

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани
«Гимназия»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МАОУ г. Нягани Гимназия
(протокол №387/1 от 28.08.2024г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ г. Нягани Гимназия
А.А. Фрицлер

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы-будущее России»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет (1-11 классы)
Срок реализации: 1 год

г. Нягань
2024 г.

Пояснительная записка

На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».

Патриотическое воспитание определено как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Наряду с патриотическим воспитанием в современной России одной из важнейших государственных задач является формирование гражданственности. Сформированность гражданственности может выражаться в заинтересованности граждан в собственном благополучии, а также безопасности государства и общества; патриотизме как определенной системы эмоционально окрашенных отношений граждан, связанных с чувством любви к Родине; активной гражданской позиции по отстаиванию своих конституционных гражданских прав и равной меры ответственности за исполнение (неисполнение) гражданского долга. В связи с вышеизложенным, гражданско-патриотическое воспитание является необходимым и сложным аспектом воспитательного процесса.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-будущее России» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения — основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма является приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Отличительные особенности программы

Новые идеологические установки изменили требования к результату воспитательной работы в школе. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в работе школы.

Школа – то место, где дети проводят большую часть своего времени. Исходя из этого, в школе должна быть организована работа по воспитанию патриотического сознания у обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы-будущее России» составлена на основе проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и программы «В жизни всегда есть место подвигу». -Томск,2018.

Программа разработана в качестве дополнительного внеучебного образования детей.

Программа по своему содержанию является социально-гуманитарной.

Вид деятельности образовательной программы- модифицированная.

Срок реализации программы 3 года.

Адресат программы

Возрастная категория детей, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе- обучающиеся 7-18 лет (1-11 классы).

Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации образовательной программы - 3 года (с 1 января 2024 по 31 декабря 2026г.).

На полное освоение программы требуется 110 часов в год, включая классные часы, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Набор детей в объединения-свободный, группы формируются из числа учащихся классных коллективов образовательной организации, реализующих программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 9 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 35 - 45 минут (в зависимости от возраста обучающихся).

Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе к проблеме патриотического воспитания в современной школе. Приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию России происходит с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания. Формирование личности ребёнка, имеющей высокие гражданские, нравственные качества происходит в тесном сотрудничестве классного руководителя, педагогов-организаторов.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мы-будущее России» является частью программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 04.08.2023 № 479-ФЗ), связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

А именно:

-во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;

-во-вторых, программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах РФ.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении страной, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Ключевые понятия

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

Гражданственность - это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

Общероссийская гражданская идентичность - это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Гражданское воспитание - целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Патриотическое воспитание - это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Военно-патриотическое воспитание- многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Историко-краеведческое воспитание - познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Система гражданского и патриотического воспитания-это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

Задачи:

- создание условий для повышения уровня гражданских и патриотических качеств у современных подростков и молодежи;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;
- сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся;

- формирование гражданской идентичности, посредством и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов, национальных духовных традиций;
- овладение детьми базовыми общенациональными ценностями, национальными духовными ценностями;
- ознакомить обучающихся с основами теории и практики стрельбы, основными видами стрелкового оружия и правилами его применения.
- формирование и развитие социально-значимых качеств личности гражданина России и защитника Отечества.

В основе Программы положены следующие организационные принципы патриотического воспитания:

1. всеобщность воспитания;
2. обязательность воспитания;
3. непрерывность воспитания;
4. комплексность воспитания.

Принцип всеобщности означает, что патриотическому воспитанию подлежат все возрастные категории учащихся школ.

Принцип обязательности патриотического воспитания предусматривает обязательное привлечение учащихся к:

1. изучению исторического прошлого нашей Родины, ее трудовых и боевых традиций;
2. социально-педагогическому, культурно-историческому, правовому, психологическому, воспитанию.

Принцип непрерывности патриотического воспитания означает регулярное, периодическое во времени обучение учащихся, обеспечивающее поддержание объемов необходимых знаний, умений и навыков на уровне не ниже минимально необходимого.

Принцип комплексности предполагает совместное одновременное патриотическое воспитание всех участников образовательного процесса в гимназии.

Патриотическое воспитание школьников должно проводиться не эпизодически, а как система, органически вошедшая в образовательный процесс.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности - обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип толерантности - основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность является основой педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей Родины.

Методика реализации программы

Формы патриотического воспитания

Работу с подростками по патриотическому воспитанию можно разделить на основные формы:

- Классные часы
- Экскурсия
- Тематическое мероприятие
- Коллективное творческое дело

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения классных часов. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;
- 2 часть - практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;
- 3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей является непосредственный рассказ об истории — экскурсия. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы определяется в соответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит посещению музея. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Военно-патриотическая акция - форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами, литературно-музыкальные вечера, приглашение творческих коллективов, благотворительные акции, уроки мужества. Содержание мероприятий определяется тематикой, посвященной памятным историческим событиям и датам.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации данной Программы гражданско-патриотического воспитания определены в требованиях ФГОС и могут быть представлены в следующем:

- обучающийся осознает себя гражданином Российской Федерации;
- усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- понимает и принимает ответственность и долг перед Родиной.

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко-краеведческой сфере - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере — осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

-

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

-

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

По данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, педагоги-организаторы, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-11 классы

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	День окончания Второй мировой войны	1	1		беседа, устный опрос
2.	День пожилого человека	1		1	
3.	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос
4.	День Неизвестного Солдата	1		1	
5.	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	1		беседа, устный опрос
7.	День воссоединения Крыма и России	1	1		беседа, устный опрос
8.	Международный день памятников и исторических мест. День воинской славы России.	1	1		беседа, устный опрос
9.	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов	1		1	акция
	Итого	9	6	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. День окончания Второй мировой войны. (1 ч.)

Теория: Развитие у обучающихся знаний о роли советского народа в Победе над фашизмом. Итоги и уроки войны, источники победы.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 2. День пожилого человека. (1 ч.)

Теория: Закрепление представления детей о важности проявления уважения к старшему поколению.

Практика: Организация волонтерских акций, направленных на повышение информирования общественности об индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 3. День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в викторине.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 4. День Неизвестного Солдата. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

По завершении темы предусмотрено проведение патриотической акции.

Тема 5. День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 6. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 7. День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение знаний детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, конкурс рисунков. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 8. Международный день памятников и исторических мест. День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории памятников в России.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 9. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 — 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

Материально-технические средства реализации программы

- Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером, с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ, проектор, экран.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами и участниками СВО.

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Методические материалы и средства образования

1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 576с.
2. Зорина В.В. Гражданско-патриотическое воспитание как средство формирования личности школьника. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2014. – С. 71-73.
3. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: Учеб. пособие / Предисл. Ю.И. Тарского. — Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2007. — 172с

