

Директор

_____ А.А. Фрицлер



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A758CE97BE0626A5972FFB0587845016

Владелец: Фрицлер Анатолий Александрович

Действителен: с 20.09.2022 по 14.12.2023

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Нягань «Гимназия»



Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I (аналитическая)	2
1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	2
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	2
1.1.2. Анализ методической работы.....	4
1.1.3. Инновационная деятельность.....	6
1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	9
1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся.....	13
1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся.....	21
1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ.....	24
1.3. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
1.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	34
1.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	39
1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.....	39
1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	41
1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	42
1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Часть II (показатели деятельности)	58

Часть I (аналитическая)

1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия» (далее - Учреждение) образовано в 2002 году постановлением главы муниципального образования г. Нягань от 16.07.2002 №1095. и зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (регистрационное свидетельство № 001429061 серия 86 от 01.08.2002 г.)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нягань в лице Администрации муниципального образования город Нягань. Органами, осуществляющими функции и полномочия Учредителя Учреждения, являются Администрация муниципального образования город Нягань, Комитет образования и науки Администрации города Нягани, Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Нягани.

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия». Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ МО г. Нягань «Гимназия».

Тип - автономное общеобразовательное учреждение.

Местонахождение: юридический адрес:

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 18;

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 34;

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Нягань.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нягани, настоящим Уставом, договором с Учредителем, иными нормативно-правовыми актами.

Гимназия функционирует на основании *лицензии* на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 3146, серия 86Л01, номер бланка № 0002426, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «01» августа 2018 года, срок действия лицензии: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «01» августа 2018г. № 3146 серия 86П01 № 0007554.

Гимназия успешно прошла аккредитацию в августе 2018 года и имеет свидетельство о государственной аккредитации выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1272 от «06» августа 2018 серия 86А01 № 0000549. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от «06» августа 2018г. № 1272 серия 86А02 № 0000685.

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 № 19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07. 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и др.

На основе вышеназванных документов в гимназии разработаны и действуют следующие локальные нормативные акты:

1. Правила приема обучающихся в МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

2. Режим занятий обучающихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

3. Положение о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

4. Порядок перевода и отчисления обучающихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

6. Положение об освоении предметов, курсов, дисциплин (модулей) не входящих в осваиваемую образовательную программу;

7. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

8. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

9. Положение об организации и порядке работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия;

10. Положение о совете профилактики;

11. Порядок обучения детей и детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинской организации по реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

12. Положение об электронном журнале МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

13. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;

14. Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

15. Положение о ведении официального сайта МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

16. Положение об инклюзивном образовании МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»;

Вывод:

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.1.2. Анализ методической работы

Роль методической работы гимназии в 2021 году возросла в связи подготовкой к переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). При внедрении обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО особое внимание в Плане методической работы МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» уделено повышению эффективности работы с педагогами по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы гимназии и учебно-воспитательный процесс, с целью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетные направления научно-методической работы в 2021 году:

1) Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС СОО, подготовкой к переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, с целью обеспечения единства образовательного процесса, дальнейшего повышения качества гимназического образования, формирования разносторонней конкурентоспособной личности, направленности образовательного процесса на достижение метапредметных результатов.

2) Создание условий для развития технического творчества обучающихся (с 2015 года гимназия является городским ресурсным центром по развитию инженерно-технического творчества учащихся в городе Нягани). Внедрение эффективных инновационных форм организации технического творчества и учебно-исследовательской деятельности, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством Технопарка.

3) Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.

4) Повышение качества учебных занятий благодаря использованию в учебной деятельности современных педагогических технологий.

5) Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

6) Создание условий для развития финансовой грамотности обучающихся (с 2016 год гимназия, совместно с Банком России, реализует региональный инновационный проект по финансовой грамотности «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы»).

Задачи научно-методической работы:

1. совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями в целях дальнейшего повышения эффективности работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. привлечение педагогов к активному участию в конкурсах педагогического мастерства.

3. организация работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

4. организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта;

5. организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными задачами гимназии является включение каждого учителя в педагогический поиск, использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

В 2021 году в гимназии работало 6 методических объединений (далее - МО):

1. Русского языка, литературы, музыки;

2. Истории, обществознания, географии;

3. Иностранных языков;

4. Математики, информатики, физики, химии, биологии;

5. Начальных классов;

6. Физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии.

Педагогами гимназии ведётся планомерная работа с по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

В связи с этим руководителями МО были скорректированы Планы работы МО на 2021 – 2022 учебный год.

Руководители ГМО И МО гимназии приняли участие в разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях: «Формирование читательской грамотности», «Приемы организации смыслового чтения на уроках», «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом», «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочное время» (МО учителей русского языка); «Формирование естественнонаучной грамотности»; «Формирование финансовой грамотности»; «Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности (МО учителей географии, биологии, химии); «Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера»; «Формирование умений решения задач реальной математики, (энергосберегающего направления)» «Формирование финансовой грамотности» (МО учителей математики) и другие вопросы.

Педагоги гимназии принимают участие в методических онлайн-совещаниях в семинарах и вебинарах по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: «От читательской грамотности к основному государственному экзамену», «Функциональная грамотность - учимся для жизни» «От новых задач - к новым результатам», «Читательская грамотность: от урока к внеурочной деятельности», «Математическая грамотность и креативное мышление». 15-16 ноября 2021 года педагоги приняли участие в Региональном онлайн-Форуме «Финансовая грамотность для всех» (Кирюшина А.В. выступила 15.12.2021г. по теме: «Социальное партнёрство - условие успешного финансового просвещения старшеклассников (из опыта работы МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» по реализации профориентационного курса для старшеклассников по основам предпринимательской деятельности «Азбука»).

В гимназии существует научно-методический Совет, в который входят руководители МО учителей, заместители директора. На заседаниях научно-методического Совета в 2021 году рассматривались следующие вопросы:

1. План научно-методической работы на 2021 год. Основные направления развития гимназии в 2021 году.
2. Об организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, ориентированных на вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность посредством Технопарка.
3. О работе гимназии в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по реализации проекта Банка России по финансовой грамотности «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы».
4. О деятельности научного общества гимназистов (НОУ) «Эврика» в 2021 году.
5. Об открытии в 2022-2023 учебном году восьмого профильного 106-РОСНЕФТЬ-класса.
6. Анализ научно-методической работы за 2021 год.
7. О проектах учебных планов.
8. О подготовке рабочих программ.
9. О подготовке к Августовской конференции педагогических работников.

По решениям научно-методического Совета изданы соответствующие организационно-распорядительные документы, регулирующие образовательный процесс в гимназии; осуществляется инновационная и методическая деятельность по направлениям работы гимназии и реализации Программы развития.

Вывод: Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии.

1.1.3. Инновационная деятельность

Инновационные направления в деятельности гимназии в 2020 году:

1. Функционирование площадки по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»;
2. Развитие технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка);
3. Реализация проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы». (Совместно с Банком России, гимназия реализует данный региональный проект по финансовой грамотности. Цель проекта: оказания консультативной и методической помощи в образовательной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, в рамках разработки эффективных методик изучения основ финансовой грамотности в ОО).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 148 от 14.02.2019г. «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»» гимназия вошла в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

В 2020-2021 учебном году в рамках деятельности площадки по реализации проекта «Инклюверсариум» было сделано следующее:

1. Действует утвержденное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
2. Функционирует система оказания психолого-педагогической помощи учащимся и родителям.
3. Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

4. Заключены соглашения о сотрудничестве (с территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией города Нягань, с Няганской городской организацией «Всероссийское общество инвалидов», БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта», Бюджетным учреждением Ханты - Мансийского автономного округа – Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», со всеми общеобразовательными учреждениями города Нягань).

5. Созданы современные материально-технические условия реализации образовательных программ (доступность безбарьерной среды для всех учащихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям детей, условия для занятий спортом и творчеством).

6. Ведется работа по созданию инклюзивной культуры: информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ, в том числе через официальный сайт гимназии; организовано волонтерское движение; организованы и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов; проводятся мероприятия направленные на достижение толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ОВЗ (классные часы и тематические уроки по толерантности, родительские собрания).

7. Ведется работа по распространению накопленного опыта. В мае 2020 года гимназия приняла участие в Окружной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. В течение года сотрудники гимназии делились опытом на городских семинарах, заседаниях творческих групп по введению ФГОС ОВЗ, заседаниях городских методических объединений учителей начальных классов и педагогов-психологов.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани гимназия является городским ресурсным центром по развитию технического творчества. Работу в направлении развития инженерно-технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка) гимназия начала в 2014 году. На этом этапе было разработано Положение о Технопарке, сформировали структуру Технопарка. В дальнейшем в основу организации научно-технической деятельности технопарка положена система интегративного взаимодействия 3 структурных подразделений: конструкторского бюро «Робототехника», 3D-мастерской, лаборатории «Медиа-плюс».

Разработана Программа развития инженерно-технического творчества обучающихся (робототехники) в гимназии (подпрограмма Программы развития МАОУ МО г.Нягань «Гимназия» на 2018-2023 г.г.), цель которой - формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, являющихся основой профильного и далее профессионального образования.

Задачи: формирование у учащихся интереса к науке и технике; вовлечение учащихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность; развитие и поддержка технической любознательности; формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности; создание условий для технического творчества; освоение навыков при работе с разными материалами.

Ожидаемые результаты: популяризация научно-технического знания среди обучающихся гимназии, начиная с начальной школы; вовлечение школьников в проектно-исследовательскую и инженерную деятельность; формирование у них позитивного мнения о высокой роли и перспективности творческой работы в научно-технической сфере; создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому

и инженерному творчеству; создание условий для осознанного выбора учащимися школ будущей профессии.

Обучающиеся гимназии уже традиционно являются участниками и победителями конкурсов по техническому творчеству, по 3Д-моделированию и 3Д-печати, в том числе по робототехнике.

Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ).

В соответствии с приказом ДОиМП № 1511 от 06.10.2016г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры, участников проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы». Совместно с Банком России, гимназия реализует данный региональный проект по финансовой грамотности. Цель проекта: оказания консультативной и методической помощи в образовательной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, в рамках разработки эффективных методик изучения основ финансовой грамотности в ОО).

В 2021 году, с целью обучения обучающихся финансовой грамотности, умению написать и защитить бизнес-проект, а также с целью подготовки подростков к конкурсному участию в региональных предпринимательских проектах, МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», совместно с Няганским филиалом Фонда поддержки предпринимательства Югры (заключено Соглашение о сотрудничестве), реализовали региональный профориентационный проект по основам предпринимательской грамотности для обучающихся 10-ых классов «Азбука бизнеса». 47 обучающихся гимназии успешно освоили Программу, включающую в себя 37 занятий (методы обучения: мини-тренинги, деловые игры, коучинг, обучение действием, практические занятия, интерактивные обсуждения, дискуссии). Завершающим (итоговым) этапом реализации программы «Азбука бизнеса» стала Бизнес-конференция (защита бизнес-проектов). Победители и призеры были награждены Дипломами, денежными Сертификатами, ценными призами (1 место – Маркина Екатерина; 2 место – Мальцев Александр, 3 место – Попова Анастасия (10а класс). Все участники получили Сертификаты.

В рамках реализации регионального проекта по финансовой грамотности в 2021г. обучающиеся 10-11-ых классов гимназии успешно защитили свои бизнес-проекты «Личный план развития» и «Бизнес-план».

Обучающиеся гимназии в 2021 году приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ среди школьников «Предпринимательство сегодня».

В 2021 году обучающиеся 10-ых классов гимназии активно участвовали в реализации проектов Сбербанка для старшеклассников «Бизнес-класс»; «Банковские карты», в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант», в проведении мероприятий «Всероссийской Недели сбережений».

Изучение в 2021 году в рамках проекта курса «Основы финансовой грамотности» (на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Основы финансовой грамотности» Чумаченко В.В., Горяева А.П.) помогает обучающимся в формировании социальных компетенций, знаний и навыков управления личными финансами, способствует принятию старшеклассниками правильного (грамотного) финансового решения. Данный курс помогает обучающимся в изучении прав потребителя финансовых услуг и законных способах их защиты. Обучающиеся проявляют активный интерес к рассматриваемым темам, осознают значимость изучения курса как для настоящего, так и для будущего.

Вывод: Гимназия уже не первый год внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных организаций города. Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ). В гимназии созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА).

1.1.4. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В статусе инклюзивной школы гимназия работает с 2015г. и реализует Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся (АООП НОО для слепых обучающихся, вариант 3.2), Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО вариант 7.2).

Сегодня в гимназии созданы все условия для реализации инклюзивного образования, а именно;

1. архитектурная доступность;
2. специальное оборудование;
3. профессиональные кадры, прошедшие курсы повышения квалификации.

Для каждого учащегося, обучающегося по адаптированной программе составлен индивидуальный учебный план.

Занятия внеурочной деятельностью организуются по двум направлениям:

1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность занятий внеурочной деятельностью вместе с нормативно развивающимися сверстниками по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В таком случае обязательно учитывается степень выраженности нарушений.

2. наряду с общими направлениями внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА обязателен блок «Коррекционная работа», на которую в плане внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю и в разделе «Коррекционная подготовка» предусмотрены следующие курсы:

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

№	Название курса	Основные задачи	Название программы
1.	Речевая практика	Развитие различных видов устной речи. Формирование умения задавать вопросы, отвечать на них; составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонематического строя речи. Коррекция нарушения чтения и письма.	«Познавательное-речевое развитие»

2.	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения со взрослыми и сверстниками. Тренировка коммуникативных умений.	«Квазиассистивные технология»
3.	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование; изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности. Развитие познавательных способностей.	«Робототехника», мануальная деятельность
4.	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений. Развитие двигательной активности.	«Плавание»

Для слепых обучающихся

№ П/П	Название курса	Описание
1.	«Ритмика»	развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.
2.	«Социально-бытовая ориентировка»	формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
3.	«Пространственная ориентировка»	овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и

		способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.
4.	«Развитие осязания и мелкой моторики»	владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.
5.	«Развитие коммуникативной деятельности»	овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Для обучающихся с задержкой психического развития

№ П/П	Название курса	Описание
1.	Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> – развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; – формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; – овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; – развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; – овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

		<ul style="list-style-type: none"> – развитие выразительности движений и самовыражения; – развитие мобильности.
2.	Психокоррекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; – гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; – развитие способности к эмпатии, сопереживанию; – формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
3.	Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; – обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; – развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; – коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Всем учащимся с ОВЗ оказывается необходимая помощь в соответствии с заключением ПМПК: коррекционные занятия с учителем - логопедом, педагогом - психологом, дефектологом, сопровождение тьютором и ассистентом, приобретено специальное оборудование (информационный терминал, мебель, увеличительные лупы, специализированное компьютерное оборудование), оборудование для чтения и письма по Брайлю (азбука разборная, кубик-буква, грифель, «Брайлевское шеститочие», тактильные брайлевские учебники и рельефно-точечные дидактические материалы и настольные игры) создана безбарьерная среда, проводятся занятия в бассейне, на специальных тренажерах, сенсорной комнате.

В соответствии с планом работы МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» составлен план работы с одаренными детьми. На основе психолого-педагогического тестирования, рекомендаций педагогов и специалистов создан банк данных одаренных детей, сформированы группы учащихся для проведения занятий по избранным направлениям.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Задачи:

1. Выявление одаренных учащихся путем анализа результативности умственного труда.
2. Формирование и поддержание умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения.
3. Обеспечение здоровья и эмоционального благополучия учащихся как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно учебной;
4. Забота о сохранении здоровья, соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности;
5. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность учащегося;

6. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде психологической диагностики, предметного контроля, итогового контроля.

Вывод: в гимназии созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие развивать знания, умения и собственные идеи, развиваться интеллектуально, творчески и физически; позволяющие выпускнику гимназии влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. В результате у учащихся формируются умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

1.1.5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся

Воспитательная система гимназии являлась неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и общества.

В 2021 году воспитательная работа в Гимназии проводилась в соответствии с основными направлениями:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Социокультурное воспитание
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание
9. Правовое воспитание и культура безопасности
10. Воспитание семейных ценностей
11. Формирование коммуникативной культуры
12. Работа с родителями

Все направления воспитательной работы в гимназии многогранны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

С 01.09.2021 МАОУ МО г.Нягань «Гимназия» (далее-Гимназия) реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Цель воспитания в МАОУ МО г.Нягань «Гимназия» – личностное развитие школьников. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) формирует общую культуру личности учащегося на основе воспитания гражданственности, гуманности, патриотизма и любви к Родине;

4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) организует работу по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

7) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

11) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На начало 2021-2022 учебного года в Гимназии сформировано 57 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- 1) Ключевые общешкольные дела
- 2) Классное руководство
- 3) Музейное дело
- 4) Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 5) Школьный урок
- 6) Здоровьесбережение и профилактика
- 7) Самоуправление
- 8) Детские общественные объединения
- 9) Профориентация
- 10) Школьные медиа
- 11) Организация предметно-эстетической среды
- 12) Работа с родителями

В гимназии создана и динамично развивается система воспитательных мероприятий, которая преследует воспитательные, образовательные цели: сохранение традиций гимназии, развитие идеи национальной и государственной идентичности, нравственно-эстетического и физического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции, развитие экологической культуры, а также развитие духа здоровой элитарности, который выражается в высоком уровне образования и личной ответственности.

Традиционные мероприятия занимают важное место в воспитательной работе, объединяют детский и взрослый коллективы, улучшают психологический климат, позволяют объединить всех участников образовательных отношений. Мероприятия, включенные в план воспитательной работы гимназии, построены на массовом участии обучающихся и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составлен таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше детей, педагогов и родителей.

Сохранению и развитию традиций гимназии способствовали общегимназические коллективно-творческие дела:

- Месячник оборонно-массовой работы;
- Общегимназический тур конкурса «Живая классика»;
- Мероприятия, приуроченные ко Дню молодого избирателя;
- Торжественное мероприятие «Последний звонок-2021»;
- Общегимназическая викторина «Герои великой Победы»;
- Информационная акция, посвященная Дню Победы;
- Торжественное мероприятие «Посвящение в юнармейцы»;
- Муниципальный фестиваль вокальных коллективов «Дорогами войны»;
- Мероприятие, приуроченное Международному Дню учителя «Доживем до понедельника»;
- Общегимназическое мероприятие «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;
- Общегимназическое мероприятие «Посвящение в гимназисты»;
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Правовая игра «Подросток и закон»;
- Тематическое мероприятие, приуроченное Дню народного единства и Международному дню толерантности «Культура без границ»;
- Поэтический семейный вечер «Святое слово-МАМА...»;
- Праздничные программы «Здравствуй Новый год!»;
- Премьера новогоднего спектакля-мюзикла «Новогодние приключения Петрушки и Матрешки»».

Наиболее значимые мероприятия на окружном, муниципальном и гимназических уровнях в 2021 учебном году:

- Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»;
- Тематические уроки «Победа одна на всех»;
- Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»;
- Музыкальная акция «Крым вернулся домой»;
- Мероприятие ко Дню воссоединения Крыма с Россией под общим названием «Крымская весна»;
- Окружной конкурс рисунков на тему «Выборы глазами детей»;
- Окружной конкурс «Моя семья»;
- Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «Космос рядом»;
- Информационная акция, посвященная Дню Победы;
- Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)
- «Яркий мир».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является гражданско-патриотическое направление. В гимназии созданы условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Основная цель данного направления воспитательной работы - формирование и развитие Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в ходе образовательного процесса. Обучающие игры, уроки, проектно-исследовательская деятельность по истории, обществознанию, экономике, праву позволяют утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России. Во внеурочной деятельности работа с обучающимися по гражданско-правовому воспитанию осуществлялась через проведение мероприятий, направленных на формирование правовой

культуры, а также мероприятий, посвященных 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий уровень гражданской сознательности показали старшеклассники, участвуя в городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Более 1500 обучающихся стали участниками различных мероприятий. В гимназии разработана и реализуется программа юнармейского движения «Я гражданин России». Большую работу в плане патриотического воспитания учащихся ведет Музей гимназии, который является одним из центров патриотического воспитания обучающихся. В музее осуществляется деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа. Разные формы работы (тематические экскурсии, встречи, лекции, уроки мужества, конкурсы) интересуют обучающихся. В течение года проведены обзорные экскурсии для обучающихся гимназии, экскурсии для учащихся образовательных школ города, детских садов и тематические уроки для детей разных возрастных групп. Темы уроков и экскурсий разнообразны. Все проведенные мероприятия были направлены не только на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся, но и способствовали сплочению классных коллективов. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у молодежи социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных мероприятиях.

Нравственное и духовное воспитание в Гимназии реализуется через систему классных часов и традиционных мероприятий, участие в дистанционных конкурсах. Нравственное воспитание является приоритетным в работе классных руководителей, педагогов-организаторов. Общегимназические мероприятия в 2021 году были проведены в соответствии с планом воспитательной работы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в классных коллективах и дистанционно. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел. Наибольшая активность обучающихся проявляется в творческих конкурсах и мероприятиях.

В целях удовлетворения образовательных потребностей у учащихся в гимназии реализуются дополнительные образовательные программы. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки, развивать свои творческие способности. Системой дополнительного образования охвачено 89% учащихся, как в стенах гимназии, так и в системе дополнительного образования города. Количество учащихся, задействованных по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в системе персонифицированного учета, 1235 человек.

В течение 2021 года в гимназии была продолжена работа по вовлечению обучающихся в российское движение школьников. Работа в данном направлении была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Представителями РДШ стали 466 гимназистов.

В рамках реализации программы по развитию детского добровольчества (волонтерства) «Мы вместе» на базе МАОУ МО г. Нягань «Гимназии» действует волонтерское объединение «САМ». Представители волонтерского отряда в количестве 138 человек прошли обучение по программам «Основы волонтерства для начинающих», «Социальное проектирование». Активисты гимназии при поддержке педагогов проводили и принимали участие в мероприятиях:

- Всероссийский экологический конкурс рисунков «Делаю город чище»;
- Участие во Всероссийском проекте «Медиасотня РДШ»;
- IX Межрегиональный фестиваль-смотр юных талантов «Северное сияние-2021»;
- Всероссийская акция «Добрая суббота»;

- Урок мира;
- Тематические часы «Я гражданин России»;
- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Мечта учителя!»;
- Экомарафон «Гонка за чистоту»;
- Участие в городском мероприятии «Твори добро» ко Дню общественно полезного человека;

- Акция «Голубь мира»;
- Выставка работ учащихся «Радуга творчества»;
- Уроки доброты (с приглашенным представителем общества животных);
- Правовая игра «Ты не прав, если ты не знаешь прав!».

Деятельность обучающихся гимназии регулярно освещалась в СМИ: на сайте гимназии, в контакте #РДШ#РДШ86#Нягань#Гимназия, <https://vk.com/club195946227>.

Таким образом, обучающиеся получили новую возможность проявить себя по любому из направлений движения, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны. Как и воспитательная система гимназии в целом, деятельность РДШ-гимназистов направлена на развитие социально адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.

Социальные, средовые экологические аспекты школьной жизни оказывают прямое и непосредственное воздействие на здоровье обучающихся. В гимназии реализуется программа «Здоровый стиль жизни», затрагивающая различные аспекты безопасности и здорового образа жизни. Педагогический коллектив создает условия для формирования у обучающихся понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Следует отметить, что работа приобретала системный характер. В системе были проведены следующие мероприятия: тематические уроки здоровья, спортивные мероприятия, встречи и совместные мероприятия с представителями здравоохранения, участие гимназистов в спортивной жизни города. В рамках организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи охвачено 695 обучающихся.

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися. В целях оказания помощи обучающимся в подготовке к выбору профессии были организованы и проведены:

- Уроки самопознания с элементами тренинга;
- Диагностика по организации профессиональной ориентации с целью выбора сферы деятельности;
- Комплексное психологическое тестирование в Центре профориентации МАУК МО г.Нягань «Библиотечно-информационная система»;
- Участие обучающихся и педагогов гимназии в проекте «Билет в будущее», реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Всероссийский онлайн-урок «Лифт в будущее» для школьников 9-11 классов, направленный на раннюю профориентацию молодежи (26 обучающихся 9в класса, 1 классный руководитель);
- Мониторинг качества работы по самоопределению и профориентации (обучающиеся 10-11 классов и классные руководители 7-10 классов);
- Встреча с профессором Института нефти и газа Югорского государственного университета Осиповым Дмитрием Сергеевичем;
- Онлайн-уроки от Всероссийского проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Профессии: «Сварщик», «Электромонтажник», «Повар»; химическая промышленность, компетенция «Лабораторный химический анализ».
- Посещение Дня открытых дверей БУ «Няганский технологический колледж»;

- Анкетирование обучающихся 10-х – 11-х классов удовлетворенностью организацией обучения в профильных классах;
- Региональный мониторинг доступности дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Окружное родительское собрание в режиме видеоконференцсвязи по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особое место в процессе социализации и воспитания, учащихся гимназии занимает деятельность специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов. Цель социально-психологической деятельности в 2021 учебном году - создание социально-психологических условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. психодиагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
3. психологическая профилактика, экспертиза, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В 2021 учебном году продолжила свою работу служба Примирения по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Под постоянным вниманием специалистов постоянно находятся обучающиеся с ОВЗ.

В целях организации профилактической работы по суицидальной превенции среди несовершеннолетних, вовлечению их в суицидальные сообщества, развитию стрессоустойчивости, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся проведен комплекс профилактических мероприятий в рамках реализации программы «Ценность жизни».

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие гимназии с профилактическими и культурно-досуговыми учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы. Формы и направления сотрудничества гимназии с социальными партнерами разнообразны.

Одними из основных задач гимназии являются охрана и защита прав ребенка, организация сотрудничества семьи и гимназии, формирование у обучающихся правовых навыков, навыков общения, просвещение педагогов по вопросам социально-педагогической деятельности, социально-психологическая поддержка обучающихся в гимназии и дома. Для решения этих задач создана система психолого-социального и педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями осуществления деятельности по соблюдению прав и гарантий обучающихся являются:

- изучение социальных особенностей семей учащихся гимназии;
- социальная поддержка обучающихся из многодетных семей, опекунских семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- работа с семьями, находившимися в социально опасном положении;
- работа с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, ОДН;
- организация мероприятий по профилактике и предупреждению различных негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания);
- организация мероприятий по профилактике экстремизма;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- пропаганда правовых знаний среди обучающихся и родителей;

– контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в гимназии организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в социально-значимую деятельность в рамках профилактической программы гимназии «Правильный выбор».

Проведены лекции, встречи, беседы учащихся с представителями ОМВД России по г. Нягани, прокуратуры на темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики детского дорожного травматизма, основных понятий избирательных прав гражданина, безопасности в сети Интернет. На системной основе проводились совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Особое внимание уделось профилактике преступлений экстремисткой направленности и террористического характера. МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» в деятельности по противодействию экстремисткой деятельности руководствуется нормативно-правовыми актами федерального и муниципального уровня. В гимназии разработана и реализуется программа, направленная на профилактику экстремизма «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности». Проведенный комплекс мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания, включает в себя:

– проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом;

– организация и проведение культурно-просветительской и социально-значимой деятельности;

– проведение с обучающимися профилактических мероприятий по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность;

– проведение просветительской работы среди обучающихся, направленной на формирование знаний об ответственности за участие в экстремистской деятельности, разжигание межнациональной, межрелигиозной розни;

– участие гимназистов в конкурсах различного уровня;

– вовлечение учащихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

По ходу реализации запланированных мероприятий ставится цель повысить процент заинтересованности и информированности родителей учащихся. Основной целью работы гимназии с родителями является создание условий для развития дружеских отношений во взаимоотношении гимназии и семьи, направленных на развитие личности ребенка и его успешной социализации в обществе, взаимодействие образовательного учреждения и семьи, направленное на восстановление семейной культуры, социального благополучия.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) были использованы различные формы работы: родительские классные собрания, общегимназические офлайн-собрания «Профилактика-основа безопасности», в рамках проекта социокультурные истоки online-занятия «Школа родительской любви» для родителей и педагогов.

В текущем периоде 2021 года особое внимание уделялось использованию новейших видов информационно-коммуникативных технологий. Сотрудниками гимназии организована работа по размещению материалов для родителей в группах мессенджеров Viber, WhatsApp. Активно осуществлялась работа и с обучающимися посредством созданных сообществ в социальной сети «ВКонтакте».

В управлении гимназической жизнью активно включены все участники образовательного процесса: совет обучающихся, совет родителей, педагоги.

Вопросы жизнедеятельности детского коллектива решает Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к их компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Самоуправление в гимназии находится в состоянии непрерывного развития. Прочно укрепилась структура ученического самоуправления в гимназии, классных коллективах. Сформирован состав ученического самоуправления, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 5-11 классов, ставшие руководителями основных направлений объединения.

В 2021 году Гимназия продолжила сотрудничество с постоянными партнерами и наладила новые плодотворные взаимоотношения с различными организациями:

Учреждения структуры профилактики

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани
- Прокуратура города Нягани
- Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани
- Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО–Югре

Учреждения здравоохранения:

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника»
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника»

Учреждения социальной защиты населения:

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения»
- Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району
- Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани

Учреждения по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политики

Администрации города Нягани:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского»
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки»
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот»
- Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи»

Учреждения по культуре и искусству Администрации города Нягани:

- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета»
- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр»

- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера»
- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система»
- Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств»
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества»

- БУ «Няганский театр юного зрителя»

Общественные организации:

- Общественная организация «Городское общество русской культуры Нягани»
- Местная религиозная православная организация при Храме святителя Алексия Митрополита Московского
- Городская общественная организация «Городской родительский комитет»
- Няганская городская общественная организация по оказанию психологической, правовой и социальной помощи «Семья»
- Городской Общественный совет ветеранов войны и труда
- Музей АО «РН-Няганьнефтегаз»
- БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
- МАУ МО г. Нягань "Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе"

Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Создание системы взаимодействия всех объектов социального окружения в образовательном учреждении способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

Вывод. В гимназии создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся. Вся работа систематизирована и направлена на результат. В целях расширения воспитательного пространства гимназия активно использует ресурсы различных учреждений социума, осуществляет совместную деятельность с социальными партнерами. Внедрены в практику современные технологии обучения и воспитания. Уровень активности обучающихся повышается. Реализованные мероприятия позволяют повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, профессиональные интересы, расширить познавательный опыт. Сложившаяся система воспитательной деятельности обеспечивает духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

1.1.6. Социально-бытовое обеспечение учащихся

В 2021 учебном году в гимназии осуществлялись лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, закрепленным за учреждением органами здравоохранения медицинскими работниками, а также педагогическими работниками учреждения в части использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под руководством специалистов проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей, охраны здоровья и соблюдение техники безопасности.

Был реализован график медицинского осмотра учащихся по профилактике патологий у обучающихся в 2021 учебном году.

Мероприятия по медицинскому обслуживанию и оздоровительной работе с учащимися

№ п/п	Мероприятия
1.	Ведётся соответствующая документация медицинского работника по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»: – листки здоровья в классных журналах; – медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы.
2.	Осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН: – санитарно-гигиеническое состояние гимназии, пищеблока, воздушный режим классных комнат, спортзала и других помещений; – соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; – обеспечение учащихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием.
3.	Организовано дополнительное бесплатное питание для отдельных категорий обучающихся
4.	Обеспечено своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществляется контроль за обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Проводятся: ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
6.	Ведётся статистика по итогам медицинских осмотров, диагностических мероприятий
7.	Проводятся расследования школьных травм и случаев нарушения ТБ во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.
8.	Планируются меры по противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года, в том числе во время праздников и каникул.
9.	Организована деятельность психологической службы: – проводится своевременная диагностика; – психологическое просвещение учителей и родителей; – психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни; – коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.
10.	Проводятся тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации учащихся совместно с соответствующими организациями.
11.	Проводятся профилактические мероприятия, витаминотерапия: – Проводится медицинский осмотр с привлечением узких специалистов. – После медицинского осмотра проводятся консультации врачей специалистов с последующим лечением. – Ставятся профилактические прививки согласно месячному плану, сезонные прививки по эпидемическим показаниям. – Проводятся беседы, лекции с привлечением врачей и специалистов.
12.	Проводятся мероприятия по борьбе с гиподинамией:

	<ul style="list-style-type: none"> - физминутки на уроках; - организация динамических перемен; - введен 3 час физкультуры.
13.	Осуществляется контроль за ТБ на уроках, в т. ч. особо на уроках технологии, физкультуры, химии, физики, информатики.
14.	Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся в соответствии с планом воспитательной работы.

В процессе всего обучения учащихся с целью контроля за состоянием здоровья в гимназии учителями физической культуры создается электронный мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. В ходе мониторинга проведен анализ распределения обучающихся ОУ в зависимости от физической подготовленности.

Питание детей осуществляется в соответствии с установленными нормами и рекомендациями Института питания РАМН. Пищеблок гимназии обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой. За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль со стороны администрации, бракеражной комиссии, комиссии по качеству питания из членов Управляющего совета, медицинского работника.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

С целью обеспечения гимназистов горячим питанием работает две столовые: в корпусе № 1 на 300 посадочных мест, в корпусе № 2 на 120 посадочных мест, в которых на конец 2021 года обслуживалось 1510 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100 %.

Данные опроса мнения родителей и обучающихся по вопросу качества питания в столовых гимназии свидетельствуют о том, что питание рациональное, полноценное, сбалансированное, витаминизированное, используется широкий ассортимент продуктов, в том числе овощей и фруктов.

В 2021 учебном году бесплатное питание предоставлено всем обучающимся (100%):

1) питание отдельной категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из малоимущих семей) составляет 336 рублей;

2) питание обучающихся без родительской платы не отнесенных к отдельным категориям, осуществляется из двух источников на условиях софинансирования и составляет 61 рублей;

3) питание обучающихся, не отнесенных к отдельным категориям, может осуществляться по желанию родителей (законных представителей) с учетом родительской платы. В данном случае, расходы в день на обеспечение питанием обучающихся осуществляется на условиях софинансирования и составляет 111 рублей: - за счет средств муниципального образования города Нягани - 61 рубль; - за счет средств родителей - 50 рублей.

4) питание обучающихся детей 1-4 классы без учета родительской платы осуществляется из двух источников на условиях софинансирования и составляет 134 рубля.

5) предоставления денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, обучение которых организовано на дому – 175 рублей.

Классы	Кол-во обучающихся, обеспеченных горячим	Кол-во обучающихся, отдельной категории
--------	------------------------------------------	-----------------------------------------

	питанием	
1-4	808	255
5-9	601	142
10-11	101	24
ИТОГО:	1510	421

Кроме организованного питания обучающимся на безвозмездной основе, МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» организовала дополнительное питание обучающихся за счет средств родителей (законных представителей) на добровольной основе в рамках заключенного соглашения между общеобразовательной организацией и поставщиком услуги, осуществляющей питание обучающихся муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания».

В Гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Оба здания Гимназии оснащены системой дымоудаления, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближенные к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся: инструктажи и обучение с работниками и обучающимися гимназии. За последние годы Гимназия не имеет предписаний от надзорных органов. Охранную деятельность осуществляет ООО ЧОП «Страж».

Кроме того, в Гимназии имеется кнопка экстренного вызова с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеется телефонный аппарат с определителем номера. Имеется паспорт безопасности, Гимназия оснащена системой видеонаблюдения, в том числе наружное наблюдение по периметру. Образовательная организация имеет огражденную территорию.

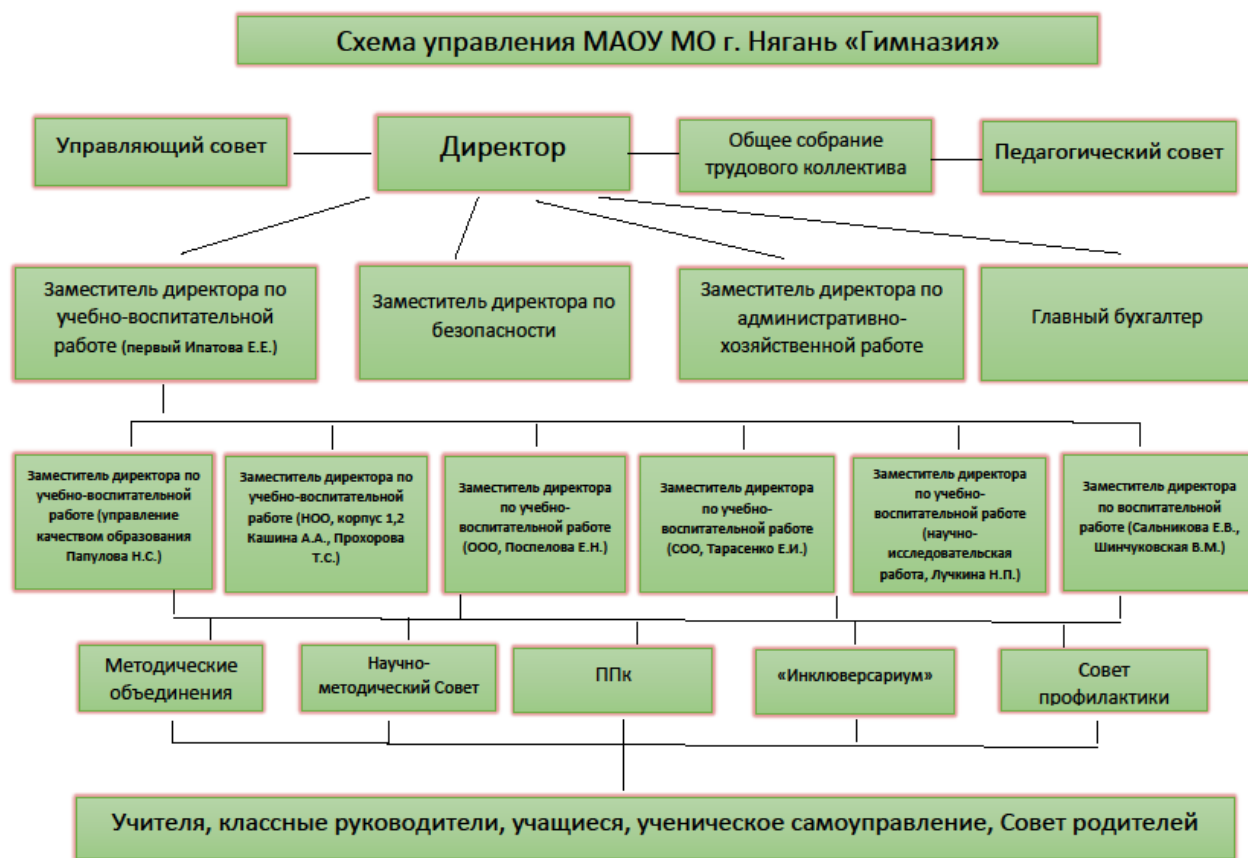
В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контентфильтров, антивирусного программного обеспечения, а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Вывод: В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

1.2. Анализ системы управления гимназией

Управление МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе



Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Управляющий совет – коллегиальный орган, в состав которого входят: директор гимназии, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, работники образовательного учреждения, представитель Учредителя, кооптируемые члены.

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов: представитель Учредителя, представитель Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Нягани, представители общественности, представители работников Учреждения.

Собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Собрание трудового коллектива Учреждения не вправе принимать решения, если в его работе участвует менее половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Собрание трудового коллектива Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении.

Педагогический совет Гимназии созывается директором в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 4 раза в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников Гимназии.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления), методических объединений, которые объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В 2021 году было проведено четыре заседания **Управляющего совета** гимназии, которых были приняты следующие решения:

- об итогах работы Управляющего Совета;
- об утверждении плана работы УС;
- об утверждении локальных нормативных актов;
- о довыборах членов УС;
- о подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- об открытии 5-х классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- об открытии 10-х профильных классов;
- о внесении изменений в образовательные программы гимназии;
- об итогах проверки питания учащихся;
- о подготовке к новому учебному году;
- о целесообразности продления каникул в связи с ухудшением противоэпидемической ситуации.
- об итогах анкетирования и социальных опросов родителей, общественности по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

На заседаниях **Педагогического совета** гимназии в течение 2021 года были приняты следующие решения:

- об определении основных направлений развития гимназии;
- о внесении изменений, утверждении образовательных программ;
- о создании условий для безопасности в образовательном учреждении;
- о комплексной безопасности и профилактике правонарушений учащихся;
- об организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.
- о внесении изменений, утверждении образовательных программ.
- об утверждении, внесении изменений в локальные-нормативные акты;
- о подготовке к государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- об участии во всероссийских проверочных работах;
- о результатах анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) о состоянии образовательных потребностей и запросов.
- о допуске к государственной итоговой аттестации в обучающихся 11-х классов.
- о допуске к государственной аттестации обучающихся 9-х классов.
- об итогах промежуточной аттестации обучающихся;
- о переводе учащихся 1-3, 5-8, 10 -х классов в следующий класс;
- о переводе учащихся 4-х классов на уровень основного общего образования (5 класс);
- об окончании среднего общего образования, награждении медалями «За отличные успехи в учении»;
- об окончании основного общего образования, получении аттестатов с отличием;
- о реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

– об утверждении, внесении изменений в локальные, локальные-нормативные акты.

На **родительских собраниях** в сентябре 2020 года было организовано обсуждение Публичного доклада Гимназии за предыдущий год. По поступившим предложениям были приняты решения:

– продолжить организацию системы подготовки к государственной итоговой аттестации;

– продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;

– активнее вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня;

– активизировать работу по введению ФГОС ОВЗ;

– продолжить работу по развитию робототехники.

Кроме того, в гимназии основе созданы и действуют:

1. Совет родителей;

2. Служба примирения;

3. Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.

Вывод: В 2021 году администрация Гимназии продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса:

– привлечение участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к разработке современных механизмов управления образованием;

– включение в деятельность общественно-государственных форм управления: Управляющего совета, Совета родителей, родительских комитетов классов;

– отчетность директора гимназии перед Управляющим советом, коллективом, общественностью.

Данные мероприятия позволили обеспечить свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2020-2021 учебного года в гимназии обучалось 1505 учащихся, общая успеваемость составила – 99,8%, качественная успеваемость распределилась следующим образом:



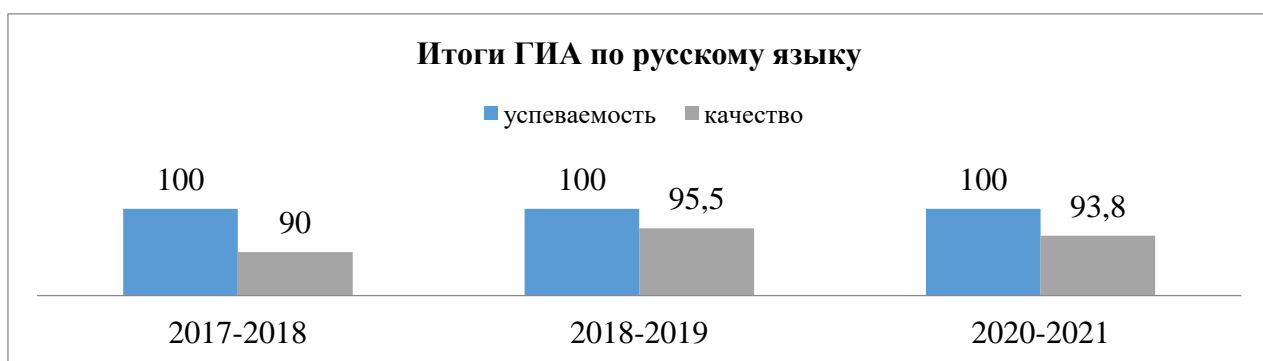
Вывод. Общий процент качества обученности по гимназии составил 70,9%, что ниже предыдущего учебного года на 5,1%.

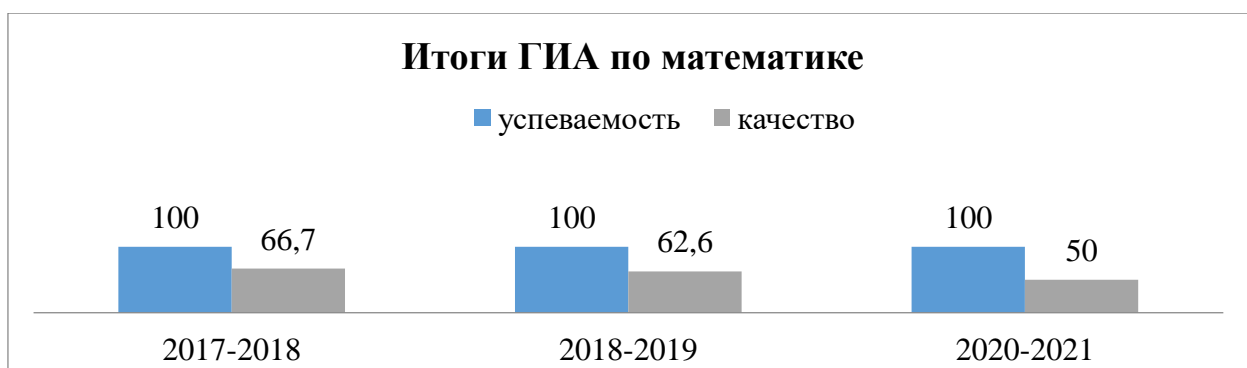
Информация о качестве подготовки выпускников 9-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2021 году были допущены 81 учащийся. 81 выпускник получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат особого образца - 11 выпускников. В 2021 году экзамены сдавались в форме ОГЭ по 2 предметам: русский язык и математика, которые являлись обязательными для получения аттестата. Учащиеся дети-инвалиды имели право выбора одного предмета из двух.

Ниже представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации за 2018-2019, 2020-2021 учебные годы.

Учебный год	Количество обучающихся	% получивших аттестат	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
			сдавших предмет		
2018-2019					
Русский язык	134	100	134	100	95,5
Математика			134	100	62,6
Физика			43	100	83,7
Информатика			26	100	84,6
Английский яз.			18	100	88,9
История			3	100	0
Обществознание			86	100	58,1
Химия			10	100	80
Биология			16	100	50
География			53	100	84,9
Литература			11	100	90,9
2019-2020				100	
Экзамены отменены					
2020-2021					
Русский язык	80	100	80	100	93,8
Математика			77	100	50





Вывод. Представленные данные свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку.

Информация о качестве подготовки выпускников 11-х классов МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2020 году были допущены 76 учащихся. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них медаль «За особые успехи в учении» – 12 выпускников.

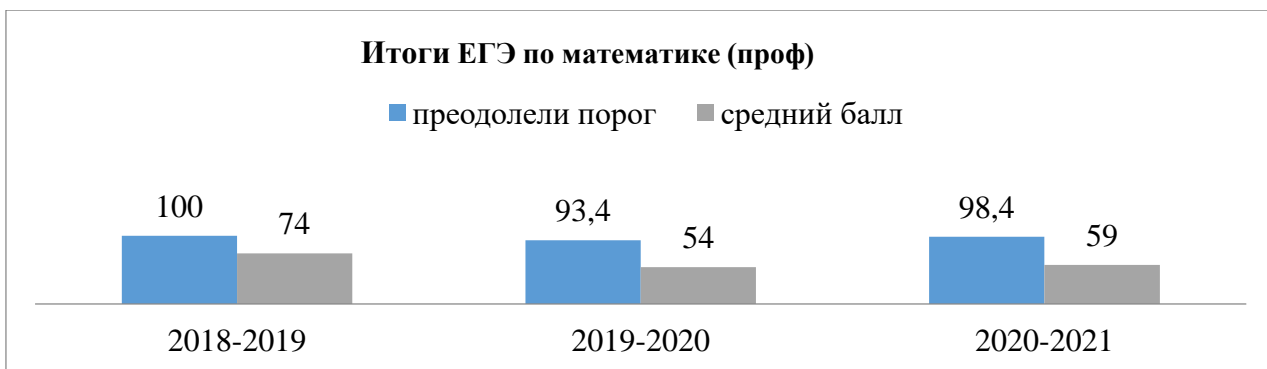
Учебный год/предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл по школе	Минимальный балл Рособрнадзора	Доля, преодолевших минимальный порог
2017-2018				
Русский язык	65	76	36	100%
Математика (профиль)	40	56	24	97,5%
Математика (база)	45	98*	3(удовл.)	100%
Физика	25	57	36	100%
Химия	4	44	36	100%
Информатика и ИКТ	2	78	40	100%
Биология	5	52	36	100%
История	8	58	32	100%
География	4	64	37	100%
Английский язык	9	72	20	100%
Обществознание	30	62	39	100%
Литература	9	74	32	100%
2018-2019				
Русский язык	77	74	24	100%
Математика (профиль)	58	60	27	100%
Математика (база)	19	5*	3(удовл.)	100%
Физика	28	59	36	100%
Химия	4	70	36	100%
Информатика и ИКТ	8	72	40	100%
Биология	5	65	36	80%(1)
История	9	58	32	100%
География	4	56	37	100%
Английский язык	7	75	20	100%
Обществознание	32	58	42	87,5%(4)
Литература	5	78	32	100%
2019-2020				

Русский язык	72	75	36	75%
Математика (профиль)	46	54	27	93,4%
Математика (база)	-	-	-	-
Физика	20	59	36	100%
Химия	6	51	36	83,3%
Информатика и ИКТ	8	66	40	87,5%
Биология	9	57	36	100%
История	9	61	32	100%
География	7	67	37	100%
Английский язык	8	81	20	100%
Обществознание	36	58	42	80,5%
Литература	7	63	32	100%
2020-2021				
Русский язык	86	71	24	100%
Русский язык (ГВЭ, аттестат)*	5	3,4	3	40%*
Математика (профиль)	63	59	27	98,4%
Математика (база)	-	-	-	-
Математика (ГВЭ, аттестат) *	5	3,4	3	40%*
Физика	33	57	36	100%
Химия	2	54,5	36	100%
Информатика и ИКТ	8	71,2	40	87,5%
Биология	8	38	36	62,5%
История	12	57	32	100%
География	6	78,5	37	100%
Английский язык	7	77	20	100%
Обществознание	42	60	42	90,5%
Литература	4	68	32	100%

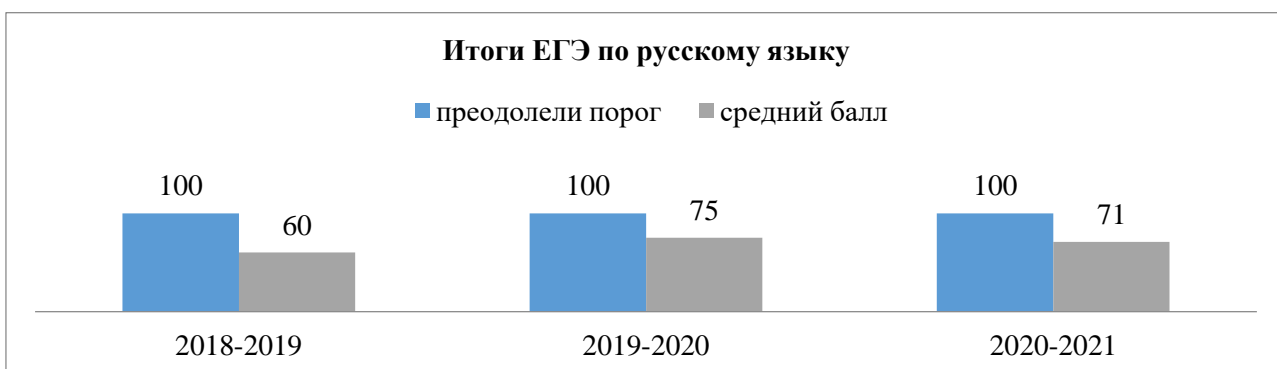
* - качественная успеваемость.

Государственная итоговая аттестация 2021 года была организована и проведена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ, ГВЭ (для тех, кто не поступал в ВУЗы), КЕГЭ (по информатике)). Единый государственный экзамен был проведен по 11 предметам: для тех, кто не поступал в ВУЗы математика (ГВЭ), русский язык (ГВЭ) и русский язык (ЕГЭ) обязательные экзамены; история, физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика (КЕГЭ), литература (экзамены по выбору учащихся).

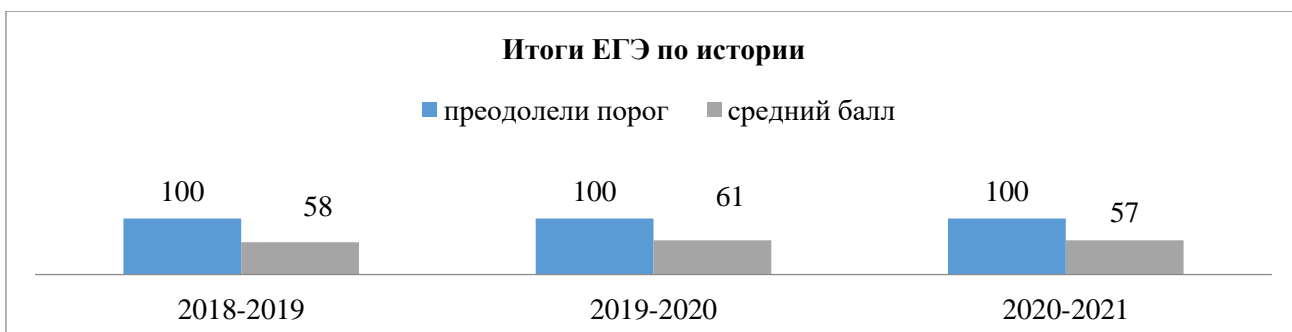
Всего сдавало ГИА в форме ЕГЭ 86 человека, в форме ГВЭ 5 человек. Для анализа результатов ЕГЭ были использованы протоколы проверки ЕГЭ и результаты экзамена за 2019, 2020, 2021 годов.



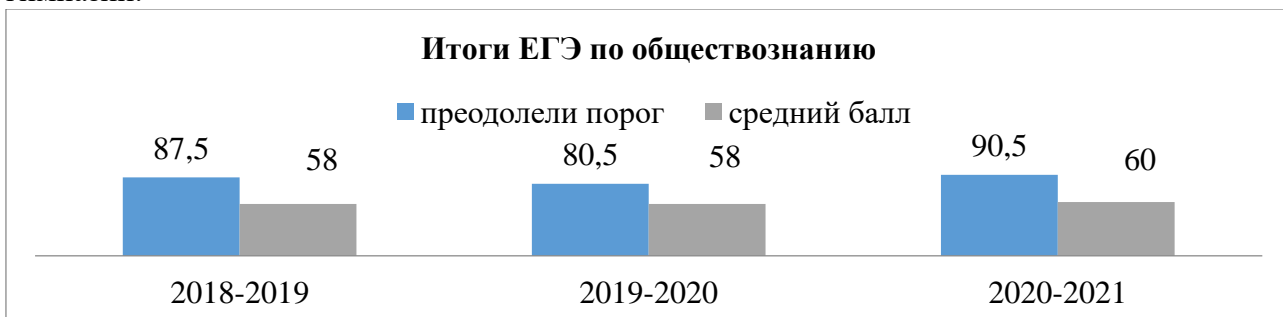
Математика (профильный уровень), средний балл составил 59, что выше прошлогоднего по гимназии на 5, качество составило 98,4%.



По русскому языку средний балл составил 71, что на 4 ниже прошлогоднего показателя по гимназии.



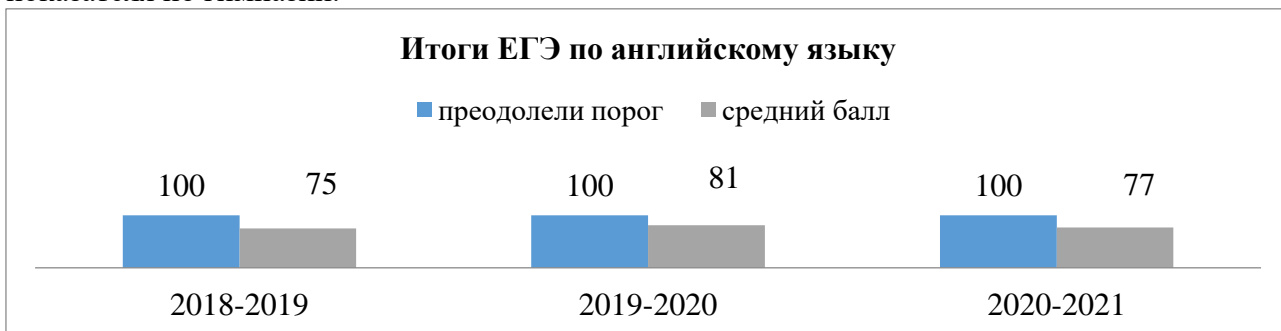
Средний балл по истории составил 57, что на 4 ниже прошлогоднего показателя по гимназии.



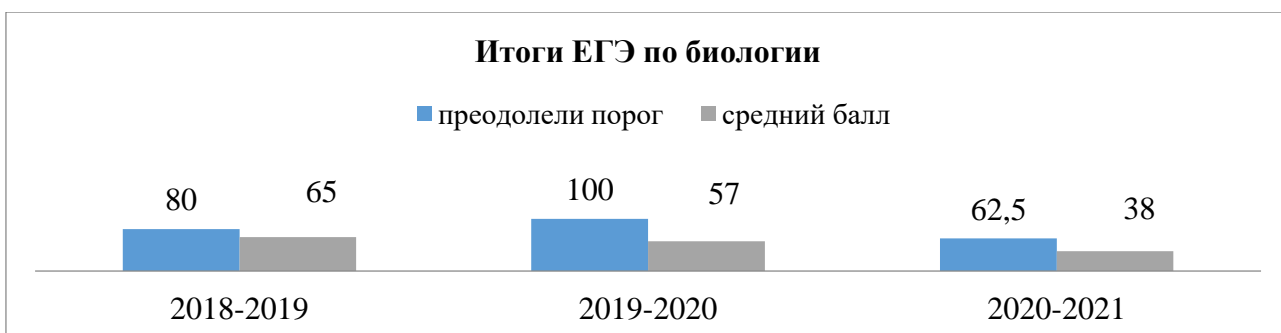
Средний балл по обществознанию составил 60, что на 3 выше прошлогоднего показателя по гимназии.



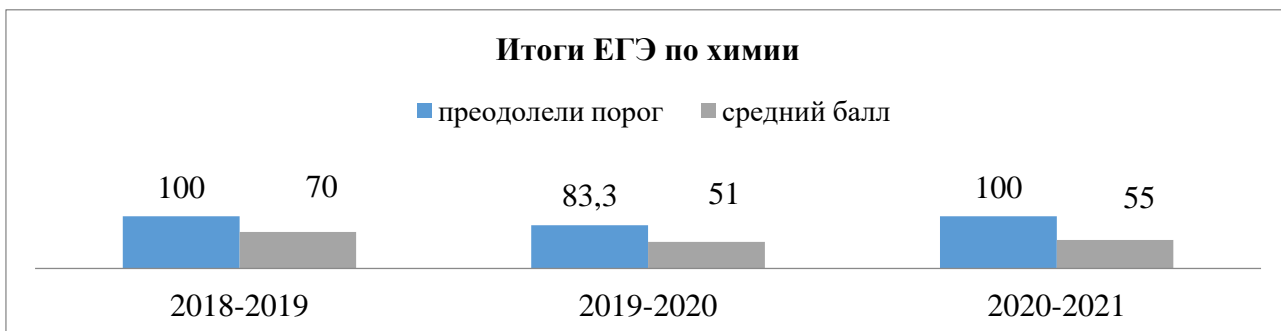
Средний балл по географии составил 78,5, что на 11 выше прошлогоднего показателя по гимназии.



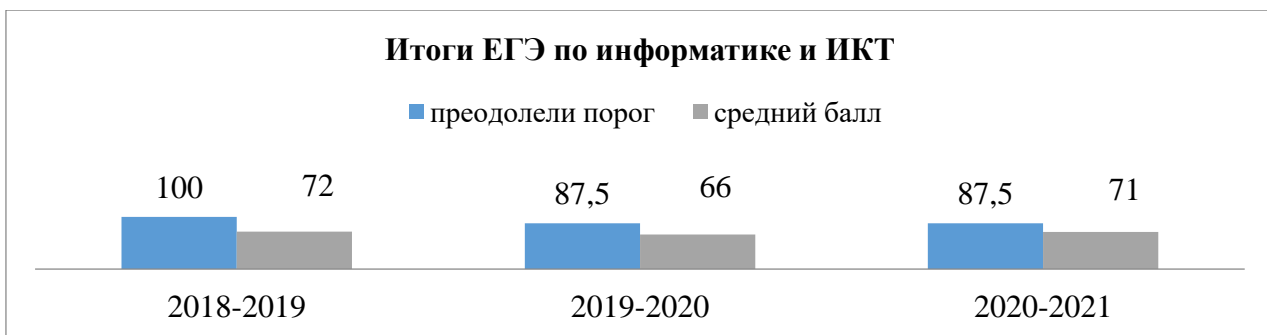
На протяжении 3 лет показатели по английскому языку имеют положительную динамику, средний балл составляет более 70, по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии ниже на 4.



На протяжении последних 2-х лет показатели по биологии ниже средних по гимназии. Средний балл составил 38, что ниже показателя прошлого года на 19.



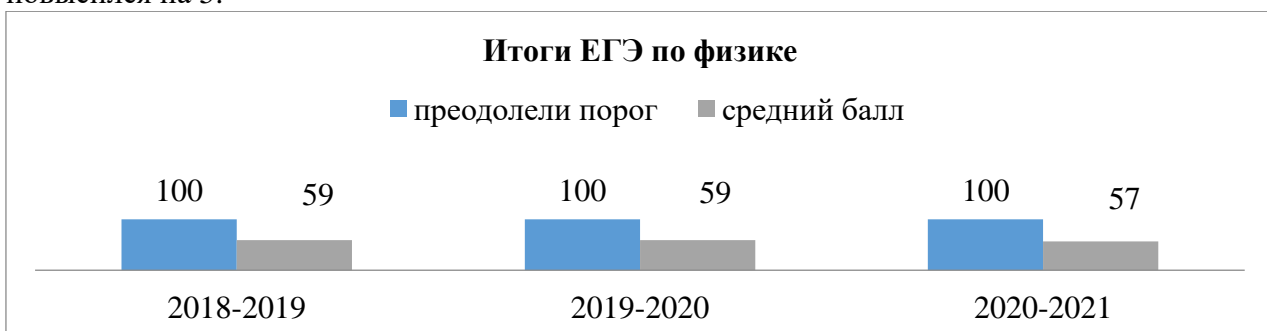
Результаты по химии выше предыдущего года на 4 балла: средний балл 55.



Результаты по информатике и ИКТ выше предыдущего года: средний балл повысился на 5, один учащийся не преодолел порог.



По литературе по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии повысился на 5.



Результаты по физике ниже на 2 балла.



Вывод.

Наиболее качественные результаты выпускники 11-х классов показали по русскому языку, информатике, географии, английскому языку

Уменьшился средний балл по следующим учебным предметам: биологии на 19, русский язык на 4, английский язык на 4, физика на 2.

Повысился средний балл по следующим предметам: математика на 5, обществознание на 3, география на 11, химия на 4, информатика на 5, литература на 5.

Не преодоление минимального порога: по математике - 1 учащийся, информатике - 1 учащийся, обществознанию - 4 учащихся, биологии - 3 учащихся.

1.4. Анализ организации учебного процесса

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и делится на триместры в 5-9 классах, на полугодия в 10-11 классах:

- 1 триместр - сентябрь-ноябрь;
- 2 триместр - декабрь-февраль;
- 3 триместр - март-май;
- 1 полугодие - сентябрь-декабрь;
- 2 полугодие - январь-май.

Образовательный процесс в Гимназии строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Процесс обучения организуется в 1 смену.

При составлении расписания учитывались требования, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду, учитывая трудность каждого предмета.

Продолжительность урока для обучающихся: во 2-11 классах - 40 минут, в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Для учащихся 1-х классов после второго урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6 дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 20 минут.

В гимназии организованы занятия согласно плану внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, занятия дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании лицензии Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Организация учебного процесса в 2021-2022 учебном году в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно с учетом **федеральных государственных образовательных стандартов**, федеральных государственных требований, образовательных потребностей и запросов обучающихся включающими в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, рабочие программы дополнительного образования и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 6.1. ФГОС обучающихся с ОВЗ)	4 года
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (АООП НОО для слепых обучающихся, вариант 3.2. ФГОС обучающихся с ОВЗ)	5 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. ФГОС обучающихся с ОВЗ)	
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ООО обучающихся с НОДА)	5 лет
6	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
7	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

Основные образовательные программы направлены на достижение целей Гимназии и определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из основных организационных механизмов реализации образовательных программы Гимназии являлись Учебные планы начального, основного, и среднего общего образования.

Учебный план 1-4-х классы, в том числе учебный план АООП НОО направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования гимназии и предусматривал решение следующих задач:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего образования с дошкольным и основным общими уровнями образования;
3. обеспечение эффективного сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования принят вариант 1 учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Музыка. В 1-х классах реализуется проект по апробации образовательной программы учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование (хоровое пение)» и «Коллективное инструментальное музицирование».

Третий обязательный час физической культуры реализуется за счет расширения основной программы путем введения в начальных классах спортивных и подвижных игр.

ОРКСЭ. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - реализуется в 4-м классе на основе модуля «Основы светской этики» программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», разработанному по поручению Президента Российской Федерации от 02 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП-П44-4632). Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Интегрировано, в рамках учебного плана для реализации предметов регионального компонента во 1-4 классах изучается курс «Краеведение» (с использованием программы интегрированного курса «Мы- дети природы») изучается за счет выделения 15% учебного времени в программах следующих дисциплин: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлено учебными курсами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», изучается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура». На занятия физической культурой в учебном плане выделено 3 часа. При изучении предмета «Физическая культура» программы составлены с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта, а также включены часы плавания.

Образовательная область «Физическая культура» в учебном плане АООП представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ проходит в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в Гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

Учебный план АООП ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: «Робототехника» - 1 час, «Информатика» 1 час.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ будет проходить в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в Гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему

развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку: 5-ые классы – 29 часов, 6а – 29 часов, 7а – 31 час, 8а – 32 часа, 9а – 33 часа.

Углубленное изучение отдельных предметов распределено следующим образом: 5а, 6а, 7а, 7в, 8а, 8в, 9а классы – русский язык; 5б, 5в, 6б, 7б, 8б, 9б – математика; 5г, 6в, 7г, 8г, 9в – информатика; 6г, 7д – естественно-научный, 5д – английский язык.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС) Учебный план для 10-ых – 11-ых классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку – 34 часа в неделю.

Учебный план для X классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Гимназия» на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения:

№ п/п	Класс	Профиль обучения	Учебные предметы на углубленном изучении	Количество часов
1	10а, 11а	гуманитарный профиль	«Русский язык»	3
			«Экономика»	2
			«Право»	2
2	10б, 11б	технологический профиль	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	7
			«Информатика»	4
			«Физика»	5

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). Региональной спецификой учебного плана является изучение интегрировано с учебным предметом «История» предмета «История ХМАО – Югры».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, она нашла отражение в Образовательных Программах гимназии и для ее реализации предусмотрен отдельный план. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

На организацию внеурочной деятельности в 1 - 9 классах отводится от 5 до 7 часов в неделю в каждом классе. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в - один академический час (40 минут), перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. духовно – нравственное;
2. спортивно – оздоровительное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное;
5. социальное.

План внеурочной деятельности МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается из расчёта до 5 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности – до 4 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Выводы:

1) . Учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН2.4.2.2821-10. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

2) Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

3) Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

4) В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения

Реализация кадровой политики – одно из наиболее эффективных направлений деятельности гимназии. Потенциал педагогического коллектива можно оценить как высокий. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство учителей готовы к инновационной деятельности, к работе по новым ФГОС ОО.

На постоянной основе работают 105 педагогических работников. Показателем высокого потенциала педагогического коллектива являются профессиональные достижения. Все педагогические и руководящие кадры своевременно (не реже 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

Также в структуре педагогических кадров гимназии можно выделить узких специалистов:

№ п/п	Специалисты	Количество
1	Инструктор по физической культуре	1
2	Социальный педагог	2
3	Педагог-психолог	2
4	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
5	Педагог-организатор	2
6	Педагог-библиотекарь	2
7	Учитель-логопед	1
8	Старший вожатый	1
9	Педагог дополнительного образования	5

В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники, работающие в 5-11-х классах.



Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 53%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Кроме того:

Кроме того, 01 учитель имеет Благодарность Министерства образования и науки РФ, 01 инструктор по физической культуре имеет Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ, 14 учителей имеют почетные грамоты Министерства образования, 5 – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя имеют звание Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, 1 педагог имеет звание Отличник народного просвещения.

Высококвалифицированные педагоги гимназии являются членами жюри различных конкурсов профессионального мастерства педагогов, входят в состав комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по проверке результатов ГИА. Педагогические работники гимназии обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации современной образовательной системы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки, участие в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, мероприятиях стажировочных площадок по введению ФГОС, обобщение опыта. По итогам курсовой подготовки и участия в обучающих семинарах педагоги проводят отчёты в методических объединениях.

Курсовая переподготовка учителей проводится в очном, очно-заочном и дистанционном режимах. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации, выполнение которого осуществляется, как правило, с опережением.

Вывод:

1. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики значительно превышает ставку учителя.

2. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 53%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

3. Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

1.5.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров за отчетный год
--------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------

	ГОД		
Объем библиотечного фонда	8 585	5 553	50 085
Из него:			
учебники	6 659	4 534	34 483
учебные пособия	1 926	943	5 146
художественная литература			5 254
справочный материал			1 365
печатные издания	8 585	5 477	49 811
аудиовизуальные документы			2 764

В двух библиотеках гимназии имеется фонд в количестве 49 811 экземпляров. В течение 2021 года в фонд библиотеки поступило 8 585 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана Гимназии составляет 100%.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вывод: Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

1.6. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение Гимназии корпус № 1 составляют:

1. Земельный участок общей площадью 21937 кв. метра.
2. 3-х этажное типовое здание общей площадью 16827 кв. метра, в том числе учебная 4 390 кв. м, состоящее из 4-х блоков: блок начальной школы, блок основной школы, блок средней школы, административный блок.
3. 54 учебных кабинетов, площадь каждого из которых в среднем составляет 60 кв. метров.

Из них:

- 1) 14 кабинетов начальных классов,
- 2) 4 кабинета математики,
- 3) 6 кабинетов русского языка и литературы,
- 4) 2 кабинета информатики,
- 5) 5 кабинета английского языка, лингафонный кабинет,
- 6) 2 кабинета истории,
- 7) кабинет биологии,
- 8) кабинет химии,
- 9) 2 кабинета физики,
- 10) кабинет географии,
- 11) кабинет музыки,
- 12) кабинет изобразительного искусства,
- 13) кабинет ОБЖ,

- 14) кабинет технопарка,
 - 15) кабинет дополнительного образования.
 - 16) 2 кабинета РН класса
 - 17) Кабинет ПДД
4. мастерские, оборудованные всеми необходимыми инструментами и приспособлениями: кулинарии, по обработке тканей, по обработке дерева, по обработке металла;
5. Два спортивных зала общей площадью 597 кв. метров.
 6. Плавательный бассейн площадью 262 кв. метра.
 7. Тренажёрный зал.
 8. Открытая спортплощадка с полосой препятствий.
 9. Футбольное поле с современным покрытием.
 10. Детские игровые комплексы
 11. Тир.
 12. Музей.
 13. Библиотека с читальным залом.
 14. Актный зал площадью 308,5 кв. метра.
 15. Зал хореографии.
 16. Сенсорная комната.
 17. Уличные плоскостные сооружения, включающие в себя баскетбольную площадку, футбольное поле, две волейбольных площадки, легкоатлетическая дорожка, детско-спортивный комплекс.

В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

В гимназии имеются специально оборудованная столовая на 300 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук и полотенцесушители.

В корпусе № 2 функционирует 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека с читальным залом, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет для кружковой работы, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет, стоматологический кабинет), столовая на 120 посадочных мест, имеется спортивный зал: площадью 93,6 кв.м., бассейн, общей площадью 138,5 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Бассейн снабжен раздевалками для девочек и мальчиков, туалетом, душевой, что соответствует требованиям СанПиН.

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	900	760	7
Из них: ноутбуки и другие портативные компьютеры (кроме планшетных)	674	674	7
планшетные компьютеры	2	760	7
находящиеся в составе локальных вычислительных	900	760	7

сетей			
имеющие доступ к Интернету	900	38	
поступившие в отчетном году	39		
Электронные терминалы	7		
из них с доступом к ресурсам Интернета	7		
Мультимедийные проекторы	71		
Интерактивные доски	76		
Принтеры	35		
Сканеры	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	165		

В Гимназии имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех ученических ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

Также имеется локальная сеть, которая в охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей. В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Гимназии.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	878
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	3
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, с интерактивными досками	74
Количество классов с интерактивными досками	74
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	19
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	10 М/б
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№300/1 от 09.01.17 ОАО «РОСТЕЛЕКОМ»
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

С 2019 года Гимназия осуществляет внедрение государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Вывод: Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

В гимназии созданы условия для организации работы с детьми с высоким учебным потенциалом: развитая материально-техническая база, возможность занятий не только в урочной деятельности, а также реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на работу с одаренными детьми.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию уровня образования в Гимназии;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ООО;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Содержание ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В результате всех этих мероприятий наблюдаются стабильные результаты качества образования.

Результаты научно-исследовательской работы. Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами более 50 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Этапы/год	2019		2020		2021	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	119	185	103	133	88	152

Муниципальный	15	39	22	32	14	33
Региональный	1	2	0	0	1	2



Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. В 2021 году сложность при подготовке составила переход обучающихся в режим дистанционного обучения. На школьном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников произошло незначительное повышение призовых мест (ШЭ: 2021- 240 призеров и победителей; 2020-236 призеров и победителей; 2019- 304 призеров и победителей; РЭ: 2021 – 3 призеров и победителей 2020- 0 призеров и победителей; 2019- 3 призеров и победителей) На муниципальном этапе снижение количества призовых мест в сравнение с предыдущим годом (МЭ: 2021 – 47 призеров и победителей; 2020-54 призеров и победителей; 2019- 54 призеров и победителей.)

В общем зачете по количеству победителей и призеров МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» на 2ом месте среди общеобразовательных организаций г. Нягани.

Следует отметить хорошую подготовку участников ШЭ ВОШ на параллели 9-11-х классов по предметам: ОБЖ, химия, биология, география, литература, русский язык, английский язык, технология, математика, физическая культура.

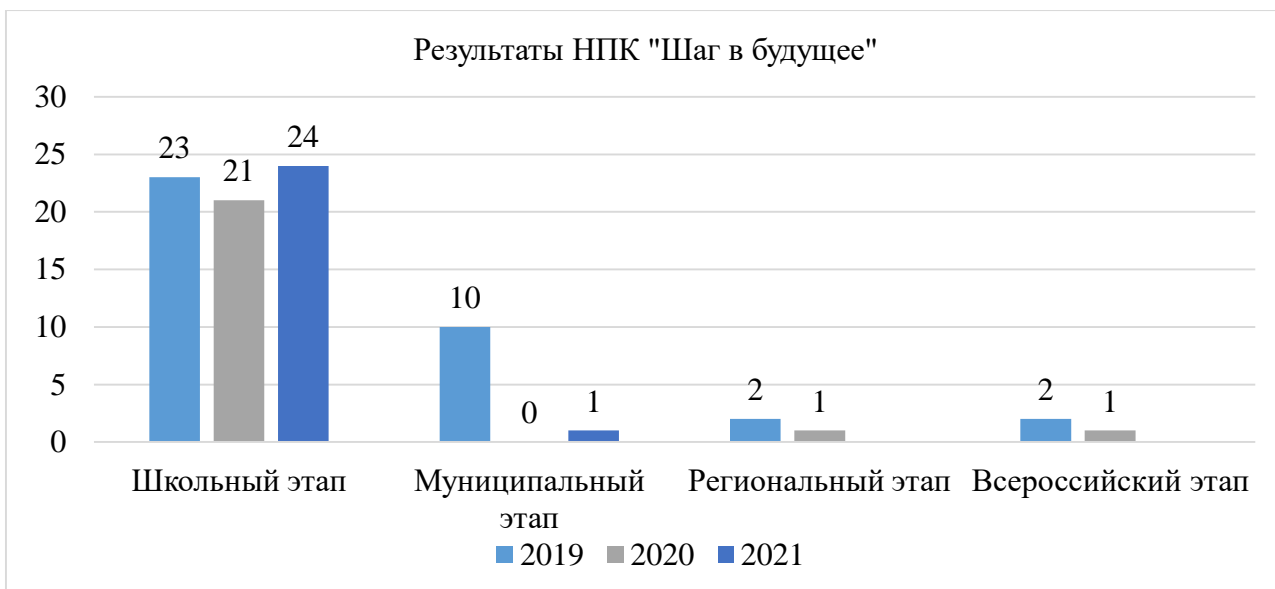
В общем зачете по количеству победителей и призеров МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» на втором месте среди общеобразовательных организаций г. Нягани.

Следует отметить хорошую подготовку участников ШЭ ВОШ на параллели 9-11-х классов по предметам: география, обществознание, английский язык, технология, обществознание, информатика, математика, физическая культура.

Результаты «Шаг в будущее»

Этапы/год	2019		2020		2021	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	12	11	7	14	7	17
Муниципальный	5	5	-	-	3	4
Региональный	2	0	-	1	-	1
Всероссийский	0	2	-	1	?	?

В 2020 году муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее» не проводился в связи с ограничительными мероприятиями по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. На региональном этапе – Юдина Вероника, 9а класс – призер (2 место), приняла участие во Всероссийском этапе – итоги по состоянию на 20.04.2022г. еще не подведены.



Вывод:

Ежегодно обучающиеся Гимназии занимают призовые места на всех уровнях в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

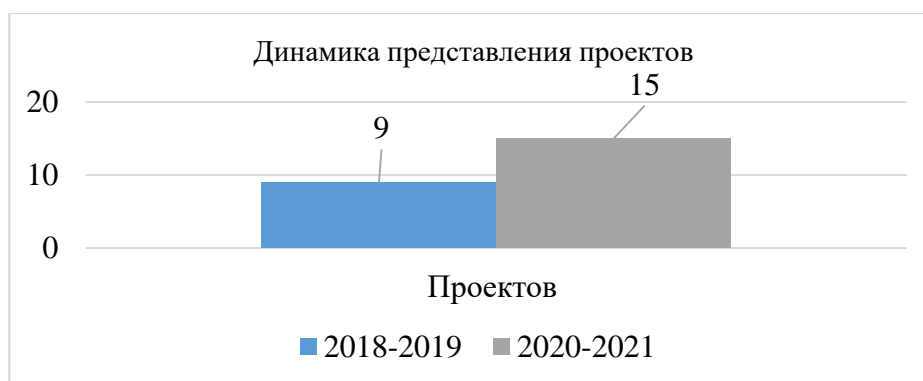
Итоги муниципального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь»

Сравнительный анализ участия в предметных конференциях «Я-исследователь»

Показатели	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Представлено работ	9	не проводилась	15
Призовых мест:	8	-	12
- <i>победители</i>	2	-	1
- <i>призеры</i>	6	-	11



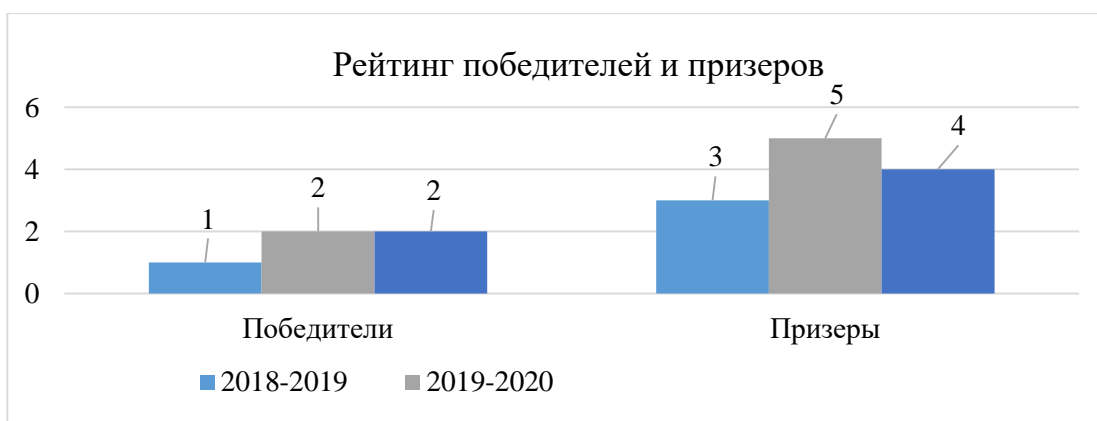
Рост показателей призовых мест и снижение показателей победителей



Отмечен рост представленных проектов за два года.

Итоги
муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников
«Юниор»

№	Предмет	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
1.	Русский язык	2 место 3 место	2 место 3 место	
2	Литературное чтение	–	1 место 3 место	1 место
3	Английский язык	1 место	1 место 2 место	1 место 2 место
4	Математика	2 место	-	2 место
5	Окружающий мир	–	3 место	
6	Музыка	–	-	2 место
7	Физическая культура	–	-	3 место
	Итого:	4 места	7 мест	6 мест
	<i>- победители</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>- призеры</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>4</i>



Динамика призовых мест по олимпиаде «Юниор»: количество победителей стабильно, количество призеров нестабильно. Отмечены призовые места по музыке и физической культуре, относительно предыдущих лет.

Итоги работы по образовательному проекту «ПроЭнергию» за 2020-2021 учебный год

Образовательный **проект «ПроЭнергию»** – курс, который помогает формировать экологическое мировоззрение.

Программа проекта действует в регионах присутствия **компании «Фортум»** и предназначена для учащихся 3–4 классов.

Цель проекта: формирование у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

В программе прослеживается связь с другими дисциплинами, например, с математикой (дети проводят точные расчёты), с развитием речи (рассуждают и аргументируют точку зрения), с окружающим миром (анализируют причины и последствия различных действий человечества). Учащиеся также получают начальные знания в области химии, физики. Представленные методические пособия помогают педагогу построить занятие интересно и в необычной форме подвести к важным выводам. Этот курс придаёт детям уверенности в своих силах, а само обучение превращается в творчество.

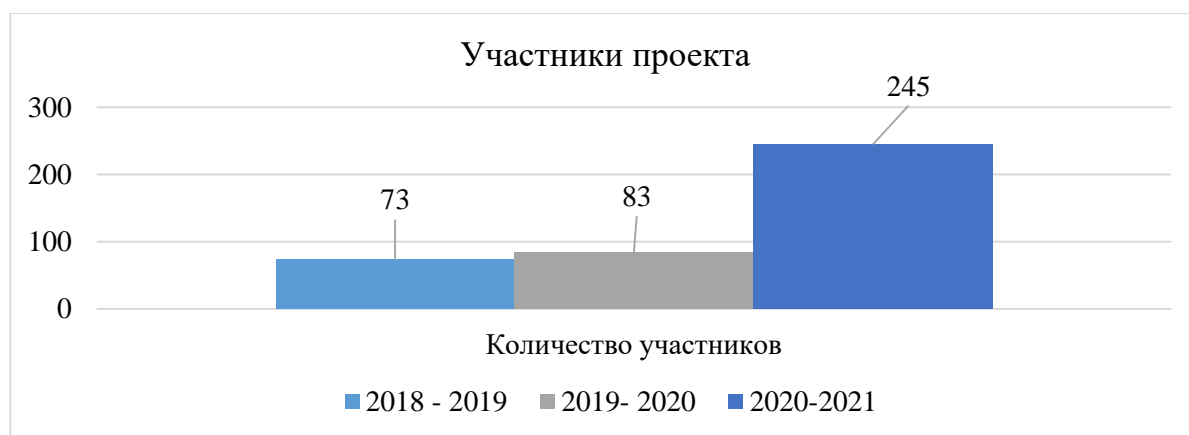
Основная составляющая курса – программа дополнительного образования, дополненная тематическими мероприятиями, экскурсиями, проектной работой.

Слушатели курса – учащиеся 3-4 классов из Челябинской, Тюменской, Ульяновской областей, а также из г. Нягань. Они уже стали участниками интерактивных занятий и специальных мероприятий. Впереди их ждет серьезная работа: разработка собственных проектов и проведение экологических акций.

В гимназии данный проект реализуется с 2018 года: первоначальное количество участников составляло – 73 ученика (учащихся 3-4-х классов).

Показатели участия в проекте за три года

Год	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Количество участников проекта	73	83	245



Отмечена положительная динамика роста участников проекта (учащиеся 3-4-х классов)

Результативность работы по проекту

№	Мероприятие	Класс	Количество участников	Результат
1.	Литературный конкурс «Энергосказки»	3а,3в,3г	5 уч.	Дипломы участника
2.	Новогоднее фото	4а	25 уч.	Дипломы участника
3.	Конкурс рисунков «Сказочные иллюстрации»	3а	3 уч.	Дипломы участника
4.	Турнир по обучающей компьютерной игре «ЖЭКА»	3а,3в,3г	29 уч.	Дипломы участника
5.	Экологическая акция «Твой взгляд в формате социальной рекламы»	3г	2 уч. 1 уч.	Дипломы участника Диплом призера (2м.)
6.	Экологическая акция «Вторая жизнь вещей»	3а,3в,3г	3 уч. 6 уч.	Дипломы победителя Дипломы участника
7.	Акция «На переработку – разделий и сдавай»	3а,3г	2 уч.	Дипломы участника
8.	Конкурс семейных проектов	3г	1 уч. 2 уч.	Диплом призера (3м.) Дипломы участника

Итоги работы по образовательному проекту «Фабрика миров» за 2020-2021 учебный год

Детский научный клуб открытий и изобретательства «Фабрика миров», для обучающихся 1 – 4- х классов.

Проект «**Фабрика миров**» – пространство открытий и изобретательства, новый формат дополнительного образования школьников, проект одобрен Министерством просвещения Российской Федерации, а также является лидерским проектом Агентства стратегических инициатив.

Цель проекта «Фабрика миров» предполагает: создание условий для массового вовлечения школьников начальных классов в научно-техническое и инженерное творчество, открытие в образовательных организациях сети детских научных клубов;

реализацию дополнительных образовательных программ для учащихся 1-4 классов, направленных на комплексное и поэтапное вовлечение детей в мир техники и технологий, а также развитие 4-К компетенций; повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам с выдачей дипломов установленного образца.

Образовательная программа Клуба выстроена на основе программы ОМУ «Мир моих интересов», рассчитана на обучение в течение 4 лет (начальная школа) и состоит из 4-х образовательных программ, соответствующих году обучения.

1-й класс — Программа «Необычное в обычном»;

2-й класс — Программа «Другой взгляд — другой мир»;

3-й класс — Программа «Большое путешествие»;

4-й класс — Программа «Мастерами становятся»;

Система внеурочных мероприятий с участием родителей

Показатели участия в проекте за три года

Год	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
*Количество участников проекта	15 (1 корпус)	20 (1-2 корпус)	21 (1-2 корпус)

В целом отмечено снижение количества участников проекта (с присоединением 2 корпуса). Причины снижения: отказ родителей от участия в проекте (проект платный).

Основные результаты воспитательной деятельности за 2021 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы	1 место 2 место 2 место
2.	Городской конкурс агитбригад «Я выбираю здоровье!»	Диплом, 2 место
3.	Городской конкурс боевых листов «Героические страницы истории Отечества»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом участника
4.	IX Межрегиональный фестиваль-смотр юных талантов «Северное сияние-2021»	Диплом 2 степени
5.	Муниципальный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	Диплом победителя
6.	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир-2021»	Диплом участника (9 чел.)
7.	Муниципальный конкурс «Безопасный труд глазами детей»	1 место 1 место
8.	IX городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому»	2 место 3 место
9.	Окружной конкурс «Моя семья»	Благодарность

10.	Конкурс социальной рекламы среди обучающихся 9-11 классов образовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций ХМАО-Югры на тему: «Новый взгляд»	Благодарственное письмо
11.	Епархиальный фестиваль-конкурс «Пасха красная»	диплом 1 степени
12.	Отборочный этап по Няганскому благочинию фестиваля-конкурса «Пасха красная»	диплом 3 степени
13.	Муниципальный фестиваль вокальных коллективов «Дорогами войны»	Благодарственное письмо
14.	Городской конкурс «Самый активный посетитель музея»	Диплом 1 степени
15.	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ», посвященный 76-й годовщине Победы В Великой Отечественной войне	Диплом участника (2 чел.)
16.	Акция, посвященная празднованию 76-годовщины победы в Великой Отечественной войне	Диплом (23 чел.)
17.	Первый этап окружного конкурса рисунков на тему: «Выборы глазами детей»	2 место Диплом победителя (4 чел.)
18.	Всероссийский исторический квест «Наша Победа»	3 место
19.	Окружной полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Диплом участника
20.	Окружной конкурс «Этнокухня»	Диплом Благодарственное письмо
21.	Окружной конкурс талантов «Национальная слава»	Диплом Благодарственное письмо
22.	Ежегодный всероссийский проект «Культурный марафон», посвященный кинематографу	Сертификаты участников (250 чел.)
22.	Городской конкурс детского рисунка «Я рисую свои права», приуроченный к Всемирному дню ребенка	2 место
23.	Участие в проекте «Школа театрального Блогера»	Сертификат
24.	Городской конкурс творческих работ «С заботой о близких»	1 место 1 место 2 место 2 место
25.	VIII Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб по математике MATHCat	Сертификаты участников (27 чел.)

26.	Участие в онлайн площадке Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030».	Сертификаты участников (12 чел.)
27.	Международная акция «Тесто по истории Великой Отечественной войны»	Сертификаты участников (3 чел.)
28.	Открытый окружной конкурс-фестиваль «Юный IT-художник» г. Нягань	Диплом участника (11 чел.) 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
29.	Городской конкурс экологического плаката «Сбережем Югру!»	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место Диплом участника (2 чел.)
30.	Юбилейный Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат (41 чел.)
31.	Югорский архивный диктант	Сертификаты (45 чел.)
32.	Городское семейное спортивное мероприятие «Крепкая семья-крепкая отчизна»	Благодарность
33.	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Сертификат участника
34.	Муниципальный конкурс «Волшебный мир поэзии»	1 место 1 место 1 место 3 место грамота
35.	Окружной историко-патриотический конкурс «Служу Отечеству»	Сертификат участника (3 чел.) Диплом 3 степени
40.	Открытый городской фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями «Вместе мы сможем больше»	Диплом участника (3 чел.)
41.	Городской конкурс «Предпринимательство сегодня»	Диплом участника (4 чел.) 3 место
42.	Урок мужества и подвига #ГероиЕсть	Сертификат
43.	Всероссийский интеллектуальный «Нефтяной эрудит»	Спецдиплом
44.	Международный фестиваль-конкурс «Театральные ступени»	Диплом лауреата 2 степени
45.	Окружной конкурс «Классные чтецы»	2 место 2 место

46.	Муниципальный новогодний конкурс чтецов	1 место 2 место
47.	Муниципальный конкурс рисунков «Я выбираю здоровье»	1 место 2 место 3 место Диплом участника (23 чел.)
48.	Информационный форум «НяганьPRO»	Сертификаты (4чел.)
49.	Ежегодный всероссийский проект «Культурный марафон», посвященный кинематографу	Сертификаты участников (250 чел.)
51.	Городской конкурс детского рисунка «Я рисую свои права», приуроченный к Всемирному дню ребенка	2 место
53.	Городской конкурс творческих работ «С заботой о близких»	1 место 1 место 2 место 2 место
55.	Участие в онлайн площадке Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030»	Сертификаты участников (12 чел.)
56.	Муниципальный конкурс «Семья года»	1 место 1 место

Основные результаты спортивно-оздоровительной деятельности за 2021 год

№	Наименование мероприятий	Результаты
1.	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	1 место
2.	Городской конкурс среди образовательных организаций среднего общего образования и учреждений профессионального образования, расположенных на территории города Нягани, на лучшую учебно-материальную базу и лучшую подготовку граждан к военной службе	3 место
3.	Городские лично-командные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся образовательных организаций, посвященных «Дню воссоединения Крыма с Россией»	3 место
4.	Командная военно-тактическая эстафета «Служу России»	3 место
5.	Городские соревнования «Школа безопасности»	11 третьих мест 4 вторых места 1 первое место

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Основные итоги деятельности гимназии в 2021 году

Общий анализ деятельности гимназии за 2021 год показывает, что результаты деятельности гимназии в целом положительны:

4. МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

5. Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии.

6. Гимназия уже не первый год функционирует в статусе пилотной площадки, внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных учреждений города.

7. В гимназии созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО и ООО обучающихся с НОДА), по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (АООО НОО для слепых обучающихся). Охват учащихся с ограниченными возможностями здоровья самый высокий в городе.

8. Анализ воспитательной деятельности гимназии показал, что педагогическим коллективом проделана большая работа по воспитанию учащихся. Осуществляют работу служба примирения, Совет родителей, Совет обучающихся. Была налажена работа ученического самоуправления. Один из показателей работы гимназии – уровень воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Показатель уровня воспитанности по гимназии-высокий.

9. В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

10. Учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

11. Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

12. Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для

включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

13. В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели.

14. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики значительно превышает ставку учителя.

15. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 53%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

16. Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

17. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

18. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Достигнутые результаты в первую очередь были обеспечены следующим:

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.

2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций, в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

3. Слаженной работой административной команды.

Основные направления развития гимназии на предстоящий год, перспективы развития

1. Внедрение государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

2. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности:

– на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

– на уровне основного общего образования – направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов;

– на уровне среднего общего образования – организация профильного обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

3. Организация мероприятий, направленных на поддержание стабильности качественной успеваемости учащихся, повышение качества образования в классах, где процент качества образования находится на уровне ниже среднего по гимназии.

4. Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 1-11-х классов.

5. Создание условий для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников с целью достижения более высоких результатов и увеличения количества призеров и победителей на всех уровнях.

6. Совершенствование образовательного процесса, организуемого с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Повышение эффективности воспитательной работы за счет модернизации системы воспитательной работы; совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо гимназии и города; расширения сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся гимназии за счет увеличения объема оказания платных услуг.

8. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

9. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счет организации мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства. Пополнение педагогического коллектива за счет вливания новых сотрудников.

10. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.

11. Развитие инженерно-технического творчества учащихся. Внедрение инновационной формы организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и подростков, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

12. Осуществление деятельности по совершенствованию универсальной безбарьерной среды, создание инклюзивного образовательного пространства для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата слепых, слабовидящих детей, детей с задержкой психического развития.

13. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, в том числе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

14. Укрепление материально-технического обеспечения.

15. Увеличение объемов финансирования за счет внебюджетных источников.

Часть II (показатели деятельности образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1510 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	808 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	904 человек 70,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1510 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1003 человек/ 67,3 %
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	583 человек/ 39 %
1.19.3	Международного уровня	400 человек/ 26,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	580 человек/ 38,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 человек/ 6,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110 человек/ 97,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	110 человек/ 97,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 2,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 2,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	113 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	58 человек/ 51,3
1.29.2	Первая	17 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	68 человек/ 60,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	113

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1510 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,53 кв. м