прага, Чешская республика 11 октября 2018 года
3.	Бикмулина Е.В.	Публикация материала «Первый раз в первый класс!»	Портал «Инфоурок»
		Публикация материала «Словарные слова в загадках»	Портал «Солнечный свет»
		Публикация материала для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.	Портал «Инфоурок»
		Публикация материала «Словарные слова в загадках»	Портал «Инфоурок»
4.	Батршина В.В.	Рабочая программа и календарно	Всероссийский

		тематическое планирование (3 класс)	образовательный портал «Просвещение» <a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>
		Проверка и оценка эксперта «Инфоурок». КТП 3 класса	<a href="https://infourok.ru/rabochie-programmi-po-predmetam-klass-3567942.html">https://infourok.ru/rabochie-programmi-po-predmetam-klass-3567942.html</a> <a href="https://infourok.ru/ktp-po-predmetam-klass-3567958.html">https://infourok.ru/ktp-po-predmetam-klass-3567958.html</a>
		Программа по внеурочной деятельности ПДД «Азбука пешеходных наук»	Портал «Инфоурок» Свидетельство ТФ80634323, 05.02.2019 г.
		Проверка и оценка эксперта «Инфоурок».	<a href="https://infourok.ru/user/batrshina-venera-veniaminovna">https://infourok.ru/user/batrshina-venera-veniaminovna</a>
		«Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе»	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="https://infourok.ru/user/batrshina-venera-veniaminovna">https://infourok.ru/user/batrshina-venera-veniaminovna</a>
		Проверка и оценка эксперта «Инфоурок» «Ударение»	<a href="https://infourok.ru/pdd-azbuka-peshehodnih-nauk-klass-3555101.html">https://infourok.ru/pdd-azbuka-peshehodnih-nauk-klass-3555101.html</a>
		«Карточка для индивидуальной работы по русскому языку «Мягкие и твердые согласные звуки»»	<a href="https://infourok.ru/user/batrshina-venera-veniaminovna">https://infourok.ru/user/batrshina-venera-veniaminovna</a>
		«Литературно-музыкальная композиция»	Свидетельство, 13.02.2019 г <a href="http://pedagogcentr.ru/publication/1/11/4475">http://pedagogcentr.ru/publication/1/11/4475</a>
5.	Бастракова Л.А.	«Милая, любимая, самая красивая!»	Сборник регионального конкурса «Моя Югра»
6.	Никонов С.А.	«Современные представления о профилактике опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ в процессе физического воспитания (на примере МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»)»	Сборник материалов окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре в 2018 году
7.	Аншина Л.А.	Конспект урока «Знакомство с буквой М»	Международный каталог для учителей «Конспекты уроков»
		2. Классный час «Моя малая родина»	13 Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели». Центр гражданского образования «Восхождение».
8.	Никифорова О.Л.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» 1 класс	<a href="https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna">https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna</a>
		Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога» 1 класс	<a href="https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna">https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna</a>
		Рабочая программа по внеурочной	<a href="https://infourok.ru/user/nikiforova">https://infourok.ru/user/nikiforova</a>

		деятельности «Учись учиться» 1 класс	-olga-lvovna
		Проект «В мире искусства»	<a href="https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna">https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna</a>
		Программа по внеурочной деятельности «Юный математик» 3-4 классы.	<a href="https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna">https://infourok.ru/user/nikiforova-olga-lvovna</a>
9.	Коновалова Т.В.	1. Исследовательская работа. Традиционные праздники народов ханты и манси (экспертное заключение)	Портал «Инфоурок» Свидетельство №ВС 52594003 от 05.11.2018г
		Методическая разработка. План работы методического объединения.(есть экспертное заключение)	Портал «Инфоурок» Свидетельство. № К 10221136 от 06.11.2018г
		Методическая разработка. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по математике. (экспертное заключение)	Портал «Инфоурок» Свидетельство. № ЧЕ 90640384 от 05.11.2018г
10.	Доронина Л.Ю.	Искусство- универсальное средство общения (тест для учащихся 8 классов)	Портал «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/testDesigner/testView/48300">https://infourok.ru/testDesigner/testView/48300</a>
11.	Дундина В.В.	1. Комбинаторные задачи	1. Сайт edupres.ru
		Электронное портфолио педагога, авторские разработки в количестве 5	Образовательный портал «ЗНАНИО»
12.	Помыткина Т.А.	Методическая разработка «Рабочая программа внеурочной деятельности «Югорские туристы»»	Портал «Инфоурок»
13.	Нигматуллин И.И.	1. Семь чудес света	1. nsportal.ru от 02.11.2017,ссылка <a href="http://nsportal.ru/node/2947356">http://nsportal.ru/node/2947356</a>

В профессиональных конкурсах, которые являются наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки их творческой инициативы, стимулирования профессионального роста, в 2018 учебном году приняли участие 10 педагогов в 29 конкурсах.

#### Результаты конкурсов педагогического мастерства

№ п/п	ФИО	Должность	Конкурс	Результат
1.	Диордиева Е.О.	Социальный педагог	«Лучшая интерактивная обучающая программа на тему: права человека, формы и метода защиты» для образовательных учреждений»	Участие
			«V Всероссийский конкурс методических разработок, направленных на профилактику правонарушений учащихся»	Диплом 1 степени

			Конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2018 году	Участие
			Всероссийское тестирование педагогов 2018	Участие
2.	Бикмулина Е.В.	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Победитель
			«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский творческий конкурс «Волшебница – зима»	Победитель
			Портал ФГОС онлайн «Правовая компетентность педагога»	Победитель
			Всероссийский конкурс педагогического «Патриот»	Победитель
3.	Бастракова Л.А.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»	1 место
			Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» <a href="http://pedgorizont.ru">pedgorizont.ru</a> Блиц-олимпиада: «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»	1 место
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста»	Диплом 2 степени
			Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Лучший сценарий праздника»	1 место
			Всероссийское профессиональное тестирование «Правовое воспитание школьников»	3 место
			Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Мнемоника - техника для быстрого запоминания информации»	Диплом 1 степени
4.	Аншина Л.А.	Учитель начальных классов	13 Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания», профессиональное тестирование «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования».	1 место
5.	Никифорова О.Л.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1 место
			Всероссийский конкурс для педагогов Росконкурс.РФ	1 место

			Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	1 место
			Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	1 место
			Международная интернет-олимпиада «По знанию прав ребёнка»	1 место
6.	Егорова Е.А.	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2019»	Диплом победителя
7.	Коновалова Т.В.	Учитель начальных классов	Всероссийского тестирования «Росконкурс Апрель 2018»	Диплом II степени
			«Лучший слоган детского телефона доверия» ХМАО- Югра	Участие
			Первый Региональный конкурс исследовательских работ для детей и педагогов от 30.10.2018г	Диплом победителя «Моя Югра»
			Участие в конкурсе «учительство – вечное ученичество» Наставник	Участие
8.	Помыткина Т.А.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Метод учебных проектов, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся»	1 место
9.	Причислова И.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап конкурса «Педагог года 2018»	1 место
10.	Шестопалова О.Ю.	Учитель физики и математики	Конкурс Всероссийского тестирования «ТоталТест» по теме «Профессиональный стандарт педагога».	Диплом I степени
			Конкурс Всероссийского портала образование «ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Диплом I степени



Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки, участие в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, мероприятиях стажировочных площадок по введению ФГОС, обобщение опыта. По итогам курсовой подготовки и участия в обучающих семинарах педагоги проводят отчёты в методических объединениях.

Курсовая переподготовка учителей проводится в очном, очно-заочном и дистанционном режимах. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации, выполнение которого осуществляется, как правило, с опережением.

**Вывод:**

1. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка значительно превышает ставку учителя.

2. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 53%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

**1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека гимназии располагает книжным фондом в количестве 5235 экземпляров, учебным в количестве 24092. Общий фонд составляет 290661 экземпляр. В течение 2017 года в фонд библиотеки поступило 1836 экземпляров.

**Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ**

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	72	165	100%	73	150	100%	104	90	100%	74	90	100%
2.	Литературное чтение	72	165	100%	73	150	100%	104	90	100%	74	90	100%
3.	Математика	72	165	100%	73	150	100%	104	90	100%	74	90	100%
4.	Английский язык	-	-	- %	73	130	100%	104	110	100%	74	80	100%
5.	Окружающий мир	72	165	100%	73	150	100%	104	90	100%	74	90	100%
6.	Технология	72	165	100%	73	150	100%	104	90	100%	74	90	100%
7.	Физическая культура	72	165	100%	73	135	100%	104	105	100%	74	105	100%
8.	Музыка	72	165	100%	73	135	100%	104	135	100%	74	135	100%
9.	ИЗО	72	165	100%	73	150	100%	104	90	100%	74	85	100%

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	78	390	100 %	98	320	100 %	142	254	100 %	99	205	100 %	89	280	100 %
2.	Литература	78	150	100 %	98	225	100 %	142	215	100 %	92	160	100 %	76	120	100 %
3.	Английский язык	78	140	100 %	98	195	100 %	142	142	100 %	92	151	100 %	76	111	100 %
4.	Математика	78	110	100 %	98	245	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	142	160	100 %	92	150	100 %	76	95	100 %
6.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	142	158	100 %	92	158	100 %	76	128	100 %
7.	Информатика и ИКТ	78	100	100 %	98	100	100 %	142	175	100 %	92	123	100 %	76	80	100 %
8.	История России	-	-	-	98	165	100 %	142	165	100 %	92	115	100 %	76	80	100 %
9.	Всеобщая история	78	150	100 %	98	167	100 %	142	115	100 %	92	136	100 %	76	150	100 %
10.	Обществознание	78	110	100 %	98	135	100 %	142	175	100 %	92	115	100 %	76	90	100 %
11.	География	78	110	100 %	98	165	100 %	142	140	100 %	92	123	100 %	76	94	100 %
12.	Природоведение			100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Биология	78	115	-	98	159	100 %	142	124	100 %	92	120	100 %	76	148	100 %
14.	Физика	-	-	-	-	-	-	142	170	100 %	92	110	100 %	76	110	100 %
15.	Химия	-	-	-	-	-	-	142	30	100 %	92	110	100 %	76	115	100 %
16.	ОБЖ	78	60		98			142	58		92	120	100 %	-	-	-
17.	Технология	78	135	100 %	98	165	100 %	142	135	100 %	92	150	100 %	-	-	-

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс			11 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	71	110	100%	44	110	100%
2.	Литература	71	80	100%	44	80	100%
3.	Английский язык	71	90	100%	44	105	100%
4.	Геометрия	71	110	100%	44	110	100%
6.	Алгебра	71	230	100%	44	230	100%
7.	Информатика и ИКТ	71	80	100%	44	80	100%

8.	История России	71	85	100%	44	85	100%
9.	Всеобщая история	71	80	100%	44	80	100%
10.	Обществознание	71	66	100%	44	85	100%
11.	География	71	102	100%	44	102	100%
12.	Химия	71	125	100%	44	95	100%
13.	Биология	71	140	100%	44	140	100%
14.	Физика	71	74	100%	44	57	100%
15.	ОБЖ	71	85	100%	44	90	100%

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

В Гимназии имеется медиатека (334 единицы), которая расположена в библиотеке. В медиатеке имеется перечень медиа-пособий в бумажном и электронном варианте. В библиотеке имеется доступ к сети интернет для учащихся.

**Вывод:** Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

### 1.6. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение Гимназии составляют:

1. Земельный участок общей площадью 21937 кв. метра.
2. 3-х этажное типовое здание общей площадью 16827 кв. метра, в том числе учебная 4 390 кв. м, состоящее из 4-х блоков: блок начальной школы, блок основной школы, блок средней школы, административный блок.
3. 47 учебных кабинетов, площадь каждого из которых в среднем составляет 60 кв. метров.

Из них:

- 1) 14 кабинетов начальных классов,
- 2) 4 кабинета математики,
- 3) 6 кабинетов русского языка и литературы,
- 4) 2 кабинета информатики,
- 5) 5 кабинета английского языка, лингафонный кабинет,
- 6) 2 кабинета истории,
- 7) кабинет биологии,
- 8) кабинет химии,

- 9) 2 кабинета физики,
  - 10) кабинет географии,
  - 11) кабинет музыки,
  - 12) кабинет изобразительного искусства,
  - 13) кабинет ОБЖ,
  - 14) кабинет технопарка,
  - 15) кабинет дополнительного образования.
  - 16) 2 кабинета РН класса
  - 17) Кабинет ПДД
4. мастерские, оборудованные всеми необходимыми инструментами и приспособлениями: кулинарии, по обработке тканей, по обработке дерева, по обработке металла;
5. Два спортивных зала общей площадью 597 кв. метров.
  6. Плавательный бассейн площадью 262 кв. метра.
  7. Тренажёрный зал.
  8. Открытая спортплощадка с полосой препятствий.
  9. Футбольное поле с современным покрытием.
  10. Детские игровые комплексы
  11. Тир.
  12. Музей.
  13. Библиотека с читальным залом.
  14. Актный зал площадью 308,5 кв. метра.
  15. Зал хореографии.
  16. Сенсорная комната.
  17. Уличные плоскостные сооружения, включающие в себя баскетбольную площадку, футбольное поле, две волейбольных площадки, легкоатлетическая дорожка, детско-спортивный комплекс.

В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

В гимназии имеются специально оборудованная столовая на 258 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук и полотенцесушители.

#### Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	687	682	9
Из них:	676	571	5
ноутбуки и другие портативные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	4	4	4
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	676	671	5
имеющие доступ к Интернету	676	676	5

поступившие в отчетном году	39	39	0
Электронные терминалы	6	2	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	6	-	-
Мультимедийные проекторы	2	-	-
Интерактивные доски	50	-	-
Принтеры	27	-	-
Сканеры	4	-	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	111	-	-

В Гимназии имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех учебных ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

Также имеется локальная сеть, которая в охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей. В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Гимназии.

### Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	676
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	3
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, с интерактивными досками	46
Количество классов с интерактивными досками	46
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	19
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	10 М/б
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№300/1 от 09.01.17 ОАО «РОСТЕЛЕКОМ»
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

**Вывод:** Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

В гимназии созданы условия для организации работы с детьми с высоким учебным потенциалом: развитая материально-техническая база, возможность занятий не только в урочной деятельности, а также реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на работу с одаренными детьми.

### 1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию уровня образования в Гимназии;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ООО;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Содержание ВСОКО:

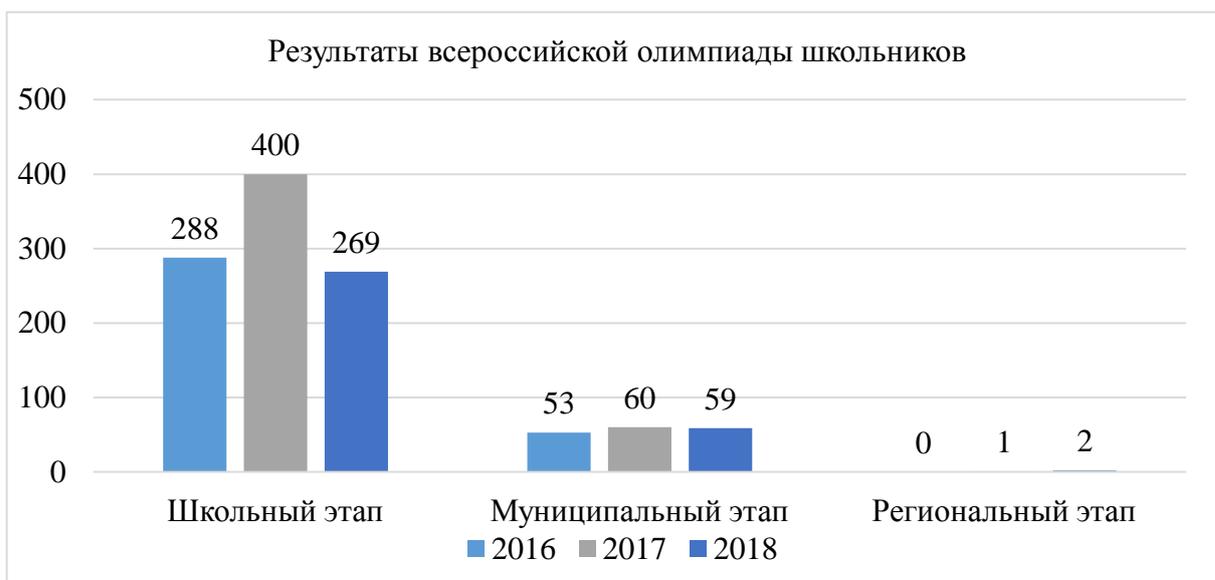
- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В результате всех этих мероприятий наблюдаются стабильные результаты качества образования.

**Результаты научно-исследовательской работы.** Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами более 50 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Результаты ВОШ

Этапы/год	2016		2017		2018	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	107	181	115	285	105	164
Муниципальный	21	32	28	32	23	36
Региональный	0	0	0	1	1	2

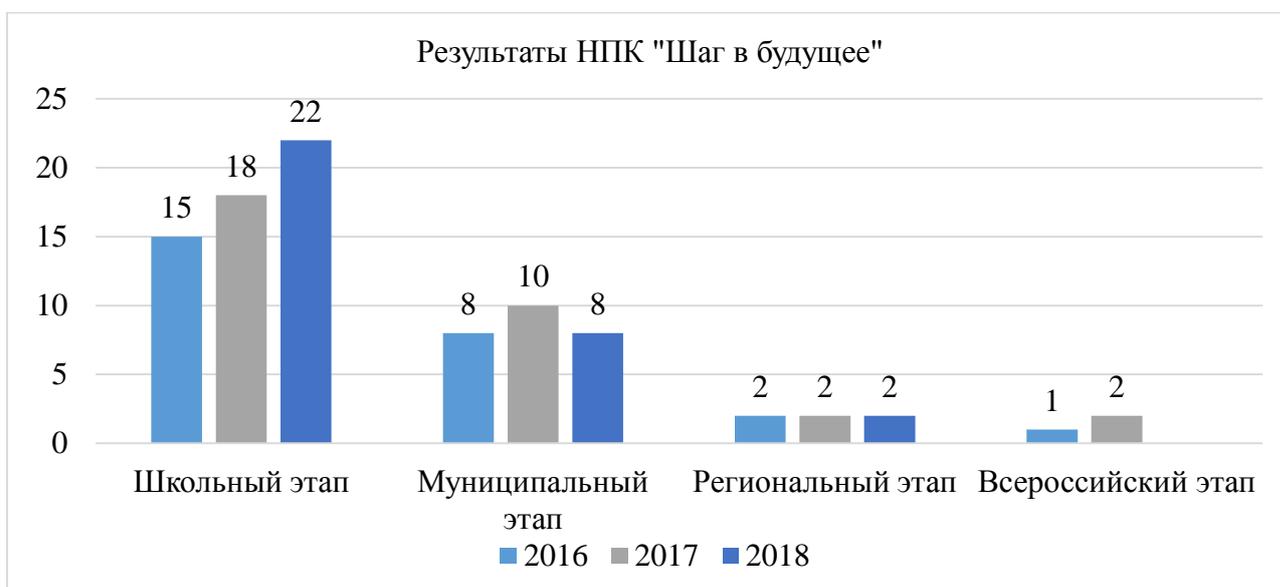


**Вывод:**

Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся гимназии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников (ШЭ, МЭ, РЭ) показывает, что наблюдается значительный рост призовых мест на всех уровнях ВОШ, рост качества подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить хорошую подготовку участников ШЭ ВОШ на параллели 9-11-х классов по предметам: география, обществознание, английский язык, технология, обществознание, информатика, математика, физическая культура.

Результаты «Шаг в будущее»

Этапы/год	2016		2017		2018	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	8	7	10	8	12	10
Муниципальный	3	5	4	6	3	5
Региональный	1	1	2	0	2	0
Всероссийский	0	1	1	1	1	1



Вывод:

Отмечена положительная динамика призовых мест на всех уровнях участия в НПК «Шаг в будущее» (ШЭ, МЭ, РЭ, ВЭ), разнообразие тематики научно-исследовательских работ и проектов, а также выросло, по уровню прошлого года количество НИР и проектов, представленных на НПК.

Учащиеся гимназии уже традиционно являются участниками и победителями конкурсов по техническому творчеству, в том числе по робототехнике:

1. Обучающийся 9 класса гимназии Причислов Данил успешно защитил свою исследовательскую работу «Модель балансирующего устройства для инвалидов с различными типами управления» (Секция «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего») на XXIII Окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Ханты-Мансийске, занял 1-ое место и по результатам конкурсного отбора был приглашен на Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва.

2. Обучающаяся 5 класса Ткаченко Арина заняла 3 место на Всероссийском конкурсе по 3Д-моделированию и 3Д-печати «ВЗДумай» в г. Тюмень.

В 2018 году обучающиеся 10-ых классов гимназии активно участвовали в реализации проектов Сбербанка для старшеклассников «Бизнес-класс»; «Банковские карты», в образовательной акции "Всероссийский экономический диктант", в Окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (2 призёра – Киселёв Алексей, Сергеева Елена, 10в математико-экономический класс), в проведении мероприятий «Всероссийской недели сбережений»

#### **Победители и призеры конкурса «Грант СИБУРа» - 2017г.**

№	ФИО	Предмет	Место
1.	Филимонов Евгений Евгеньевич	физика	2
2.	Грушина Наталья	химия	3
6.	Причислов Никита Сергеевич	математика	1
7.	Шумилов Илья Алексеевич	химия	1

Грантовая поддержка школьников «СибурТюменьГаза» вручается лучшим учащимся г. Нягани, победителям и призерам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, физике и математике, направлена она на выявление лучших и стимулирование их ответственного отношения к учебе, дальнейшее развитие их интереса к специальностям нефтехимической отрасли, привлечение лучших выпускников для работы на предприятиях СИБУРа.

#### **Итоги муниципального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь»**

**Сравнительный анализ участия в предметных конференциях «Я-исследователь» за два года**

№	ФИО учителя, подготовившего участника	Результат		
		2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.
Всего работ:		20 работ	15 работ	8 работ
1.	Смирнова Г.Н.	2 место,	2 место	

		2 место		
2.	Карякина Л.А.			1 место
3.	Галиакберова Э.Ф.	1 место		
4.	Аншина Л.А.			2 место
5.	Никифорова О.Л.	3 место	1 место	2 место
6.	Калитовская Н.А.	3 место		
7.	Аксёнова Е.А.	3 место		
8.	Помыткина Т.А.		1,2,3 место	3 место
9.	Домненко Т.А.		1 место, 1 место	
10.	Коновалова Т.В.		1 место, 3 место	
11.	Балеевских Л.М.		1 место	
Итого:		1/5 мест	6/4 мест	1/3 места

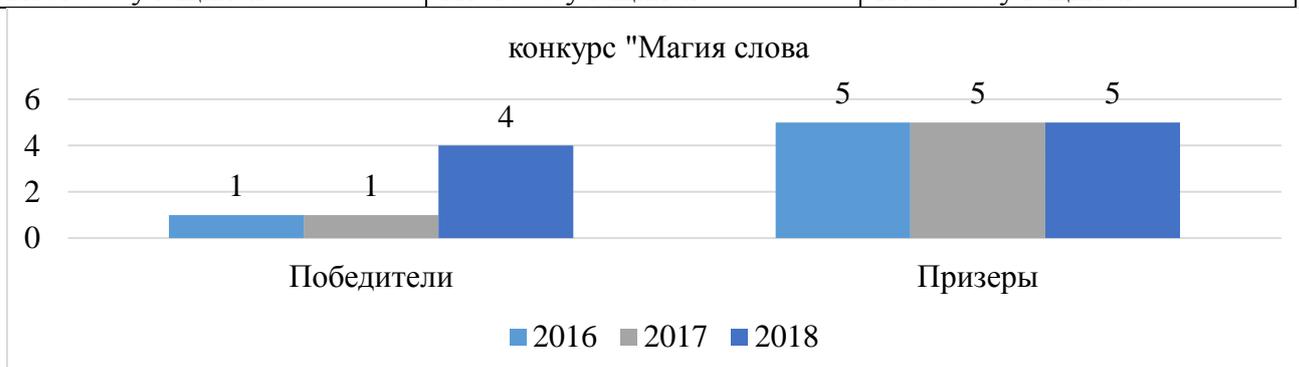


Отмечена нестабильная динамика призовых мест, количество проектов представленных на конференцию снижается.

### Результаты участия в муниципальном конкурсе «Магия слова»

Учащиеся 1-4-х классов гимназии принимают участие в ежегодном муниципальном конкурсе чтецов «Магия слова», посвящённого Всемирному дню поэзии:

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Победители – 1 ученик	Победители – 1 ученик	Победители – 4 ученика
Призеры – 3 ученика	Призеры – 5 учащихся	Призеры – 5 учащихся
Итого: 6 учащихся	Итого: 6 учащихся	Итого: 9 учащихся



**Итоги муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников  
«Юниор - 2018»  
Муниципальная олимпиада «Юниор -2018г.»**

№	Предмет	Результат		
		2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018г.
1.	Русский язык	3 место	-	-
2	Литературное чтение	2 место; 3 место	1 место; 3 место	1 место; 3 место
3	Английский язык	1 место; 2 место	1 место;	1 место;
4	Математика	-	3 место; 3 место;	3 место; 3 место;
5	Окружающий мир	1 место	-	-
6	Музыка	-	-	-
7	Физическая культура	-	2 место;	2 место;
	<b>Итого:</b>	<b>6 мест</b>	<b>6 мест</b>	<b>6 мест</b>

Наблюдается стабильная динамика призовых мест по олимпиаде «Юниор».

**Основные результаты воспитательной деятельности за 2018 год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и художественного творчества, посвященного 145летию со дня рождения русского писателя М.М. Пришвина	Первых мест – 3 Вторых мест – 3 Третьих мест - 1
2.	Муниципальные исторические чтения «Забытая война»	1 место 3 место
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом победителя
4.	Региональный этап Межрегионального конкурса «Ученик года-2018»	Сертификат
5.	Окружной конкурс "Лучший слоган детского телефона доверия"	1 место 2 место
6.	XI городской конкурс чтецов «Магия слова», посвященный Всемирному дню поэзии	Первых мест – 7 Вторых мест – 5 Третьих мест - 3
7.	Международный конкурс «Экология России»	Диплом 1 степени
8.	PROФквест «Искатели: из детства в будущее»	Диплом победителя в номинации «Один за всех»
9.	Городской конкурс на лучший видеоролик «Ценность жизни»	Диплом участника
10.	VII окружной фестиваль-конкурс хоровых вокальных коллективов «Поющая Югра»	Диплом участника
11.	Отборочный этап фестиваля –конкурса «Пасха Красная»	2 место
12.	Всероссийский экологический урок «Лес и климат»	Диплом
13.	Городской конкурс «А ну-ка, девушки»	2 место

14.	Городской конкурс рисунка «Охрана труда глазами детей»	1 место
15.	Городская экологическая игра «ЭКОжизнь»	Диплом степени 2
16.	Городская конкурсно-познавательная программа «Экологическая тропа»	Сертификат
17.	Отборочный этап епархиального фестиваля –конкурса «Пасха Красная» в номинации «Фотовыставка»	1 место
18.	Городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества, посвященный 145-летию со дня рождения русского писателя М.М. Пришвина	Первых мест – 3 Вторых мест – 3 Третьих мест - 2
19.	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Весенняя палитра» в рамках XVI открытого конкурса детского и юношеского творчества «На балу у Золушки»	Первых мест – 5 Вторых мест – 2 Третьих мест - 1
20.	IV городской Конкурс школьных хоровых коллективов «Дорогами войны»	Диплом степени 2
21.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «На балу у Золушки»	Диплом I степени
22.	XI городской фестиваль детского театрального творчества «Волшебный занавес»	Диплом степени II
23.	IV городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому»	1 место
24.	Городской конкурс «Класс высокой культуры»	1 место
25.	Городской конкурс «Школа высокой культуры»	2 место
26.	II Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Диплом степени III Диплом степени II Диплом I степени Диплом участника - 2
27.	Городской конкурс «Улыбка рабочего»	Диплом участника - 3
28.	Тематическая площадка «Дети фронту»	Дипломы участников
29.	Открытый Городской смотр строя и песни, посвященный 73й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Дипломы участников
30.	Окружная интерактивная игра «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца»	2 место
31.	Всероссийский онлайн-конкурс «Имя Героя на карте России»	Сертификатов участника - 3
32.	Всероссийский онлайн-конкурс «Реки России»	Диплом участника
33.	Муниципальный конкурс детского творчества «Я и безопасность» среди учеников начальных классов	Первых мест – 6 Вторых мест – 3 Третьих мест - 2
34.	«Хоровая ассамблея-2018»	Диплом степени 3
35.	Городской конкурс агитбригад «Я выбираю здоровье!»	3 место
36.	Отборочный тур школьного чемпионата ХМАО-Югры «Что? Где? Когда?» 1 этапа среди обучающихся 9-11 классов	Диплом степени 2

37.	Внеклассное городское мероприятие «Информационно-математическое кафе «Умники и умницы»	1 место
38.	II отборочный этап школьного чемпионата «Что? Где? Когда?»	2 место
39.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году	Третьих мест – 5
40.	Городской интеллектуальный конкурс «ПрофQuest!»	1 место
41.	Региональный этап конкурса «Красота божьего мира»	Первых мест – 5 Вторых мест – 10 Третьих мест - 5
42.	Городской чемпионат по чтению «Открой рот»	1 место
43.	Городской конкурс агитбригад «Волонтёры – это Мы!»	3 место
44.	Чемпионат города «Камень-ножницы-бумага»	2 место
45.	Городской интеллектуальный конкурс «Мир вокруг нас»	Диплом
46.	Городская интеллектуальная математическая игра «Битва эрудитов»	2 место
47.	Городской фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями «Вместе мы сможем больше»	Дипломов- 5
48.	Окружная интерактивная игра «Великая забытая война!», посвященная I мировой войне	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
49.	XXIII окружная научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место 1 место
50.	Городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества, посвященный Международному Дню матери «Материнской души красота»	Первых мест – 6 Вторых мест – 5 Третьих мест - 6 54 Диплома участников
51.	Слет волонтеров «Делай добро»	Диплом
52.	Муниципальный конкурс «Ярмарка проектов «Русь православная»	1 место 2 место Третьих мест - 5
53.	Городская интеллектуальная игра «За семью печатями»	1 место
54.	Муниципальный конкурс «Играриум»	3 место
55.	Конкурсно-развлекательная эстафета «Разноцветный букет России»	2 место
56.	Конкурс, посвященный празднованию Дня спасателя РФ	1 место
57.	Открытый городской конкурс изобразительного искусства для детей и подростков «Звезда Надежды»	Диплом 1 степени
58.	Конкурс патриотических проектов «СелфИстория»	Диплом
59.	Муниципальный этап окружного смотра-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования ХМАО-Югры в номинации «Лучшая школа»	Грамота победителя
60.	Окружной молодежный конкурс макетов, плакатов, листовок и памяток избирателя на тему: «Выбор за нами!»	1 место 2 место
61.	Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты»	Диплом
62.	Окружной конкурс общественных музеев и комнат боевой славы на приз Департамента ХМАО-Югры	Благодарственное письмо
63.	Муниципальный конкурс «Молодой изобретатель Югры»	Благодарственное письмо

## Основные результаты спортивно-оздоровительной деятельности за 2018 год

№	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	2 место 3 место
2.	Экстремальный забег «Гонка защитников –зима»	2 место 3 место
3.	Участие в городском этапе Всероссийских состязаний по киберспортивному симулятору Just Dance среди общеобразовательных организаций	2 место
4.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по баскетболу среди девушек в возрастной категории «7-8 классы»	3 место
5.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по баскетболу среди девушек в возрастной категории «5-6 классы»	3 место
6.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования среди учащихся начальных классов «Вперед малыши»	2 место
7.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по лыжным гонкам в возрастной категории «9-11 классы»	2 место
8.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по лыжным гонкам в возрастной категории «7-8 классы»	2 место
9.	Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования среди учащихся начальных классов	1 место
10.	Городские лично-командные соревнования по пулевой стрельбе среди обучающихся образовательных организаций в возрастной категории 11-17 лет	2 место
11.	Городские соревнования по северному многоборью в рамках городского праздника «Вороний день-2018»	Диплом 3 степени
12.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по легкой атлетике в возрастной категории «9-11 классы»	1 место
13.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по волейболу в возрастной категории «5-6 классы»	2 место
14.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по плаванию в возрастной категории «5-6 классы»	2 место
15.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций	3 место

	профессионального образования по плаванию в возрастной категории «7-8 классы»	
16.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по плаванию в возрастной категории «9-11 классы»	3 место
17.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по легкой атлетике в возрастной категории «5-6 классы»	2 место
18.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по легкой атлетике в возрастной категории «7-8 классы»	1 место
19.	Чемпионат школьной волейбольной лиги	2 место
20.	Итоговый зачёт Муниципальной Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций за 2017-2018 учебный год в возрастной категории «Начальные классы»	3 место
21.	Итоговый зачёт Муниципальной Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций за 2017-2018 учебный год в возрастной категории «7-8 классы»	1 место
22.	Итоговый зачёт Муниципальной Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций за 2017-2018 учебный год в возрастной категории «9-11 классы»	1 место
23.	Городская военно-спортивная игра «Орленок»	1 место 3 место
24.	Соревнования по перетягиванию каната в зачет городской спартакиады трудящихся	3 место
25.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2018»	Первых мест – 1 Вторых мест – 2 Третьих мест - 3
26.	Туристский слёт работников образовательных организаций города Нягани, посвященный Дню учителя и Дню дошкольного работника	1 место 2 место 3 место
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году	Третьих мест - 5
28.	Муниципальный чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных организаций города	1 место 3 место
29.	Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций по шахматам среди учащихся начальных классов	1 место
30.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания по баскетболу 3*3 среди учащихся 9-х классов»	2 место
31.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	2 место
32.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов	2 место 3 место



Сравнительный анализ результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня показывает, что интерес гимназистов к творческим, интеллектуальным и спортивным конкурсам значительно возрос, о чем говорит значительный рост призовых мест на всероссийском и муниципальном уровне.

**Вывод:** В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

### **Основные итоги деятельности гимназии в 2018 году**

Общий анализ деятельности гимназии за 2017 год показывает, что результаты деятельности гимназии в целом положительные:

1. Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ МО г. Нягань «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии.

3. Гимназия уже не первый год функционирует в статусе пилотной площадки, внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных учреждений города. Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития

потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ). В гимназии созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО и ООО обучающихся с НОДА).

4. В гимназии созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие развивать знания, умения и собственные идеи, развиваться интеллектуально, творчески и физически; позволяющие выпускнику гимназии влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. В результате у учащихся формируются умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся является неотъемлемой частью реализации образовательных программ гимназии. Данное направление является приоритетным в гимназии. Анализ воспитательной деятельности гимназии показал, что в 2018 году педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Осуществляют работу служба примирения, Совет родителей, Совет обучающихся. Была налажена работа ученического самоуправления. Один из показателей работы гимназии – уровень воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Показатель уровня воспитанности по гимназии-высокий.

6. В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

7. Учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

8. Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

9. Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

10. Наибольший качественный результат по экзаменам в форме ОГЭ зафиксирован по информатике и ИКТ (100%), литературе (100%), по русскому языку 95%. Наименьший качественный показатель показан по истории -60%.

11. Наиболее качественные результаты выпускники 11-х классов показали по информатике, о чём свидетельствует средний балл (78). Увеличился % качества по математике (база), средний балл по математике (профиль), русскому языку, информатике, литературе.

12. В реализации программы внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

13. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики значительно превышает ставку учителя.

14. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 53%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

15. Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

16. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

17. В гимназии созданы условия для организации работы с детьми с высоким учебным потенциалом: развитая материально-техническая база, возможность занятий не только в урочной деятельности, а также реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на работу с одаренными детьми.

18. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Достигнутые результаты в первую очередь были обеспечены следующим:

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.

2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций, в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

3. Слаженной работой административной команды.

## **Основные направления развития гимназии на предстоящий год, перспективы развития**

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности:
  - на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности;
  - на уровне основного общего образования – направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов;
  - на уровне среднего общего образования – организация профильного обучения.
2. Организация мероприятий, направленных на поддержание стабильности качественной успеваемости учащихся, повышение качества образования в классах, где процент качества образования находится на уровне ниже среднего по гимназии.
3. Повышение эффективности воспитательной работы за счёт модернизации системы воспитательной работы в гимназии; совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо гимназии и города; расширения сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся гимназии за счет увеличения объема оказания платных услуг.
4. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родителей, Родительский клуб и т.п.
5. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт организации мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства. Пополнение педагогического коллектива за счет вливания новых сотрудников.
6. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.
7. Развитие инженерно-технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка). Внедрение инновационной формы организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и подростков, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством технопарка.
8. Осуществление деятельности по совершенствованию универсальной безбарьерной среды, создание инклюзивного образовательного пространства для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Часть II (показатели деятельности образовательной организации)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	986 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 100 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0 человек/ 0 %

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 12,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/ 26,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	986 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	558 человек/ 59 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 8,2 %
1.19.2	Федерального уровня	206 человек/ 20,8 %
1.19.3	Международного уровня	285 человек/ 28,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	519 человек/ 52,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143 человек/ 14,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 30%
1.29.2	Первая	16 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	77 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	986 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,03 кв. м