



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A758CE97BE0626A5972FFB0587845016  
Владелец: Фришлер Анатолий Александрович  
Действителен: с 20.09.2022 по 14.12.2023

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2020г)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 352 от 31.08.2020г.  
С изменениями: приказ №  
803 от 22.12.2020г.; № 639 от  
31.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования г. Нягань «Гимназия» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, ч.6 ст.47) (с изменениями);

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года N 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- положением «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденном постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 г. n 543-п

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ МО г. Нягань «Гимназия».

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» и действует без ограничения срока (до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового Положения)

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. В Гимназии организовывается инклюзивное обучение для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для слепых обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.9. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.10. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

1.11. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 2-х человек.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Инклюзивное образование реализуется в гимназии на основании приказа директора.

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы инклюзивного обучения.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Гимназию по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования осуществляется на общих основаниях.

2.4. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Обязательным условием организации инклюзивного образования является создание психолого-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование определяется адаптированной основной общеобразовательной программой, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Гимназией самостоятельно.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается специалистами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Гимназии.

2.8. При организации инклюзивного обучения Гимназия обязана:

— реализовывать адаптированные основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

— организовывать проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;

- организовывать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивать выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь обучающимся, включенным в обучение;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

### **III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образования;

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. В зависимости от психофизического состояния обучающегося и определенного варианта обучения территориальной ПМПК нормативный срок обучения может быть пролонгирован.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами гимназии и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.