



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Гимназия»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 3 |
| 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 17 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 23 |
| 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ..... | 45 |
| 6. ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 47 |
| 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ..... | 49 |
| 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ..... | 50 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия» (далее - Гимназия) образовано в 2002 году постановлением главы муниципального образования г. Нягань от 16.07.2002 №1095. и зарегистрировано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (регистрационное свидетельство № 001429061 серия 86 от 01.08.2002 г.)

Учредителем является муниципальное образование город Нягань в лице Администрации города Нягани (далее - Учредитель). Отраслевой орган Администрации города Нягани - Комитет образования и науки Администрации города Нягани (далее - Комитет образования и науки).

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ МО г. Нягань «Гимназия».

Тип - бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, постановлениями и распоряжениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нягани, настоящим Уставом, договором с Учредителем, иными нормативно-правовыми актами.

Гимназия функционирует на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 1449, серия 86Л01, номер бланка № 0000642, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «04» марта 2014 года, срок действия лицензии: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «04» марта 2014г. № 1449 серия 86Л01 № 0004056.

Гимназия успешно прошла **аккредитацию** в марте 2015 года и имеет свидетельство о государственной аккредитации выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1022 от «13» апреля 2015 серия АО1 № 0000283. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от «13» апреля 2015г. № 251 серия АО2 № 0000388.

Экономические и социальные условия нахождения. Гимназия находится в центральном микрорайоне города. Местонахождение: юридический адрес - 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, III микрорайон, дом 18.

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Нягань.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

В непосредственной близости от здания расположены МАДОУ № 9, 5, 4, 7, 8, 2.. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф.Орловского». Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки», Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи», Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета», Муниципальное автономное учреждение

культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера», Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система», Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств».

Окружающая Гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

Важнейшим документом, которым руководствуется Гимназия в своей деятельности, является **Программа стратегического развития**, разработанная на период с 2014 по 2017 год. Целью Программы стратегического развития Гимназии формирование инновационной образовательной среды (ИОС) гимназии как средства повышения качества образования.

Цель Программы: формирование инновационной образовательной среды гимназии как средства повышения качества образования

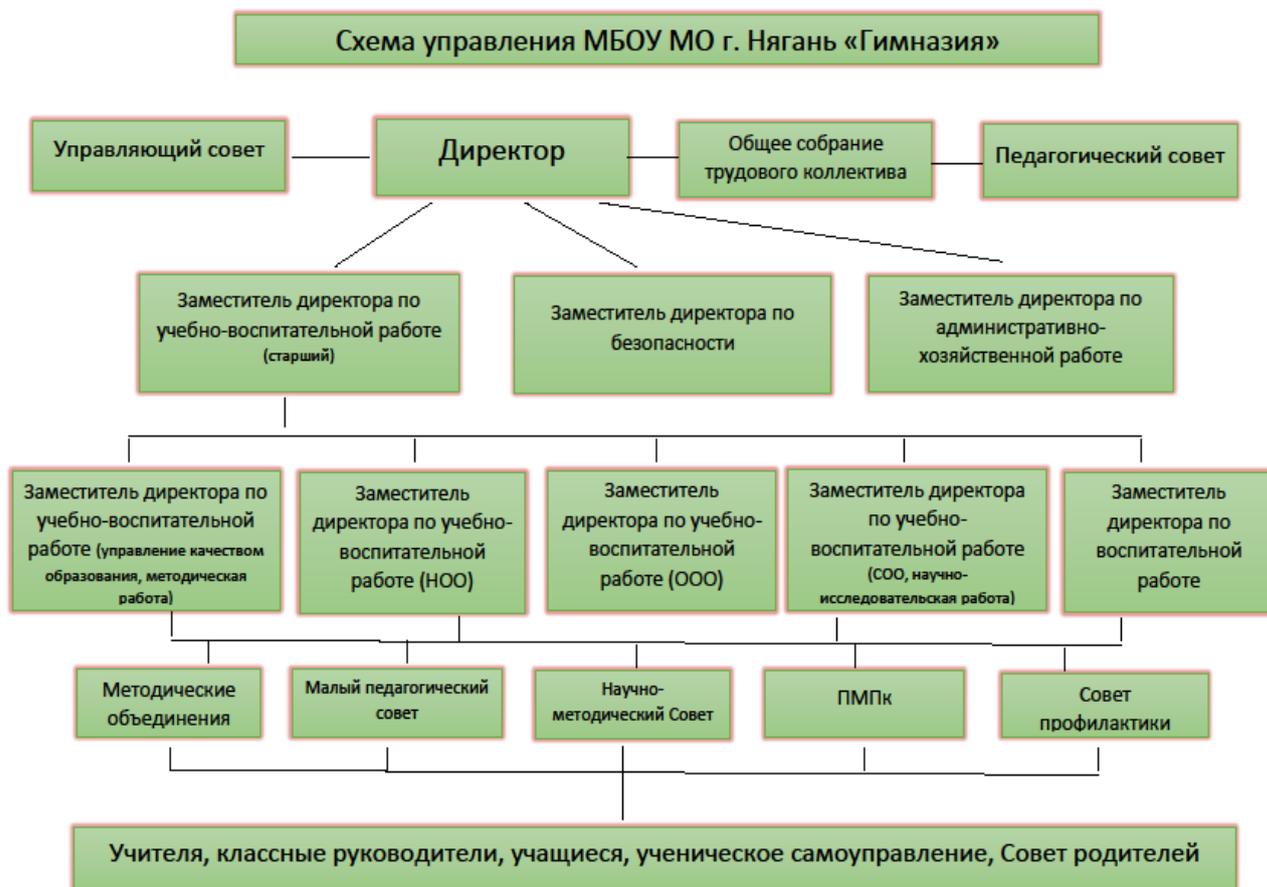
**Приоритетные направления и задачи стратегического развития
(рис. 1).**



Исполнители Программы:

1. педагогический коллектив гимназии;
2. учащиеся гимназии;
3. родительская общественность;
4. органы самоуправления;
5. социальные партнёры гимназии.

Схема управления Гимназии



Контактная информация должностных лиц:

Директор - Пономарёва Наталья Владимировна т. (34672) 60910, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по УВР - Тарасенко Евгений Иванович (т. 60988, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по УВР - Ипатова Екатерина Евгеньевна (т. 60988, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по УВР – Кашина Антонина Александровна (т. 60988, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по УВР - Поспелова Екатерина Николаевна (т. 60988, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по УВР - Лучкина Наталья Петровна (т. 60988, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по ВР - Сальникова Елена Владимировна (т. 60988, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по АХР - Долгова Марина Евгеньевна (т. 64618, gimnyagan@mail.ru);
Зам. директора по безопасности – Самойлова Ирина Викторовна (т. 60988, gimnyagan@mail.ru)

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Совет профилактики, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Гимназии создан официальный сайт в сети «Интернет» <http://www.gimnyagan.ru>.

Контингент обучающихся гимназии практически однороден, социальная диагностика показала примерно одинаковый уровень личностного развития детей, обучающихся в гимназии: дети с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными способностями.

Контингент учащихся*

| № п/п | Наименование показателя | Классы | | | Всего | Классы | | | Всего | Классы | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|-----|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|-------|
| | | Всего | 1-4 | 5-9 | | 10-11 | Всего | 1-4 | | 5-9 | 10-11 | Всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | | | |
| 1. | Классы без углубленного изучения предметов | 10 | 10 | 0 | 0 | 13 | 13 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 0 | | |
| 2. | - в них человек | 338 | 338 | 0 | 0 | 339 | 339 | 0 | 0 | 328 | 328 | 0 | 0 | | |
| 3. | Классы с углубленным изучением предметов | 21 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | | |
| 4. | - в них человек | 504 | 0 | 504 | 0 | 513 | 0 | 513 | 0 | 518 | 0 | 518 | 0 | | |
| 5. | Классы с профильным обучением | 4 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 6 | | |
| 6. | - в них человек | 98 | 0 | 0 | 98 | 117 | 0 | 0 | 117 | 145 | 0 | 0 | 145 | | |
| 7. | Всего обучающихся | 940 | | | | 969 | 339 | 513 | 117 | 991 | 328 | 518 | 145 | | |
| 8. | Обучающихся ОВЗ | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 | 7 | 1 | 0 | | |
| 9. | Дети-инвалиды | 9 | 5 | 4 | 0 | 11 | 4 | 7 | 0 | 13 | 7 | 5 | 1 | | |
| 10. | Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей | 4 | 1 | 3 | 0 | 5 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0 | 3 | 3 | | |
| 11. | Учащихся из многодетных семей | 13 | 60 | 53 | 21 | 15 | 63 | 65 | 27 | 16 | 52 | 79 | 33 | | |
| 12. | Детей из малоимущих семей | 4 | 17 | 8 | 6 | 3 | 37 | 19 | 14 | 5 | 24 | 28 | 4 | | |
| 13. | Детей из числа КМНС | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

*Данные в соответствии с статистической отчетностью ОО-1

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании лицензии Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование

Организация образовательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно с учетом **федеральных государственных образовательных стандартов**, федеральных государственных требований, образовательных потребностей и запросов обучающихся включающими в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

| № п/п | Наименование | Срок освоения |
|-------|--------------|---------------|
|-------|--------------|---------------|

| | | |
|---|--|--------|
| 1 | Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) | 4 года |
| 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 6.1. ФГОС обучающихся с ОВЗ) | 4 года |
| 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА, I вариант обучения по СанПин для обучающихся с ОВЗ) | 4 года |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП ООО обучающихся с НОДА, I вариант обучения по СанПин для обучающихся с ОВЗ) | 5 лет |
| 5 | Образовательная программа основного общего образования (ГОС ООО) | 5 лет |
| 6 | Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) | 5 лет |
| 7 | Образовательная программа среднего общего образования | 2 года |

Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Одним из основных организационных механизмов реализации образовательных программы Гимназии являлись Учебные планы начального, основного, и среднего общего образования.

Учебный план 1-4-х классы направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования гимназии и предусматривал решение следующих **задач**:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего образования с дошкольным и основным общими уровнями образования;
3. обеспечение эффективного сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

–готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

–формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

–личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования принят вариант 1 базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Музыка. В 1-х классах реализуется проект по апробации образовательной программы учебного предмета «Музыка» и модулей внеурочной деятельности «Коллективное музицирование (хоровое пение)» и «Коллективное инструментальное музицирование».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа.

Третий обязательный час физической культуры реализуется за счет расширения основной программы путем введения в начальных классах спортивных и подвижных игр.

ОРКСЭ. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - реализуется в 4-м классе на основе модуля «Основы светской этики» программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», разработанному по поручению Президента Российской Федерации от 02 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП-П44-4632). Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Интегрировано, в рамках учебного плана для реализации предметов регионального компонента во 1-4 классах изучается курс «Краеведение» (с использованием программы интегрированного курса «Мы- дети природы») изучается за счет выделения 15% учебного времени в программах следующих дисциплин: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебный план включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В учебный план АООП НОО включены все области знаний по начальному курсу обучения.

Образовательная область «Филология» представлена дисциплинами: русский язык, литературное чтение. В части компонента образовательного учреждения предусмотрен час предмета «Русский язык», на увеличение занятий по развитию речи обучающихся и углубленного изучения "Русского языка". В рамках регионального компонента в курс «Литературное чтение» интегрирован курс краеведения «Мы - дети природы» (I - IV классы).

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». В рамках регионального компонента интегрирован курс краеведения «Мы - дети природы» (I - IV классы).

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура». На занятия физической культурой в учебном плане выделено 3 часа. При изучении предмета «Физическая культура» программы составлены с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта, а также включены часы плавания. Физическая культура для учащихся с ОВЗ будет проходить отдельно, для этого в общем учебном плане 1а класса выделено дополнительно 3 часа.

Образовательная область «Искусство» включает курсы: «Изобразительное искусство», «Музыка». В 1-2-х классах реализуется программа учебного предмета «Музыка», которая прошла апробацию, одобрена федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию и включена в составе примерной основной образовательной программы начального общего образования. В рамках регионального компонента в курс «Изобразительное искусство» интегрирован курс краеведения «Мы - дети природы» (I - IV классы).

Образовательная область «Технология» включает в себя изучение курса «Технология». В рамках курса интегрировано реализуется модуль «Народное творчество и ремёсла ханты и манси» (I - IV классы)

Внеурочная деятельность входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в Гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

Учебный план **АООП ООО** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: «Робототехника» - 1 час, «Информатика» 1 час.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Адаптивная физическая культура». «Адаптивная физическая культура» для учащихся с ОВЗ будет проходить в форме индивидуальных и групповых занятий с учетом физических особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность входит в учебный план как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в Гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю.

Учебный план основного общего образования для 5,6,7,8а,9а классов (ФГОС) рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку: 5-ые классы – 28 часов, 6а – 29 часов, 7а – 31 час, 8а – 32 часа, 9а – 33 часа.

Углубленное изучение отдельных предметов распределено следующим образом: 5а,6а,7а,8а,9а классы – русский язык; 5б – математика и физика; 5в – математика и информатика; 6в – физика и химия; 6б,6г – математика. Региональной спецификой учебного плана является интегрированное изучение предмета «Экология и география ХМАО - Югры» в 8а и 9а классах.

Учебный план основного общего образования (ГОС) рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

На уровне основного общего образования гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по учебным предметам: – 7б – математика; – 7в – физика и химия; – 7г,8б,8в,9б,9г – английский язык; – 7д,8г – русский язык; – 7е – информатика; – 9в - изучение двух иностранных языков (английского и немецкого).

Учебный план среднего общего образования Учебный план для 10-ых – 11-ых классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку – 34 часа в неделю.

Учебный план для X-XI классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Гимназия» на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения:

10а,11а,11в - социально-гуманитарный профиль;

10б, 11б – физико-математический профиль;

10в – математико-экономический профиль.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.№1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» за счет перераспределения часов инвариативной части учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «История ХМАО - Югры» интегрировано с учебным предметом «История»

Часы компонента образовательной организации:

10а социально-гуманитарный: «Право», «Математика», «Математика», «Обществознание», «Финансовая грамотность»;

10б физико-математический профиль: «Математика», «Химия», «Русский язык»;

10в математико-экономический: «Математика», «Право», «Финансовая грамотность», «Математика», «Русский язык»;

11а, 11в социально-гуманитарные: «Право», «Математика», «Математика», «Обществознание», «Русский язык»;

11б физико-математический: «Математика», «Химия», «Инженерная графика».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на две группы.

В 2014-2015 учебном году предприятие «Роснефть-Няганьнефтегаз» и гимназия подписали соглашение об открытии профильного РОСНЕФТЬ-класса.

Для организации учебного процесса в «Роснефть – классе» сформирован педагогический коллектив из числа опытных педагогов гимназии, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Срок обучения в «Роснефть-классе» - 2 года (10-11 класс).

Система работы РН классов предусматривает разностороннюю поддержку со стороны компании, дает приток высокопрофессиональных кадров в город.

Для организации учебного процесса в «Роснефть-классе» администрацией гимназии выделены отдельные классные кабинеты, в которых проходят занятия учащихся «Роснефть-класса» по всем предметам (за исключением предметов, требующих лабораторных установок или другого специального оборудования) и занятия во внеурочное время (внеклассные воспитательные мероприятия).

Классные кабинеты оборудованы компьютерами, оргтехникой, обеспечивающими современные методы обучения. Оформление классного кабинета отражает жизнь Компании «Роснефть».

Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется *на русском языке*. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства получают образование в Гимназии на русском языке по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Выбор иностранного языка осуществляется с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся. При изучении иностранного языка происходит деления классов на подгруппы. На уровне начального общего образования иностранный язык изучается со 2-го класса, на изучение отводится 2 часа в неделю.

На уровне основного общего и среднего общего образования на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. Кроме того, существуют классы с углубленным изучением, в которых на изучение иностранного языка отводится 5 часов в неделю.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Показатель использования технологий в МБОУ МО г. Нягань «Гимназия» (2017-2018 учебный год)

Таблица 1

| № | Наименование методов, систем, технологий обучения | Кол-во классов | Кол-во учащихся | % охвата |
|----------|--|-----------------------|------------------------|-----------------|
| 1 | Проектные методы обучения | 40 | 987 | 100% |
| 2 | Исследовательские методы в обучении | 40 | 987 | 100% |
| 3 | Коллективная система обучения КОС | 40 | 987 | 100% |
| 4 | Развивающее обучение в школе второй ступени | 19 | 490 | 52% |
| 8 | Технология проблемного диалога | 6 | 135 | 15% |
| 9 | Технология оценивания учебных успехов | 17 | 416 | 40% |
| 10 | Лекционно-семинарско-зачётная система обучения | 7 | 190 | 25% |
| 11 | Система инновационной оценки «Портфолио» | 17 | 416 | 40% |
| 12 | Проблемное обучение | 40 | 987 | 100% |
| 13 | Разноуровневое обучение | 13 | 333 | 80% |
| 14 | Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 5 | 134 | 14% |
| 15 | Технология «Дебаты» | 9 | 227 | 30% |
| 16 | Технология модульного и блочно-модульного обучения | 9 | 225 | 29% |
| 17 | Технология развития критического мышления | 40 | 987 | 100% |

| | | | | |
|----|--|----|-----|------|
| 18 | Технология использования в обучении игровых методов | 40 | 987 | 100% |
| 19 | Обучение в сотрудничестве | 25 | 602 | 64% |
| 20 | Информационно-коммуникативные технологии | 40 | 987 | 100% |
| 21 | Здоровьесберегающие технологии | 40 | 987 | 100% |
| 22 | Технология дистанционного обучения | 40 | 987 | 100% |
| 23 | Технология «звукового ориентира» А.М. Кушнира | 3 | 52 | 5% |
| 24 | Технология личностно-ориентированного обучения | 40 | 987 | 100% |
| 25 | Технология «Технологическая карта» | 7 | 175 | 18% |
| 26 | Технология проекта | 40 | 987 | 100% |
| 28 | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | 25 | 602 | 63% |
| 34 | Технология формирования ключевых компетентностей | 7 | 175 | 18% |
| 40 | Кейс-технологии (метод анализа ситуаций) | 4 | 96 | 11% |

Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию уровня образования в Гимназии;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.
- ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ООО;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.
- В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогов;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы Гимназии.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих **формах и направлениях:**

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации Гимназии;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся завершивших обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в Гимназии;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Дополнительные образовательные услуги

| № п/п | Наименование реализуемой образовательной программы | Направление деятельности | Количество кружков | Численность учащихся |
|-----------------|--|--|--------------------|----------------------|
| 2015 год | | | | |
| 1 | «Волейбол» «Плавание» «Общая физическая подготовка» «Легкая атлетика» «Лыжная подготовка» «Мини-футбол» | Физкультурно-спортивная направленность | 17 | 266 |
| 2 | «Югорский сувенир» «Театр и мы» «Декупаж» | Художественная направленность | 11 | 195 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|----|-----|
| | «Объектив» «Латино дэнс» | | | |
| 3 | «Техническое моделирование» | Техническая направленность | 1 | 13 |
| 4 | «Основы музейного дела» | Социально-педагогическая направленность | 1 | 15 |
| | Всего по учреждению за 2015 год | | 30 | 489 |
| 2016 год | | | | |
| 1. | «Плавание» «Лыжная подготовка» «Общая физическая подготовка» «Мини-футбол» «Волейбол» | Физкультурно-спортивная направленность | 19 | 230 |
| 2. | «Техническое моделирование» «3Д-моделирование» | Техническая направленность | 2 | 26 |
| 3. | «Основы музейного дела» | Социально-педагогическая направленность | 1 | 15 |
| 4. | «Объектив» «Латино дэнс» «Югорский сувенир» «Декупаж» Фотостудия «Объектив» «Музыкальная палитра» «Радуга танца» | Художественная направленность | 10 | 134 |
| | Всего по учреждению за 2016 год | | 32 | 405 |
| 2017 год | | | | |
| 1. | «Плавание» «Лыжная подготовка» «Мини-футбол» «Волейбол» | Физкультурно-спортивная | 11 | 162 |
| 2. | Фотостудия «Объектив» «Музыкальная палитра» «Радуга танца» | Художественная | 4 | 63 |
| 3. | «3Д-моделирование» | Техническая | 1 | 13 |
| | Всего по учреждению за 2017 год | | 16 | 238 |

На базе гимназии в течение 2015-2017 года функционировали также кружки и секции, занятия в которых вели специалисты МАУДО МО г. Нягань «ЦДТ» и МАУ ДО г. Нягань «ДЮСШ» им. Орловского.

Всего в кружках (секциях) гимназии и городских учреждениях дополнительного образования было занято 100% от всего числа обучающихся.

Работа в области дополнительного образования позволяет создать благоприятные условия для решения воспитательных задач, нацеленных на получение учащимися всесторонне – гармонического образования в гимназии, создаёт максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания ответственного отношения к здоровью, формирует нравственные качества, творческую и социальную активность.

В системе осуществляется сотрудничество гимназии с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования, среднего профессионального образования, социальными учреждениями.

Обучающиеся гимназии являются участниками городских мероприятий, участвуют в волонтерском движении. Благодаря творческим и деловым контактам гимназии с учреждениями социума улучшается содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения обучающихся в разнообразные виды деятельности. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности гимназии и учреждений города, повышает эффективность воспитательной деятельности.

Таким образом, создание системы взаимодействия всех объектов социального окружения в общеобразовательном учреждении способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Организационно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса;
2. Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Нравственное и духовное воспитание;
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
6. Интеллектуальное воспитание;
7. Здоровьесберегающее воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Социокультурное воспитание;
10. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
11. Правовое воспитание и культура безопасности;
12. Воспитание семейных ценностей;
13. Формирование коммуникативной культуры.

Все направления воспитательной работы в гимназии многогранны и включают различные аспекты внеучебной деятельности. Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, педагогами дополнительного образования, и включают различные виды деятельности гимназистов: урочную, внеурочную, внеклассную, внегимназическую, семейную на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

| Направление | Объединения |
|------------------|---|
| Интеллектуальное | «Научное общество гимназистов» |
| Творческое | Театральная студия «Пластилин», гимназические газеты «Грамотейкин-гимназист», «English Times», школа КВН. |
| Спортивное | Спортивный клуб ГТО |

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности имеют следующие основные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. 100% обучающихся гимназии заняты внеурочной и внеклассной деятельностью.

Все направления воспитательной работы в гимназии многогранны и включают различные аспекты внеучебной деятельности

Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, педагогами дополнительного образования, и включают различные виды деятельности гимназистов:

урочную, внеурочную, внеклассную, внегимназическую, семейную на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Педагогическим коллективом используются разнообразные формы организации воспитательной работы:

- коллективные творческие дела;
- предметные недели и декады;
- кружковая деятельность;
- защита проектов;
- творческие отчеты;
- дни самоуправления;
- дни творчества и инициативы;
- спортивные праздники и соревнования;
- профилактические лекции;
- тематические классные часы;
- тематические вечера;
- тематические уроки;
- фестивали;
- конкурсы и др.

Важнейшей из традиционных форм работы является ключевое коллективно-творческое дело, подготовка и проведение которого охватывает всех участников образовательного процесса, задействованы все гимназические структуры: предметные методические объединения, преподаватели физической культуры, педагог-библиотекарь, администратор музея, ученическое самоуправление, родители...

Совместная постановка целей, выбор идеалов, норм коллективной жизни и на их основе дел и деятельности дают возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность, найти свое, значимое для каждого, место в коллективе.

Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (далее – ППМС-помощь) обучающимся Гимназии предоставляется в случае наличия трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Формой взаимодействия специалистов гимназии, объединяющихся для предоставления ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных основных образовательных программ является Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум создается в гимназии приказом директора. Общее руководство психолого-медико-педагогического консилиума возлагается на директора гимназии.

В состав ПМПк входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель начальных фельдшер (по согласованию).

Целью ПМПк является определение методов, содержания, продолжительности оказания ППМС - помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки, академической задолженности с момента её образования.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи предоставляют ППМС - помощь на безвозмездной основе в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие гимназии с профилактическими учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы, договоров о сотрудничестве. Формы и направления сотрудничества гимназии с социальными партнерами разнообразны.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы. Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и делится на триместры в 5-9 классах, на полугодия в 10-11 классах:

- 1 триместр - сентябрь-ноябрь;
- 2 триместр - декабрь-февраль;
- 3 триместр - март-май;
- 1 полугодие - сентябрь-декабрь;
- 2 полугодие - январь-май.

Образовательный процесс в Гимназии строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Процесс обучения организуется в 1 смену. Начало занятий: в 1-4-х классах с 8.00ч., 5-11 классах с 8.30ч. Организованы четыре большие перемены по 20 минут.

Организация летнего отдыха детей. В период с 2015-2017 годы в целях создания необходимых условий для организации отдыха, оздоровления, творческого развития детей, обеспечения их занятости и безопасности во время каникул на базе гимназии функционировали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

Основной целью оздоровительной компании было создание благоприятных условий для укрепления здоровья, организации досуга детей и подростков, формирование общей культуры, ответственного отношения к окружающему миру и включение в продуктивную деятельность. Работа в лагерях осуществлялась по различным направлениям: здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, творческое, экологическое, ценностно-ориентационное, интеллектуальное, социальное проектирование в рамках реализации проекта «Правильные каникулы».

Организация отдыха детей на базе МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»

| Лагеря с дневным пребыванием, с организацией 2-х разового питания | Количество детей | | | | | | |
|---|------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| | Июль 2015г. | Ноябрь 2015г. | Июль 2016г. | Ноябрь 2016г. | Март 2017г. | Июль 2017г. | Ноябрь 2017г. |
| | 100чел. | 100чел. | 100чел. | 120чел. | 50чел. | 100чел. | 100чел. |

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2014-2015 учебном году проводилась подготовительная работа по введению инклюзивного образования в гимназии. А уже с 01 сентября 2015г. была начата реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА).

По итогам 2017 года достигнуты следующие результаты:

1) Разработано и утверждено нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

2) Функционирует система оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся и родителям.

3) Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

4) Заключены соглашения о сотрудничестве (с территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией города Нягань, с Няганской городской организацией «Всероссийское общество инвалидов», БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта», Бюджетным учреждением Ханты - Мансийского автономного округа – Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония»).

5) Созданы современные материально-технические условия реализации образовательных программ (доступность безбарьерной среды для всех учащихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям детей, условия для занятий спортом и творчеством.

6) Ведется работа по созданию инклюзивной культуры: информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ, в том числе через официальный сайт гимназии; организовано волонтерское движение; организованы и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов; проводятся мероприятия направленные на достижение толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ОВЗ (классные часы и тематические уроки по толерантности, родительские собрания).

7) Ведется работа по распространению накопленного опыта. В апреле 2017 года гимназия приняла участие в Окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре 2017 году. В течение года сотрудники гимназии делились опытом на городских семинарах, заседаниях творческих групп по введению ФГОС ОВЗ, заседаниях городских методических объединений учителей начальных классов и педагогов-психологов.

Средняя наполняемость классов



Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и

дополнительного образования. Инфраструктура и материально-техническая база (МТБ) гимназии были полностью модернизированы: это, в первую очередь, связано с тем, что гимназия переехала в 2013-2014 учебном году в новое здание.

Материально-техническое обеспечение Гимназии составляют:

- Земельный участок общей площадью 21937 кв. метра
- 3-х этажное типовое здание общей площадью 16824 кв. метра, состоящее из 4-х блоков: блок начальной школы, блок основной школы, блок средней школы, административный блок.
- 39 учебных кабинетов, площадь каждого из которых в среднем составляет 60 кв. метров.

Из них:

- 14 кабинетов начальных классов,
 - 4 кабинета математики,
 - 5 кабинетов русского языка и литературы,
 - 2 кабинета информатики,
 - 2 кабинета английского языка, лингафонный кабинет,
 - 2 кабинета истории,
 - кабинет биологии,
 - кабинет химии,
 - кабинет физики,
 - кабинет географии,
 - кабинет музыки,
 - кабинет изобразительного искусства,
 - кабинет ОБЖ,
 - кабинет технопарка,
 - кабинет дополнительного образования.
- мастерские, оборудованные всеми необходимыми инструментами и приспособлениями: кулинарии, по обработке тканей, по обработке дерева, по обработке металла;
 - 2 спортивных зала общей площадью 597 кв. метров;
 - Плавательный бассейн площадью 262 кв. метра;
 - Тренажёрный зал;
 - Открытая спортплощадка с полосой препятствий;
 - Футбольное поле с современным покрытием;
 - Тир;
 - Музей;
 - Библиотека с читальным залом. Книжный фонд составляет 15482 экземпляра книг.
 - Актный зал площадью 308,5 кв. метра.

В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

В гимназии имеются специально оборудованная столовая на 258 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук и полотенцесушители.

IT- инфраструктура.

| Наименование показателей | В том числе используемых в учебных целях |
|--------------------------|--|
|--------------------------|--|

| | Всего | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
|--|-------|-------|---|
| Персональные компьютеры – всего | 648 | 594 | 7 |
| Из них: ноутбуки и другие портативные компьютеры (кроме планшетных) | 646 | 592 | 5 |
| планшетные компьютеры | 2 | 2 | 2 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 646 | 592 | 5 |
| имеющие доступ к Интернету | 646 | 592 | 5 |
| поступившие в отчетном году | 2 | | |
| Электронные терминалы | 6 | 2 | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 6 | | |
| Мультимедийные проекторы | 2 | | |
| Интерактивные доски | 49 | | |
| Принтеры | 25 | | |
| Сканеры | 4 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 109 | | |

В Гимназии имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех ученических ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

Также имеется локальная сеть, которая в охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей. В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Гимназии.

В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Ведется работа по заполнению веб-сайта Гимназия.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности Гимназии.

В Гимназии имеется медиатека (150 единиц), которая расположена в библиотеке. В медиатеке имеется перечень медиа-пособий в бумажном и электронном варианте. В библиотеке имеется доступ к сети интернет для учащихся.

Также в учебных кабинетах скомплектован достаточный объем учебных пособий на электронных носителях, ведется учет их использования в образовательном процессе.

Количество педагогов, активно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, составляет 100%.

Обеспечение безопасности. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по Гимназии.

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Гимназия оснащена системой дымоудаления, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, обеспечена первичными средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным ситуациям. Систематически проводятся инструктажи и обучение с работниками и обучающимися гимназии. За последние годы Гимназия не имеет предписаний от надзорных органов. Охранную деятельность осуществляет ООО ЧОП «Страж».

Кроме того, в Гимназии имеется кнопка экстренного вызова с выводом на дежурную часть вневедомственной охраны, имеется телефонный аппарат с определителем номера. Имеется паспорт безопасности, Гимназия оснащена системой видеонаблюдения, в том числе наружное наблюдение по периметру. Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров, антивирусного программного обеспечения, а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

Организация питания, медицинского обслуживания. С целью обеспечения гимназистов горячим питанием работает столовая на 258 посадочных места. Динамика охвата горячим питанием положительная - 100 %.

Данные опроса мнения родителей и учащихся по вопросу качества питания в столовой гимназии свидетельствуют о том, что питание рациональное, полноценное, сбалансированное, витаминизированное, используется широкий ассортимент продуктов, в том числе овощей и фруктов.

В 2017 году бесплатное питание предоставлено 988 учащимся (100%).

Получали 1-разовое горячее питание за счет дотации в размере 47 рублей- 991 учащийся (100%).

Сумма дотации для учащихся из многодетных семей (170 ч (17%)), малообеспеченных семей (76 ч (7%)), с ограниченными возможностями здоровья (5 ч (0,5%)) а также учащихся, находящиеся под опекой и попечительством (6 ч (0,6%)) составляет 201,6 рублей. Для данных категорий, осуществляется двухразовое горячее питание.

Кроме организованного питания обучающимся на безвозмездной основе, МБОУ МО г Нягань «Гимназия» организовала дополнительное питание обучающихся за счет средств родителей (законных представителей) на добровольной основе (528 ч (53%) в рамках заключенного соглашения между общеобразовательной организацией и поставщиком услуги, осуществляющей питание обучающихся муниципальным автономным учреждением муниципального образования город Нягань «Комбинатом социального питания».

В Гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

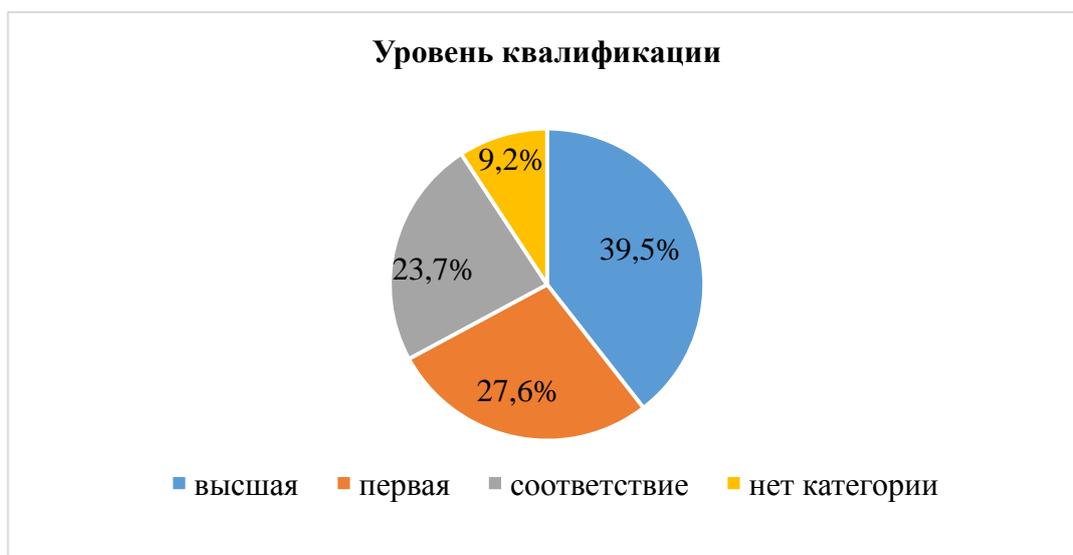
Реализация кадровой политики – одно из наиболее эффективных направлений деятельности гимназии. Потенциал педагогического коллектива можно оценить как высокий. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство учителей готовы к инновационной деятельности, к работе по новым ФГОС ОО.

На постоянной основе работают 76 педагогических работников. Показателем высокого потенциала педагогического коллектива являются профессиональные достижения. Все педагогические и руководящие кадры своевременно (не реже 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.



Также в структуре педагогических кадров гимназии можно выделить узких специалистов:

| № п/п | Специалисты | Количество |
|-------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 2 | Социальный педагог | 1 |
| 3 | Педагог-психолог | 2 |
| 4 | Преподаватель - организатор ОБЖ | 1 |
| 5 | Педагог-организатор | 2 |
| 6 | Педагог-библиотекарь | 1 |
| 7 | Учитель-логопед | 1 |
| 8 | Тьютор | 6 |
| 9 | Старший вожатый | 1 |



Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 67,1%. Не

имеют категории 9,2% - это молодые педагоги, стаж которых не превышает 5 лет. С данной категорией работников ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Кроме того:

Значок «Отличник народного просвещения» – имеется у двух педагогов;

Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ – имеется у одного педагога;

Почетный работник общего образования РФ – имеется у четырех педагогов;

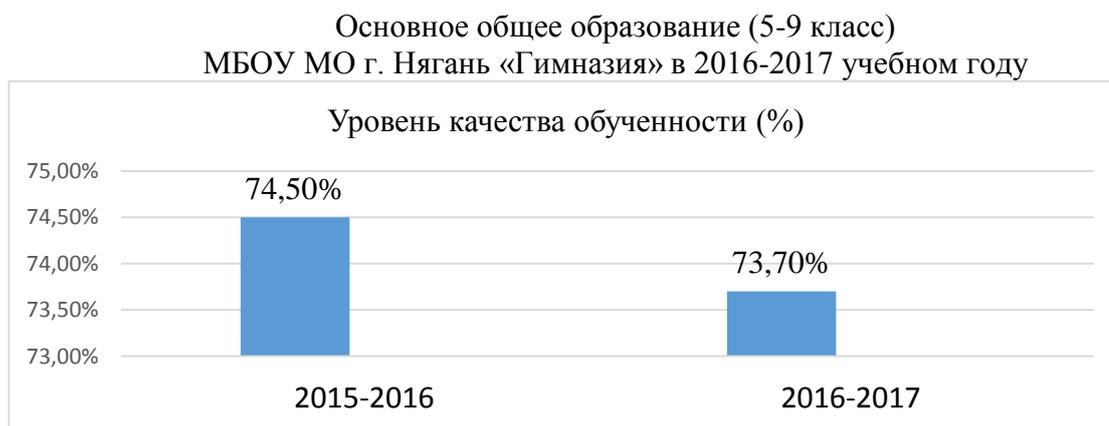
Грамоты Министерства образования – имеется у девяти педагогов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

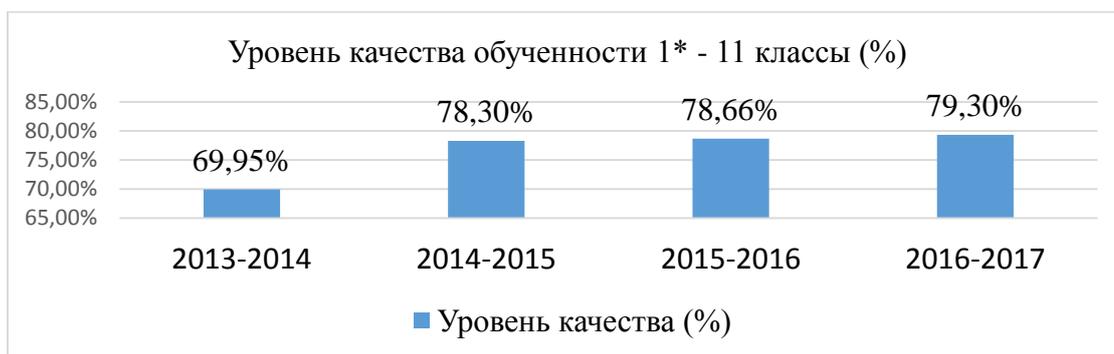
Результаты оценки качества образования, используемой в гимназии. На конец 2016-2017 учебного года в гимназии обучалось 944 человек, общая успеваемость составила – 100%, качественная успеваемость распределилась следующим образом:



*-в первых классах 73 учащихся без балльного оценивания.



Среднее общее образование (10 - 11 класс)
МБОУ МО г. Нягань «Гимназия» в 2016-2017 учебном году



Вывод. Общий процент качества обученности по гимназии составил 79,30, что свидетельствует о его росте по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,64%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2017 году были допущены 89 учащихся. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат особого образца - 8 выпускников. В 2017 году экзамены сдавались в форме ОГЭ (ГВЭ) по 4 предметам, русский язык и математика, а также 2 предмета по выбору которые являлись обязательными для получения аттестата.

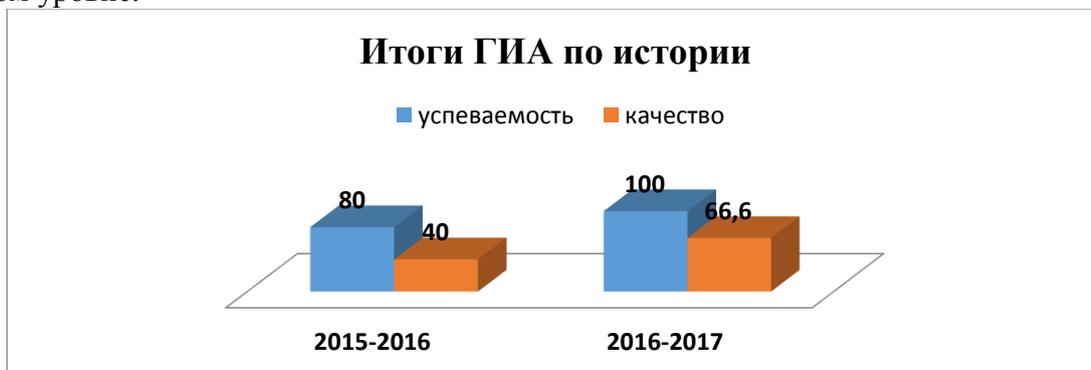
| Учебный год | Количество обучающихся | % получивших аттестат | Количество обучающихся сдавших предмет | % успеваемости | % качества |
|------------------|------------------------|-----------------------|--|----------------|------------|
| | | | | | |
| 2013-2014 | | | | | |
| Русский язык | 53 | 100 | 53 | 100 | 90,5 |
| Математика | | | 53 | 100 | 77,3 |
| Физика | | | 2 | 100 | 100 |
| Информатика | | | 1 | 100 | 100 |
| Английский яз. | | | 1 | 100 | 100 |
| Обществознание | | | 1 | 100 | 100 |
| 2014-2015 | | | | | |
| Русский язык | 53 | 100 | 53 | 100 | 100 |
| Математика | | | 53 | 100 | 77,4 |
| Информатика | | | 1 | 100 | 100 |
| 2015-2016 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Русский язык | 73 | 100 | 73 | 100 | 97,3 | | |
| Математика | | | 73 | 100 | 89 | | |
| Физика | | | 10 | 100 | 50 | | |
| Информатика | | | 18 | 100 | 94,4 | | |
| Английский яз. | | | 12 | 100 | 83,3 | | |
| История | | | 5 | 80 | 40 | | |
| Обществознание | | | 29 | 100 | 48,3 | | |
| Химия | | | 11 | 100 | 63,3 | | |
| Биология | | | 21 | 90,5 | 38,1 | | |
| География | | | 26 | 100 | 92,3 | | |
| Литература | | | 14 | 100 | 78,6 | | |
| 2016-2017 | | | | | | | |
| Русский язык | | | 89 | 100 | 89 | 100 | 98,8 |
| Математика | 89 | 100 | | | 88,7 | | |
| Физика | 29 | 100 | | | 44,8 | | |
| Информатика | 16 | 100 | | | 100 | | |
| Английский яз. | 14 | 100 | | | 92,8 | | |
| История | 3 | 100 | | | 66,6 | | |
| Обществознание | 55 | 100 | | | 61,8 | | |
| Химия | 8 | 100 | | | 62,5 | | |
| Биология | 9 | 100 | | | 33,3 | | |
| География | 38 | 100 | | | 100 | | |
| Литература | 4 | 100 | | | 75 | | |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Была показана положительная динамика образовательных результатов по ряду предметов по сравнению с предыдущими учебными периодами, при 100% успеваемости:

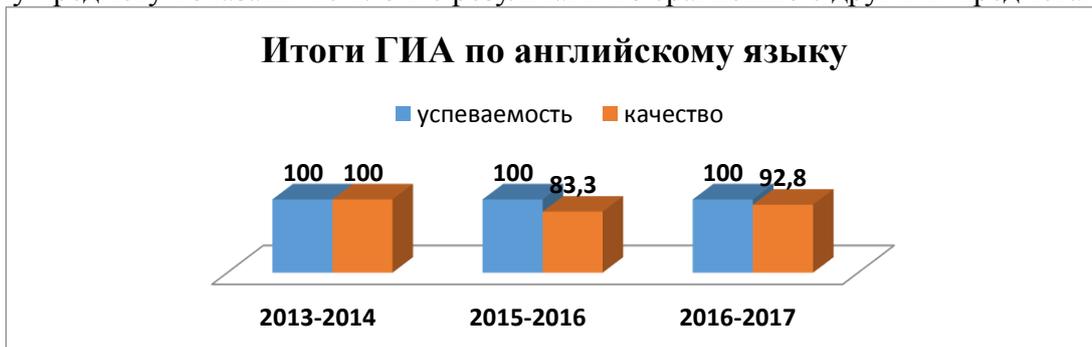


Результаты ОГЭ по русскому языку за последние 4 года держатся на стабильно высоком уровне.



Результаты ОГЭ по истории можно отследить за последние два года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию. За прошлый год он не

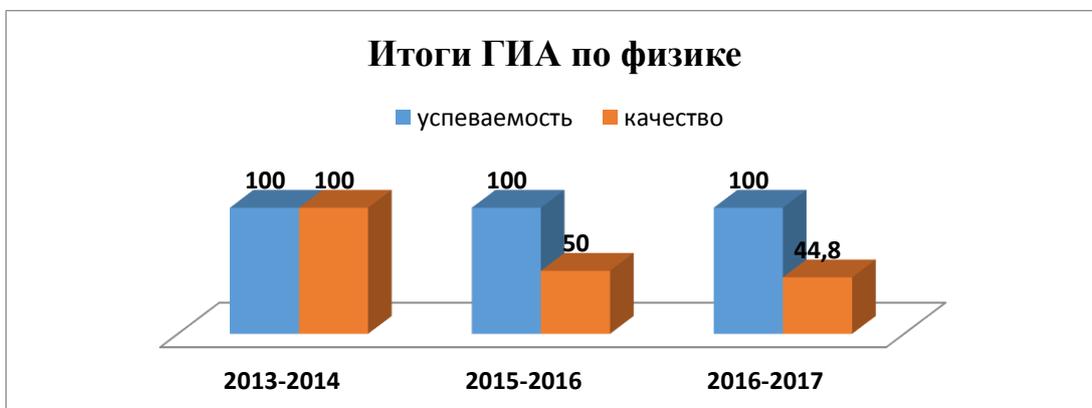
влият на получение аттестата, поэтому успеваемость составила лишь 80%. В этом году по данному предмету показаны не плохие результаты по сравнению с другими предметами.



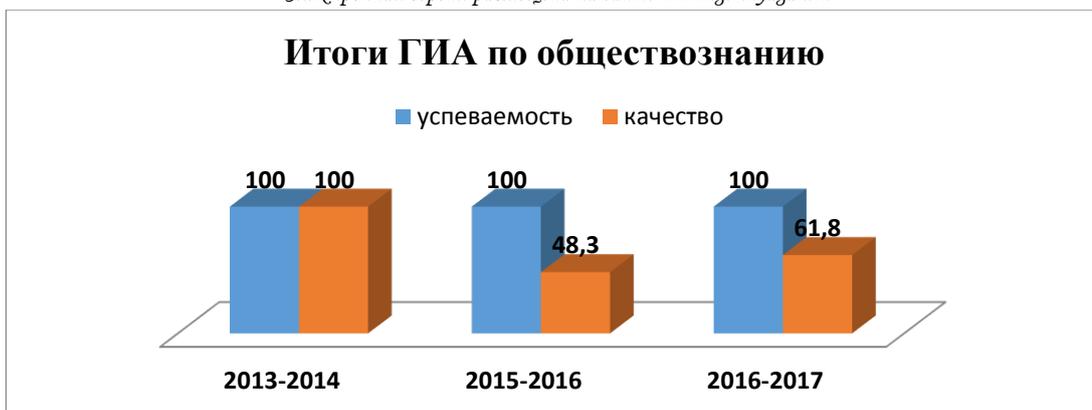
Результаты ОГЭ по английскому языку можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию, поэтому 2014-2015 учебном году желающих сдать этот экзамен не оказалось. За последние два года мы видим положительную динамику и высокий процент качества.



По математике, результаты на протяжении 3-х лет имели тенденцию роста качества, в этом году произошло уменьшение качественного показателя на 0,3%.



Результаты ОГЭ по физике можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию, поэтому 2014-2015 учебном году желающих сдать этот экзамен не оказалось. За последние два года мы видим уменьшение динамики качества на 1,2% и невысокий процент качества.



Результаты ОГЭ по обществознанию можно отследить за последние три года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию, поэтому 2014-2015 учебном году желающих сдать этот экзамен не оказалось. За последние два года мы видим положительную динамику и рост процента качества более чем на 20%.



Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ можно отследить за последние четыре года. За последние два года мы видим положительную динамику и высокий процент качества.



Результаты ОГЭ по химии можно отследить за последние два года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию. За последние два года мы видим небольшую отрицательную динамику в 0,8%.



Результаты ОГЭ по биологии можно отследить за последние два года, до этого данный экзамен в форме ОГЭ не был обязателен для выбора по желанию. За последние два года мы видим небольшую отрицательную динамику и самый низкий процент качества в гимназии.



Результаты ОГЭ по географии можно отследить за последние два года. За последние два года мы видим положительную динамику и высокий процент качества.



Результаты ОГЭ по литературе можно отследить за последние два года. За последние два года мы видим небольшую отрицательную динамику в 3,6%.

Вывод. Наибольший качественный результат по экзаменам в форме ОГЭ зафиксирован по информатике и ИКТ (100%), географии (100%), по русскому языку 98,8%. Наименьший качественный показатель показан по биологии -33,3%.

Результаты единого государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017 году были допущены 44 учащихся. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат особого образца – 11 выпускников.

| Учебный год | Кол-во обучающихся | Для обучающихся, получивших аттестат, % | Средний тестовый балл по школе | Минимальный балл Рособрнадзора | Доля, преодолевших минимальный порог |
|-------------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2013-2014 | | | | | |
| Русский язык | 49 | 100% | 74,2 | 36 | 100% |
| Математика | 49 | 100% | 51,71 | 24 | 100% |
| Физика | 12 | 100% | 54 | 36 | 100% |
| Химия | 10 | 100% | 57,7 | 36 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 6 | 100% | 72,17 | 40 | 100% |
| Биология | 12 | 100% | 61,5 | 36 | 99,92% |
| История | 9 | 100% | 59,9 | 32 | 100% |
| География | 5 | 100% | 85,2 | 37 | 100% |
| Английский язык | 3 | 100% | 78,33 | 20 | 100% |
| Немецкий язык | 1 | 100% | 83 | 20 | 100% |

| | | | | | |
|-------------------------|----|------|-------|----|--------|
| Обществознание | 25 | 100% | 63,88 | 39 | 100% |
| Литература | 2 | 100% | 81,5 | 32 | 100% |
| 2014-2015 | | | | | |
| Русский язык | 55 | 100% | 74,47 | 36 | 100% |
| Математика (профиль) | 38 | 100% | 48 | 27 | 92% |
| Физика | 11 | 100% | 55 | 36 | 100% |
| Химия | 12 | 100% | 60,7 | 36 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 5 | 100% | 54 | 40 | 100% |
| Биология | 13 | 100% | 67,23 | 36 | 100% |
| История | 13 | 100% | 48 | 32 | 100% |
| География | 3 | 100% | 73 | 37 | 100% |
| Английский язык | 5 | 100% | 77,4 | 22 | 100% |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 22 | 100% |
| Обществознание | 26 | 100% | 60 | 39 | 96% |
| Литература | 3 | 100% | 59,3 | 32 | 100% |
| 2015-2016 | | | | | |
| Русский язык | 51 | 100% | 73 | 36 | 100% |
| Математика (профиль) | 32 | 100% | 62 | 24 | 100% |
| Математика (база) | 48 | 100% | 87,5* | - | 100% |
| Физика | 23 | 100% | 48 | 36 | 95,65% |
| Химия | 4 | 100% | 52,25 | 36 | 75% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100% | 61 | 40 | 100% |
| Биология | 4 | 100% | 57 | 36 | 75% |
| История | 6 | 100% | 56 | 32 | 83,33% |
| География | 10 | 100% | 73 | 37 | 100% |
| Английский язык | 3 | 100% | 70,7 | 20 | 100% |
| Обществознание | 13 | 100% | 57 | 39 | 92,31% |
| Литература | 7 | 100% | 71 | 32 | 100% |
| 2016-2017 | | | | | |
| Русский язык | 44 | 100% | 70 | 36 | 100% |
| Математика (профиль) | 33 | 100% | 54,81 | 24 | 96,96% |
| Математика (база) | 34 | 100% | 97* | - | 100% |
| Физика | 19 | 100% | 55,89 | 36 | 100% |
| Химия | 2 | 100% | 39 | 36 | 50% |
| Информатика и ИКТ | 4 | 100% | 68,5 | 40 | 100% |
| Биология | 3 | 100% | 56,33 | 36 | 66,66% |
| История | 7 | 100% | 46,43 | 32 | 100% |
| География | 4 | 100% | 65,75 | 37 | 100% |
| Английский язык | 6 | 100% | 73 | 20 | 100% |
| Обществознание | 21 | 100% | 54,47 | 39 | 95,23% |
| Литература | 2 | 100% | 62,5 | 32 | 100% |

* - качественная успеваемость.

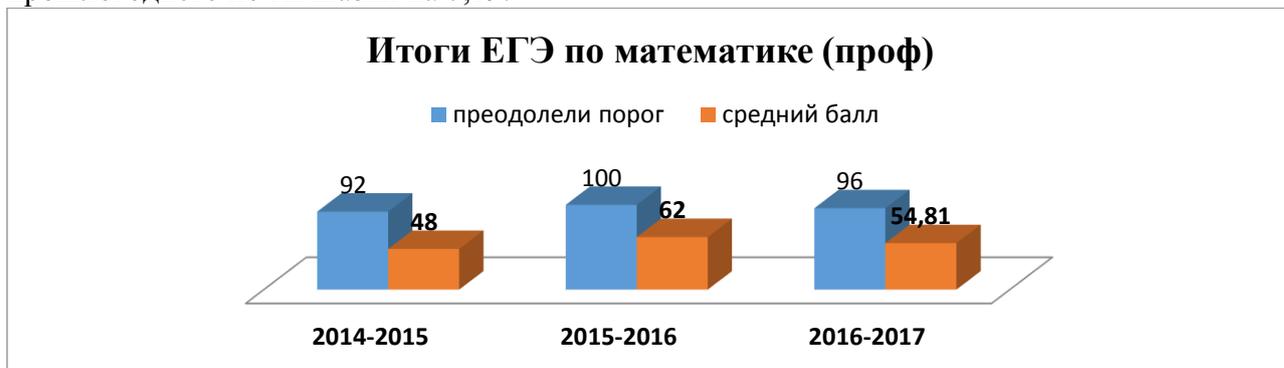
Государственная итоговая аттестация 2017 года была организована и проведена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Единый государственный экзамен был проведен по 11 предметам: математика (база, профиль) и русский язык (обязательные

экзамены); история, физика, биология, география, обществознание, химия, английский язык, информатика, литература (экзамены по выбору учащихся).

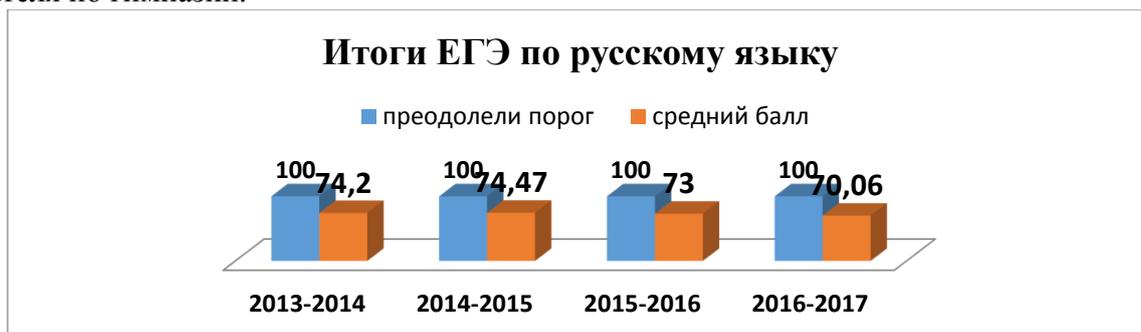
Всего сдавало ГИА в форме ЕГЭ 44 человека. Для анализа результатов ЕГЭ были использованы протоколы проверки ЕГЭ и результаты экзамена за 2014, 2015, 2016, 2017 годов.

По результатам сдачи математики (базового уровня) можно сделать вывод, что выпускники справились с заданиями, % качества составил 97% что выше показателя прошлого года по гимназии.

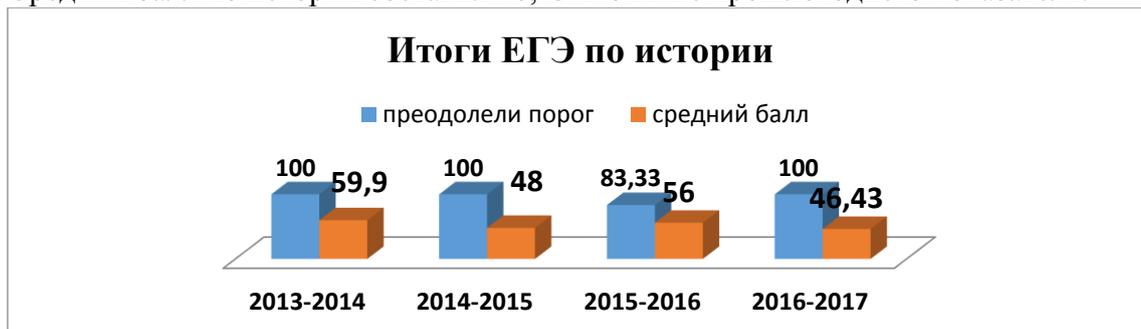
Математика (профильный уровень), средний балл составил 54,81 что ниже прошлогоднего по гимназии на 7,19.



По русскому языку средний балл составил 70, что на 2,96 ниже прошлогоднего показателя по гимназии.

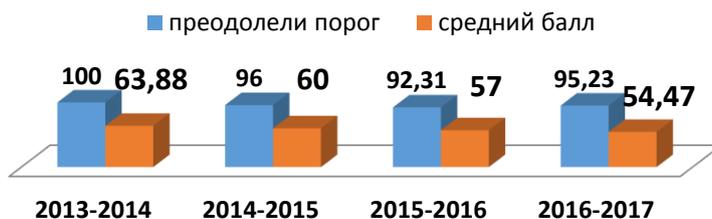


Средний балл по истории составил 46,43 что ниже прошлогоднего показателя.



Результаты по обществознанию за четыре последних года имеют тенденцию к снижению среднего балла по гимназии. Средний балл 2017 года по гимназии составил 54,47. По предмету обществознание наблюдается тенденция не преодоления минимального порога по предмету в 2015 г (1 чел.), 2016 году (1 чел.), 2017 году (1 чел.).

Итоги ЕГЭ по обществознанию



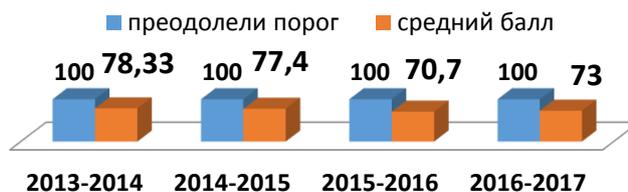
География на протяжении 4-х лет имеет тенденцию к уменьшению результата.

Итоги ЕГЭ по географии



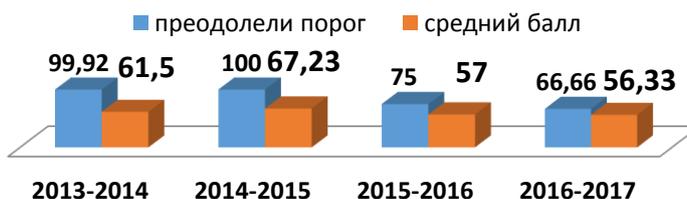
На протяжении 3-х лет по английскому языку наблюдается тенденция постепенного снижения среднего балла по гимназии, но в этом году средний балл повысился на 2,3%.

Итоги ЕГЭ по английскому языку



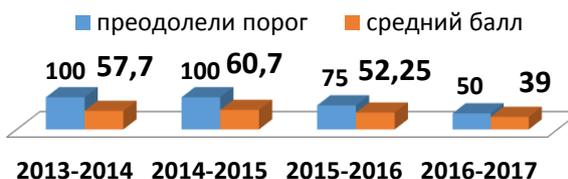
По биологии средний балл составил 56,33, что на 0,67% меньше показателя прошлого года, 1 выпускник не преодолел минимального порога по предмету.

Итоги ЕГЭ по биологии

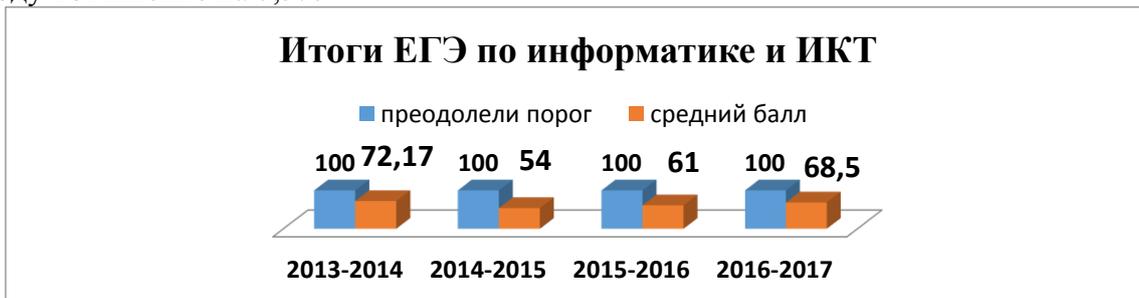


По химии наблюдается падение среднего балла по сравнению с прошлым годом, 1 выпускник не преодолел минимального порога по предмету.

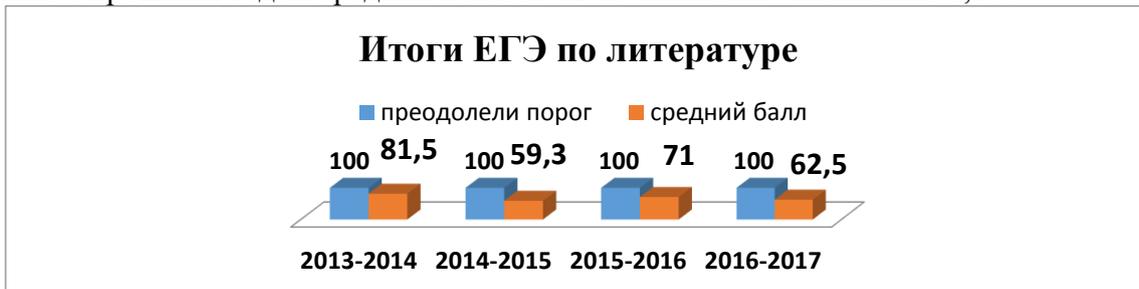
Итоги ЕГЭ по химии



По информатике за три года мы видим повышения среднего балла по предмету, но в этом году повышение на 7,5%



По литературе средний балл за последние 4 года имеет разноплановые тенденции, по сравнению с прошлым годом средний показатель по гимназии снизился на 8,5%



Вывод.

Наиболее качественные результаты выпускники 11-х классов показали по английскому языку, о чём свидетельствует средний балл (73).

Увеличился средний балл по математике (база), информатике, английскому языку.

Не преодоление минимального порога по математике (профиль), химии, обществознанию, биологии говорит о том, что в гимназии не на должном уровне проводится мотивационная работа с учащимися, родителями (законными представителями) по выбору предметов и достижения конечного результата психологом и учителями предметниками.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами более 50 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых Всероссийская предметная олимпиада школьников.

Результаты ВОШ:

| Этапы/год | 2016 | | 2017 | |
|---------------|------------|---------|------------|---------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Школьный | 107 | 181 | 115 | 285 |
| Муниципальный | 21 | 32 | 28 | 32 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации образования, образовательные организации высшего образования.

Распределение выпускников 11-х классов

| Учебный год | Общее число выпускников | Из них: | | | | | | Трудоустройство |
|-------------|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|-------|-----------------|
| | | Прием в ВУЗы | | Прием по программам СПО | | Прием по программам НПО | Армия | |
| | | на территории округа | за пределами округа | на территории округа | за пределами округа | | | |
| 2015-2016 | 51 | 11 | 35 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2016-2017 | 44 | 8 | 31 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 |

Распределение выпускников 9-х классов

| Учебный год | Общее число выпускников 9-х классов | Из них: | | | |
|-------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | Прием в 10 класс | Прием по программам СПО | | Прием по программам НПО |
| | | | на территории округа | за пределами округа | |
| 2015-2016 | 73 | 69 | 2 | 2 | 0 |
| 2016-2017 | 89 | 88 | 1 | 0 | 0 |

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Удовлетворенность учащихся и родителей организацией образовательного процесса

| № п/п | Критерии | Процент удовлетворенности | | |
|----------|---|---------------------------|-------------|-------------|
| | | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
| 1. | Качество образования, получаемое Вашим ребенком в гимназии | 88% | 89% | 94% |
| 2. | Порядок и дисциплина | 90% | 87% | 95% |
| 3. | Обеспечение безопасности | 87% | 80% | 86% |
| 4. | Материально-техническая база гимназии | 90% | 82% | 91% |
| 5. | Воспитательная работа, осуществляемая в гимназии | 82% | 86% | 92% |
| 6. | Режим работы гимназии (количество и продолжительность уроков, каникулы и др.) | 75% | 91% | 95% |
| 7. | Питание, организованное в гимназии | 75% | 74% | 77% |
| 8. | Управление гимназией | 70% | 73% | 80% |
| 9. | Взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса | 79% | 66% | 86% |
| 10. | Профессиональная компетентность и подготовленность педагогических кадров | 84% | 87% | 91% |
| | Средний показатель: | 82% | 82% | 89% |



**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
 (правонарушения, поведенческие риски)**

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие гимназии с профилактическими учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы, договоров о сотрудничестве. Формы и направления сотрудничества гимназии с социальными партнерами разнообразны.

Одними из основных задач гимназии являются охрана и защита прав ребенка, организация сотрудничества семьи и гимназии, формирование у обучающихся правовых навыков, навыков общения, просвещение педагогов по вопросам социально-педагогической деятельности, социально-психологическая поддержка обучающихся в гимназии и дома. Для решения этих задач создана система психолог-социального и педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями осуществления деятельности по соблюдению прав и гарантий обучающихся являются:

- изучение социальных особенностей семей учащихся гимназии, составление социального паспорта;
- социальная поддержка обучающихся из многодетных семей,
- опекунских семей,
- семей,
- воспитывающих детей- инвалидов,
- работа с неблагополучными семьями, с учащимися,
- состоящими на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП;
- организация мероприятий по профилактике и предупреждению различных негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания);
- профилактика безнадзорности;
- пропаганда правовых знаний среди обучающихся и родителей,
- Профилактика правонарушений.

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Своевременно принимаются меры, извещаются родители.

С целью предотвращения беспризорности ежегодно собирается информация об организации свободного времени подростков и вовлечения их в кружки, спортивные секции и клубы по интересам. Практически все учащиеся заняты в системе дополнительного образования.

По результатам анализа негативных явлений организовываются и проводятся встречи с наркологом, инфекционистом, гинекологом, психологом подростковой поликлиники, инспектором по делам несовершеннолетних и профилактические лектории, беседы, классные часы, психологические тренинги по темам: «Профилактика табакокурения и алкоголизма», «Профилактика ВИЧ- СПИД», «Профилактика инфекций, передающихся половым путем», «Права ребенка», «Профилактика конфликтных взаимоотношений в группе», «Профилактика агрессивного поведения у старшеклассников», «Формирование толерантного отношения в группе», Формирование здорового образа жизни», «Гигиена девочки», «Ответственность несовершеннолетних», «Профессиональный выбор».

Характерной положительной чертой стала интеграция, социально педагогических усилий классных руководителей, социального педагога и администрации. В гимназии нет беспризорных и безнадзорных детей.

По ходу реализации запланированных мероприятий ставится цель повысить процент заинтересованности и информированности родителей учащихся. Основной целью работы гимназии с родителями является создание условий для развития дружеских отношений во взаимоотношении гимназии и семьи, направленных на развитие личности ребенка и его успешной социализации в обществе, взаимодействие образовательного учреждения и семьи, направленное на восстановление семейной культуры, социального благополучия.

Основными направлениями деятельности являются:

Просветительское - предполагает организацию деятельности по информированию родителей об осуществлении образовательной деятельности гимназии; по психолого-педагогическому просвещению родителей и подростков и формированию семейных ценностей и традиций.

Консультативное - предполагает прежде всего проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей с педагогами, администрацией гимназии, узкими специалистами (социальный педагог, психолог, логопед, медицинский работник). В ходе консультаций родители получают четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме.

Коммуникативное - предполагает организацию совместных мероприятий и акций, организацию работы классных и общегимназических родительских комитетов, Управляющего Совета гимназии. Участие родителей в проведении Педагогических Советов, Дней открытых дверей, посещение родителями учебно-воспитательных мероприятий.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество обучающихся | | | | | |
|-----------------|------------------------|-------|------|-------|------|-------|
| | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
| 1 | 165 | 17,6% | 82 | 8,5% | 54 | 5,4% |
| 2 | 646 | 68,7% | 673 | 70,4% | 688 | 69,5% |
| 3 | 124 | 13,2% | 190 | 19,9% | 238 | 24% |
| 4 | 5 | 0,5% | 11 | 1,2% | 11 | 1,1% |
| Всего учащихся | 940 | | 955 | | 991 | |

Данные по травматизму учащихся

| Количество | | |
|------------|------|------|
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 7 | 8 | 9 |

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения в конкурсах

Результаты «Шаг в будущее»

| Этапы/год | 2016 | | 2017 | |
|---------------|------------|---------|------------|---------|
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Школьный | 8 | 7 | 10 | 8 |
| Муниципальный | 3 | 5 | 4 | 6 |
| Региональный | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 1 | 1 | 1 |



Вывод:

Отмечена положительная динамика призовых мест на всех уровнях участия в НПК «Шаг в будущее» (ШЭ, МЭ, РЭ, ВЭ), разнообразие тематики научно-исследовательских работ и проектов, а также выросло, по уровню прошлого года количество НИР и проектов, представленных на НПК.

Результаты научно-исследовательской работы.

1. Белкова Дарья принимала участие в I-ой Молодёжной краеведческой конференции Уральского региона «На службе Российскому Отечеству. Немцы Урало-Сибирского региона» в г. Тобольске и заняла 1-ое место.

2. 3. Причислов Никита (10б класс) занял 2 место в олимпиаде по информатике в рамках 13-я Научная сессии старшеклассников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4. Команда НОУ (научное общество учащихся) гимназии «Эврика» (10 человек) - 2 место в городском слёте научных обществ учащихся образовательных организаций г. Нягани «Территория знаний».

Победители и призеры конкурса «Грант СИБУРа» - 2017г.

| № | ФИО | Предмет | Место |
|----|------------------------------|------------|-------|
| 1. | Филимонов Евгений Евгеньевич | физика | 2 |
| 2. | Грушина Наталья | химия | 3 |
| 6. | Причислов Никита Сергеевич | математика | 1 |
| 7. | Шумилов Илья Алексеевич | химия | 1 |

Грантовая поддержка школьников «СибурТюменьГаза» вручается лучшим учащимся г. Нягани, победителям и призерам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, физике и математике, направлена она на выявление лучших и стимулирование их ответственного отношения к учебе, дальнейшее развитие их интереса к специальностям нефтехимической отрасли, привлечение лучших выпускников для работы на предприятиях СИБУРа.

Итоги муниципального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь»
Сравнительный анализ участия в предметных конференциях «Я-исследователь» за два года

| № | ФИО учителя, подготовившего участника | Результат | | |
|-----|---------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
| | | 2014-2015г. | 2015-2016г. | 2016-2017г. |
| 1. | Смирнова Г.Н. | | 2 место, 2 место | 2 место |
| 2. | Смирнова Г.Н. | | | |
| 3. | Галиакберова Э.Ф. | | 1 место | |
| 4. | Никифорова О.Л. | | 3 место | 1 место |
| 5. | Калитовская Н.А. | | 3 место | |
| 6. | Аксёнова Е.А. | | 3 место | |
| 7. | Аксенова Е. А. | 1 место | | |
| 8. | Помыткина Т.А. | 1 место | | 1,2,3 место |
| 9. | Аншина Л. А. | 3 место | | |
| 10. | Домненко Т.А. | | | 1 место, 1 место |
| 11. | Коновалова Т.В. | | | 1 место, 3 место |
| 12. | Балеевских Л.М. | | | 1 место |

Отмечена положительная динамика призовых мест, разнообразие тематики проектов, а также у уровню прошлого года количество проектов представленных на конференцию возросло с 5 работ до 16 работ.

Результативность участия учащихся в мероприятиях международного, всероссийского, муниципального уровня

| Название конкурса (дата проведения) | Количество учащихся | Результат участия |
|---|---------------------|--|
| Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 10 | Участие |
| Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 7 | Участие |
| Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 13 | Участие |
| Кросс нации | 10 | 1 место 2 место |
| Лыжня России | 6 | 3 место |
| Международный математический конкурс «Ребус» | 42 | Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. |
| Центр образовательных инициатив Всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика» | 11 | Диплом 3 ст. |
| | 7 | Диплом 1 ст. |
| V Городской фестиваль художественного чтения «Классика: нужная, добрая, вечная» | 7 | Диплом 2 ст. |
| | 3 | 3 место 1 место |

| | | |
|--|---|--|
| МАОУ ДОД МО г. Нягань Центр Деского творчества VIII городской конкурс чтецов «Магия слова» | 6 | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место |
|--|---|--|

Учащиеся гимназии принимают участие во всех конкурсах. Занимают призовые места.

**Итоги муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников «Юниор - 2017»
Муниципальная олимпиада «Юниор -2017г.»**

| ФИО преподавателя | ФИО учащегося | Класс | Место учащегося в общем зачете | Место учащегося по городу |
|-------------------|----------------|-------|--------------------------------|---------------------------|
| Бикмулина Е.В | Дудкина В.К. | 4а | 2(литер. чтен) | 3 |
| Крюкова Е.Г. | Белоусова Е.В. | 4б | 1 (литер.чт) | 1 |
| Крюкова Е.Г. | Хмелинина А.Д. | 4б | 2 (матем) | 3 |
| Помыткина Т.А. | Зызда Н.А. | 4в | 3 (матем) | 3 |
| Булатова Л.Г. | Бурлака А.А. | 4а | 1(англ) | 1 |

Сравнительный анализ участия в предметных олимпиадах «Юниор» за два года

| № | Предмет | Результат | | |
|----|---------------------|----------------|------------------|-------------------|
| | | 2014-2015г. | 2015-2016г. | 2016-2017г. |
| 1. | Русский язык | 3 место | 3 место | - |
| 2 | Литературное чтение | 2 место | 2 место; 3 место | 1 место; 3 место |
| 3 | Английский язык | 3 место | 1 место; 2 место | 1 место; |
| 4 | Математика | - | - | 3 место; 3 место; |
| 5 | Окружающий мир | 3 место | 1 место | - |
| 6 | Музыка | - | - | - |
| 7 | Физическая культура | - | - | 2 место; |
| | Итого: | 4 места | 6 мест | 6 мест |

Наблюдается положительная динамика призовых мест по олимпиаде «Юниор».

Основные результаты воспитательной деятельности за 2017 год

| № п/п | Мероприятие | Результат |
|-------|--|---|
| 1. | Городской конкурс боевых листков «Героические страницы нашего прошлого» | Диплом 3 степени |
| 2. | X Городской конкурс чтецов «Магия слова» , посвященный Всемирному Дню поэзии | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место |

| | | |
|-----|---|--|
| 20. | Городской фестиваль детского театрального творчества «Волшебный занавес» | 3 место |
| 21. | V открытый городской конкурс-фестиваль хореографического искусства «Танцевальный вихрь» | Диплом за участие |
| 22. | Конкурс видеопрезентаций «Сберечь и сохранить», посвященный Году экологии в России и Году здоровья в Югре | 3 место |
| 23. | Городской конкурс «Предпринимательство сегодня» | 2 место 2 место 2 место 3 место 16 дипломов участников |
| 24. | III творческий международный конкурс «Дети галактики» | 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место |
| 25. | V Молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения в 2017 году Защита проекта «Забывшие традиции русского народа-День Наума-Грамотника» | 3 место |
| 26. | Городской конкурс «Школа высокой культуры» | 2 место |
| 27. | Городской конкурс «Класс высокой культуры» | 1 место |
| 28. | Городское мероприятие по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Наш выбор» | Грамота за участие |
| 29. | Городской правовой Квест - игра «Мы в теме» | 1 место |
| 30. | Городской конкурс агитбригад «Здоровое поколение-здоровое будущее!» | 2 место |
| 31. | Городской конкурс «Улыбка мамы» | 3 место Грамота победителя |
| 32. | Городской конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!» | 1 место 2 место |
| 33. | Городской конкурс агитбригад «Я выбираю здоровье» | 3 место |
| 34. | VII Городской конкурс самодеятельного и хореографического творчества «Мы ищем таланты» | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени |
| 35. | Городская квест-игра «Мы в чрезвычайной ситуации. Безопасности-Да!» | Сертификат |
| 36. | Всероссийский исторический квест «1944. Дети Победы» | 2 место |
| 37. | Городской конкурс агитбригад «Я выбираю здоровье» | Диплом 3 степени |
| 38. | Городская конкурсно-развлекательная программа «Формула здоровья» | 3 место |
| 39. | Церемония награждения победителей VII городского Фестиваля художественного чтения «Времена года» | Диплом победителя в номинации «Художественное слово. Поэзия.» 2 место |

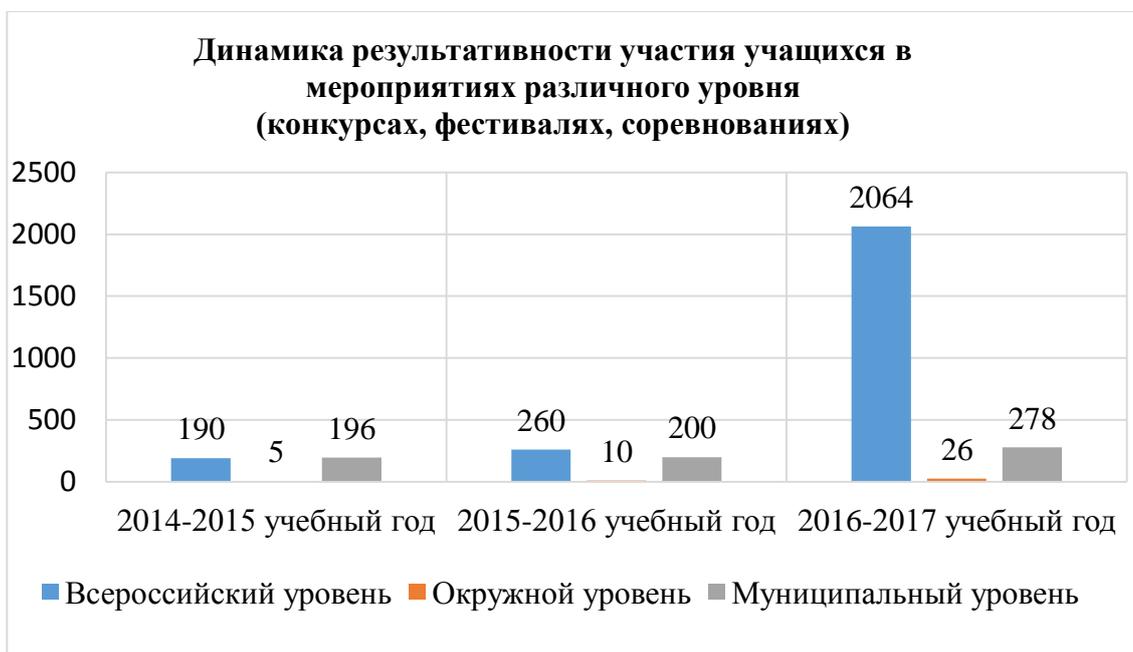
| | | |
|-----|--|--|
| | | 1 место 1 место 2 место Диплом победителя в номинации. «Художественное слово. Поэзия.» 3 место 2 место |
| 40. | Городской творческий конкурс «Русь святая молодая православная», посвящённый Рождеству Христову | Грамота за участие -9 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место |
| 41. | Городская интеллектуальная игра «За семью печатями» | 2 место |
| 42. | Городской конкурс рисунков «Я выбираю президента» | 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место |
| 43. | Городской фестиваль художественного чтения «Времена года» | 2 место 1 место 1 место 2 место Диплом победителя в номинации «Художественное слово. Поэзия» Диплом победителя в номинации «Художественное слово. Произведение собственного сочинения» |
| 44. | Городской конкурс детских рисунков «Я выбираю здоровье» | 1 место 3 место |
| 45. | Экскурсия –квест «Реальная профориентация. Узнай! Думай! Выбирай!» | Благодарственное письмо главы города |
| 46. | IV открытые региональные соревнования по информационной безопасности среди обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры | Сертификат участника |
| 47. | Окружной героико-патриотический конкурс детского и юношеского творчества «Вектор безопасности» | Диплом участника - 5 |

Основные результаты спортивно-оздоровительной деятельности за 2017 год

| № п/п | Мероприятие | Результат |
|----------|---|---|
| 1. | Муниципальная спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по шахматам среди учащихся 7-8 классов | 1 место |
| 2. | Открытый окружной лично-командный турнир по быстрым шахматам среди образовательных учреждений «Северная Лига» | 1 место 1 место 2 место |
| 3. | Муниципальная спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений начального звена среди учащихся 3 классов | 2 место |
| 4. | Муниципальная спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по лыжным гонкам среди учащихся 3-11 классов | 1 место 2 место 3 место 4 место |
| 5. | Муниципальная спартакиада среди учащихся по мини-футболу среди учащихся 5-6 классов | 3 место |
| 6. | Первенство города по гиревому спорту среди общеобразовательных учреждений | 2 место 2 место 3 место 3 место |
| 7. | Первенство муниципального образования г. Нягань по спортивному пейнтболу среди юношей и девушек, посвященного третьей годовщине воссоединения Крыма с Россией | 2 место |
| 8. | X Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России-2017» | 1 место 1 место 3 место |
| 9. | Муниципальная спартакиада учащихся по легкой атлетике среди учащихся 9-11 классов | 1 место |
| 10. | Муниципальная Спартакиада учащихся по настольному теннису среди учащихся 5-6 классов | 1 место |
| 11. | Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2017» | 2 место 3 место 3 место 3 место |
| 12. | Всероссийский день бега «Кросс Нации-2017» | 2 место 3 место |
| 13. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по шахматам в возрастной категории «7-8 классы» | 1 место |
| 14. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по шахматам в возрастной категории «9-11 классы» | 3 место |
| 15. | Городские соревнования «Школа безопасности» | 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место |

| | | |
|-----|---|---------|
| 16. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по мини-футболу в возрастной категории «7-8 классы» | 3 место |
| 17. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по настольному теннису в возрастной категории «5-6 классы» | 1 место |
| 18. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по настольному теннису в возрастной категории «7-8 классы» | 1 место |
| 19. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по баскетболу в возрастной категории «7-8 классы» | 2 место |
| 20. | Финал муниципального этапа чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2017-2018г.(юноши) | 3 место |
| 21. | Финал муниципального этапа чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2017-2018г. (девушки) | 2 место |
| 22. | Городская Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования по шахматам | 2 место |
| 23. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по мини-футболу в возрастной группе «9-11 классы» | 2 место |
| 24. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по баскетболу (девушки) в возрастной группе «9-11 классы» | 1 место |
| 25. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по настольному теннису в возрастной группе «9-11 классы» | 4 место |
| 26. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по волейболу (юноши) в возрастной группе «9-11 классы» | 3 место |
| 27. | Чемпионат школьной баскетбольной лиги Девушки | 2 место |
| 28. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по баскетболу (юноши) в возрастной категории «9-11 классы» | 5 место |
| 29. | Муниципальная спартакиада учащихся начального звена по шахматам | 2 место |
| 30. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по шахматам в возрастной категории «5-6 классы» | 4 место |
| 31. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по мини-футболу в возрастной категории «9-11 классы» | 2 место |

| | | |
|-----|--|---------|
| 32. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по волейболу (девушки) в возрастной категории «9-11 классы» | 4 место |
| 33. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по волейболу мини-футболу в возрастной категории «7-8 классы» | 3 место |
| 34. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по шахматам в возрастной категории «9-11 классы» | 3 место |
| 35. | Городская спартакиада учащихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования по шахматам в возрастной категории «7-8 классы» | 1 место |



Сравнительный анализ результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня показывает, что интерес гимназистов к творческим, интеллектуальным и спортивным конкурсам значительно возрос, о чем говорит значительный рост призовых мест на всероссийском и муниципальном уровне.

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся осуществлялось тесное сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие гимназии с профилактическими учреждениями осуществлялось на основе реализации совместных планов работы, договоров о сотрудничестве. Формы и направления сотрудничества гимназии с социальными партнерами разнообразны.

В 2017 году Гимназия продолжила сотрудничество с постоянными партнерами и наладила новые плодотворные взаимоотношения с различными организациями.

Партнеры, с которыми осуществлялось сотрудничество в 2017 году:

Учреждения структуры профилактики

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани;
- Прокуратура города Нягани;
- Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани;
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани;
- Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО–Югре.

Учреждения здравоохранения:

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника».

Учреждения социальной защиты населения:

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району;
- Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани.

Учреждения по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф.Орловского»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр спортивной подготовки»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр «Патриот»;
- Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодежью муниципального образования город Нягань «Дом молодежи»;

Учреждения по культуре и искусству Администрации города Нягани:

- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечная информационная система»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества».

Общественные организации:

- Общественная организация «Городское общество русской культуры Нягани»;

- Местная религиозная православная организация при Храме святителя Алексия Митрополита Московского;
 - Городская общественная организация «Городской родительский комитет»;
 - Няганская городская общественная организация по оказанию психологической, правовой и социальной помощи «Семья»;
 - Общественная организация «Общее дело»;
 - Городской Общественный совет ветеранов войны и труда.
- Партнерство, налаженное в 2017 году, с организациями:
- Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России» по городу Нягани и Октябрьскому району;
 - БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
 - Музей АО «РН-Няганьнефтегаз».

Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Создание системы взаимодействия всех объектов социального окружения в общеобразовательном учреждении способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

6. ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая деятельность Гимназии организована в соответствии с ФЗ № 402-ФЗ от 06.12.2011г. «О бухгалтерском учете», Приказом Министерства финансов РФ № 157н от 01.12.2010г. 2Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению»

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

| Наименование показателя | КОСГУ | Сумма средств на очередной (текущий) финансовый год | Сумма средств на плановый период | |
|---|-------|---|----------------------------------|------------------------------|
| | | | первый год планового периода | второй год планового периода |
| Планируемый остаток средств на начало текущего года 01.01.2016г | X | 1 270 663,94 | 0,00 | 0,00 |
| Поступления, всего: | X | 122 324 898,39 | 0,00 | 0,00 |
| в том числе: | X | | | |
| Субсидии на выполнении муниципального задания | X | 119 377 513,99 | 0,00 | 0,00 |
| Субсидии на иные цели | X | 71 034,40 | 0,00 | 0,00 |
| Бюджетные инвестиции | | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Поступления от оказания муниципальным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего | X | 276 350,00 | 0,00 | 0,00 |
| в том числе: | X | | | |
| Услуга № 1 | X | 231 350,00 | 0,00 | 0,00 |
| Услуга № 2 | X | 45 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | X | 2 600 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| в том числе: | X | | | |

| | | | | |
|--|------------|-----------------------|-------------|-------------|
| Поступление средств в рамках соглашения с ТНК-Нягань | | 2 600 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| Поступления от реализации ценных бумаг | X | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Планируемый остаток средств на конец планируемого года | X | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Выплаты, всего: | 900 | 123 595 562,33 | 0,00 | 0,00 |
| в том числе: | | | | |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего | 210 | 93 924 726,25 | 0,00 | 0,00 |
| из них: | | | | |
| Заработная плата | 211 | 71 712 515,90 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие выплаты | 212 | 1 665 675,36 | 0,00 | 0,00 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 213 | 20 546 534,99 | 0,00 | 0,00 |
| Оплата работ, услуг, всего | 220 | 11 643 565,72 | 0,00 | 0,00 |
| из них: | | | | |
| Услуги связи | 221 | 153 393,18 | 0,00 | 0,00 |
| Транспортные услуги | 222 | 240 000,00 | 0,00 | 0,00 |
| Коммунальные услуги | 223 | 5 802 732,25 | | |
| Арендная плата за пользование имуществом | 224 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 2 795 297,19 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие работы, услуги | 226 | 2 652 143,10 | 0,00 | 0,00 |
| Безвозмездные перечисления организациям, всего | 240 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| из них: | | | | |
| Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям | 241 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Социальное обеспечение, всего | 260 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| из них: | | | | |
| Пособия по социальной помощи населению | 262 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления | 263 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие расходы | 290 | 13 763 161,83 | 0,00 | 0,00 |
| Поступление нефинансовых активов, всего | 300 | 4 264 108,53 | 0,00 | 0,00 |
| из них: | | | | |
| Увеличение стоимости основных средств | 310 | 2 396 357,60 | 0,00 | 0,00 |
| Увеличение стоимости нематериальных активов | 320 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Увеличение стоимости производственных активов | 330 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 1 867 750,93 | 0,00 | 0,00 |
| в том числе: | | | | |
| Медикаменты, перевязочные средства и прочие лечебные расходы | 341 | 23 300,00 | 0,00 | 0,00 |
| Продукты питания | 342 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Мягкий инвентарь | 343 | 402 593,69 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | |
|---|-----|--------------|------|------|
| Горюче-смазочные материалы | 344 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие материальные запасы | 345 | 1 441 857,24 | 0,00 | 0,00 |
| Поступление финансовых активов, всего | 500 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| из них: | | | | |
| Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | 520 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале | 530 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| <i>Справочно:</i> | | | | |
| Объем публичных обязательств, всего | X | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В 2017-2018 учебном году на заседаниях **Управляющего совета** гимназии были приняты следующие решения:

- об утверждении плана работы УС на 2017-2018 учебный год;
- о довыборах членов УС;
- об организации промежуточной аттестации в 2017-2018 учебный год;
- о согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год;
- об итогах проверки питания учащихся;
- об итогах проведения олимпиад;
- о внесении изменений в образовательные программы гимназии на 2018 – 2019 учебный год;
- об открытии 5,10-х классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классах в 2018-2019 учебном году;
- о подготовке к итоговой аттестации;
- о выборе кандидатур общественных наблюдателей при подведении итоговой аттестации;
- о подготовке к новому учебному году;
- об итогах апробации инклюзивного образования;
- об итогах анкетирования и социальных опросов родителей, общественности по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг;
- об итогах работы с одаренными детьми.

На заседаниях **Педагогического совета** гимназии были приняты следующие решения:

- об организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году;
- о внесении изменений в образовательные программы гимназии, утверждение проекта Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования;
- о создании условий для безопасности в образовательном учреждении;
- об утверждении проектов локальных актов гимназии;
- о комплексной безопасности и профилактике правонарушений учащихся;
- о подготовке к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году;
- о подготовке к промежуточной аттестации 2017-2017 учебном году;
- о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- о реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году;
- о допуске к государственной итоговой аттестации в учащихся 11-х классов;
- о допуске к государственной аттестации учащихся 9-х классов

– об итогах промежуточной аттестации учащихся в 2017-2017 учебном году.

На **родительских собраниях** в сентябре 2017-2018 учебного года было организовано обсуждение Публичного доклада Гимназии. По поступившим предложениям были приняты решения:

- продолжить организацию системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- активнее вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня;
- активизировать работу по введению ФГОС ОВЗ;
- продолжить работу по развитию робототехники.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Общий анализ деятельности гимназии за 2017 год показывает, что результаты деятельности гимназии в целом положительны:

1. Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ МО г. Нягань «Гимназия» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Научно-методическая работа проводится системно, на основе анализа деятельности гимназии.

3. Гимназия уже не первый год функционирует в статусе пилотной площадки, внедряет инновационные проекты, что говорит о высоком уровне организации образовательного процесса и лидирующих позициях среди общеобразовательных учреждений города. Использование образовательной робототехники (конструирование) в работе с детьми ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) дает прекрасную возможность для создания современной комфортной образовательной среды, для развития потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышения качества образования учащихся с ОВЗ за счет высокомотивированной учебной и внеучебной деятельности с помощью робототехники, а также стимулирует и развивает индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ). В гимназии созданы необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА).

4. В гимназии созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие развивать знания, умения и собственные идеи, развиваться интеллектуально, творчески и физически; позволяющие выпускнику гимназии влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. В результате у учащихся формируются умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся является неотъемлемой частью реализации образовательных программ гимназии. Данное направление является приоритетным в гимназии. Анализ воспитательной деятельности гимназии показал, что в 2017 году педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Осуществляют работу служба примирения, Совет родителей, Совет обучающихся. Была налажена работа ученического самоуправления. Один из показателей работы гимназии – уровень

воспитанности обучающихся. Основными показателями в данном мониторинге являются ценностные ориентации ребенка, его взгляды, убеждения, направленность личности, уровень адаптированности к жизни и в обществе. Показатель уровня воспитанности по гимназии-высокий.

6. В гимназии организовано рациональное питание и медицинское обслуживание, что является гарантией успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

7. Учебный процесс в гимназии организован рационально и в полном объеме соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования.

8. Приоритетом гимназии на уровне основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основным способом достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

9. Основная содержательная идея, реализуемая на уровне среднего общего образования – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха».

10. Наибольший качественный результат по экзаменам в форме ОГЭ зафиксирован по информатике и ИКТ (100%), географии (100%), по русскому языку 98,8%. Наименьший качественный показатель показан по биологии -33,3%.

11. Наиболее качественные результаты выпускники 11-х классов показали по английскому языку, о чём свидетельствует средний балл (73). Увеличился средний балл по математике (база), информатике, английскому языку.

12. В реализации программы внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

13. В соответствии с утвержденным штатным расписанием образовательное учреждение укомплектовано по всем категориям на 100%, однако недельная нагрузка педагогов математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики значительно превышает ставку учителя.

14. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 67,1%. Не имеют категории 9,2% - это молодые педагоги, стаж которых не превышает 5 лет. С данной

категорией работников ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

15. Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения образовательной программы гимназии. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить обучающихся и педагогических работников учебной, методической и дополнительной литературой.

16. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников.

17. В гимназии созданы условия для организации работы с детьми с высоким учебным потенциалом: развитая материально-техническая база, возможность занятий не только в урочной деятельности, а также реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на работу с одаренными детьми.

18. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии охватывает все основные направления образовательной деятельности, функционирует на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие результаты как педагогического коллектива, так и учащихся.

Достигнутые результаты в первую очередь были обеспечены следующим:

1. Постановкой педагогов в ситуацию невозможности решения педагогических задач на современном этапе без изучения и внедрения современных образовательных технологий, достижений современной педагогики и психологии.

2. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций, в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

3. Слаженной работой административной команды.

Основные направления развития гимназии на предстоящий год, перспективы развития

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности:

– на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности;

– на уровне основного общего образования – направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов;

– на уровне среднего общего образования – организация профильного обучения.

2. Организация мероприятий, направленных на поддержание стабильности качественной успеваемости учащихся, повышение качества образования в классах, где процент качества образования находится на уровне ниже среднего по гимназии.

3. Повышение эффективности воспитательной работы за счёт модернизации системы воспитательной работы в гимназии; совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо гимназии и города; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся гимназии.

4. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и

развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родителей, Родительский клуб и т.п.

5. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт организации мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства. Пополнение педагогического коллектива за счет вливания новых сотрудников.

6. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.

7. Осуществление деятельности в статусе пилотной площадки для педагогических работников города и региона по апробации образовательной программы начального общего образования «Музыка», включающей модули внеурочной деятельности «Коллективное музицирование» (хоровое пение) и «Коллективное инструментальное музицирование».

8. Развитие инженерно-технического творчества учащихся (создание условий для работы и развития Технопарка).

9. Осуществление деятельности в по совершенствованию универсальной безбарьерной среды, создание инклюзивного образовательного пространства для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10. Внедрение инновационной формы организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей и подростков, ориентированных на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность посредством технопарка.