

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «ГИМНАЗИЯ»

*Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Мир моей безопасности»  
направленность социально-педагогическая*

Составитель:

Матюшова Т.Н. социальный педагог

Срок реализации программы: 3 месяца

Возраст обучающихся: 7-14 лет

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моей безопасности» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности предназначена для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир моей безопасности» составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 08.11.2015 №09-3242, «О направлении информации вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр» в новой редакции, утвержденного приказом РМЦ от 25.01.2017г. №5/2-О.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моей безопасности» социально-гуманитарной направленности предназначена для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Составлена на основе: программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В.Маслова, В.А. Васнева по основам безопасности жизнедеятельности человека. Программа скорректирована и адаптирована к конкретным условиям реализации. Внесены изменения по объему материала, отборе тем, порядке их

изучения, распределении часов и в соответствии с жизненным и практическим опытом.

**Направленность программы:** социально-гуманитарное, стартового уровня.

**Новизна, актуальность программы.**

Новизной программы «Мир моей безопасности» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных условиях.

Особое внимание содержание программы «Мир нашей безопасности» направлено на безопасность обучающихся в летний период времени, период летних каникул.

При обучении детей по Программе предусмотрено использование элементов игровой терапии, сказкотерапии и изотерапии.

**Актуальность.** В XXI веке человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов дополнительной общеразвивающей программы «Мир моей безопасности», содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** заключается в изучении и освоении обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих; формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки,

способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- \* привитие детям элементарных гигиенических навыков;
- \* формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей;
- \* формирование бережного отношения к окружающей среде,
- \* формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,
- \* формирование осознания приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

#### **Развивающие:**

- \* развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;
- \* формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Обучающие:**

- \* изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
- \* ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- \* изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски;
- \* изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Данная программа интегрирует современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. \

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

### **Возраст обучающихся и сроки реализации программы**

Программа ориентирована на детей 7-14 лет, обучающихся 1-8 –х классов.

Количество обучающихся в группах – 25 человек.

Общее количество часов, необходимое для освоения программы – 21.

Срок реализации программы – 1 месяц (1 часа в день).

3 месяца (летний период, в рамках функционирования летнего оздоровительного лагеря) и рассчитан на 21 час одной смены.

Продолжительность занятия – 30 – 40 минут.

**Уровень реализации программы** - стартовый.

**Формы обучения** – очная/заочная

Занятия проводятся по группам всем составом.

Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав группы обучающихся – переменный.

Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

**Формы проведения занятий:** групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий - комбинированные.

Формы и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, практические занятия, работа с дидактическим материалом и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка. Используются следующие формы занятий: экскурсии, беседы, видеофильмы (мультфильмы), викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры.

Игровые технологии, видео-уроки, презентации, применяемые в программе, дают возможность включиться учащемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природной среде. В конце каждого блока проводится обобщение в форме игры, викторины, творческого задания (создание рисунков, коллективных плакатов) и т.п.

## **Методы обучения:**

### **Словесный:**

- **рассказ**, который, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в интернете, записью новых слов, понятий, определений;

- **рассказ-объяснение**, в ходе которого постоянно дается установка на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными;

- **беседа**. Здесь, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт учащихся, подвести их с помощью вопросов к пониманию нового материала. Метод беседы позволяет углубить и развить их знания, умения и навыки;

- **работа с иллюстративным (наглядным) материалом, видео**. Ребята самостоятельно ищут ответы и иллюстрации по теме занятия в интернет, раскрашивают подготовленные задания, решают логические графические задания по теме.

- **игры-упражнения**, повторяемые многократно и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях, помогают закреплять полученные знания. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

- **ролевая игра**. Учащиеся с удовольствием принимают участие в таких играх. Такие занятия, обычно, носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью;

- **экскурсия** проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

**Наглядные методы** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов, плакатов.

**Практические методы** позволяют освоить практические навыки и умения.

**Дидактический материал** подбирается и систематизируется в соответствии с тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации. .

Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).

Электронные презентации по основным разделам программы.

Стенды со сменными экспозициями.

Наличие рабочей учебной программы

## Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Задача	Результат
Уметь распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Обучающиеся будут уметь распознавать и оценивать опасности окружающей среды
Систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий	У обучающихся будет сформирована система знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий
Знать основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях	Обучающиеся будут знать основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях
Развивать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни	У обучающихся будут развиты навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни
Формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни	У обучающихся будет сформирована система знаний о здоровье и здоровом образе жизни
Воспитывать чувство ответственности, за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	У обучающихся будет воспитано чувство ответственности, за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
Ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства	У обучающихся будет воспитано ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства

### ***По окончании обучения обучающиеся должны:***

- \* овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- \* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- \* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- \* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;

- \* овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- \* сформировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- \* приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - \* знать об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - \* знать о влиянии их последствий на безопасность личности, общества;
  - \* знать об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - \* знать о здоровом образе жизни;
  - \* знать об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- \* знать о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- \* уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;
- \* уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- \* уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- \* уметь оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;
- \* сформировать установки на здоровый образ жизни.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итогом реализации программы станет викторина «Мы знаем правила безопасности».



## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
1	Тема 1.1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности	1		1
	<b>Раздел 2. Правила безопасности в повседневной жизни</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2	Тема 2.1. У ребенка нет секретов от родителей	0,5	0,5	1
3	Тема 2.2. Наука виктимология или как не стать жертвой	0,5	0,5	1
4	Тема 2.3. Правила поведения при проявления агрессии от незнакомого человека	0,5	0,5	1
5	Тема 2.4. Сотовый телефон как источник опасности на улице	-	1	1
6	Тема 2.5. Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в сети	0,5	0,5	1
	<b>Раздел 3. Дорожная грамота пешехода</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7	Тема 3.1. Правила безопасности для владельцев СИМ	0,5	0,5	1
8	Тема 3.2. Дорожные знаки для владельцев СИМ: запрещающие, предупреждающие	0,5	0,5	1
9	Тема 3.3. Дорожные знаки для владельцев СИМ: приоритета, предписывающие	0,5	0,5	1
10	Тема 3.4. Как избежать ДТП?	0,5	0,5	1
	<b>Раздел 4. Пожарная безопасность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
11	Тема 4.1. Виды пожаров и средства пожаротушения	1	-	1
12	Тема 4.2. Действия при пожаре в школе или любом другом общественном здании	-	1	1
	<b>Раздел 5. Правила безопасности при ЧС</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
13	Тема 5.1. Чрезвычайная ситуация. Система гражданской обороны РФ	1	-	1
14	Тема 5.2. Действия при ЧС природного характера	1	-	1
	<b>Раздел 6. Антитеррор</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
15	Тема 6.1. Угрозы: порядок действий для защиты	1	-	1
16	Тема 6.2. Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте	1	-	1
17	Тема 6.3. Правила поведения при захвате в заложники.	1	-	1
18	Тема 6.4. Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной	1	-	1

	ситуации. Поведение в толпе , находящейся в панике			
	<b>Раздел 7. Здоровье как фактор безопасности.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
19	Тема 7.1. Личная гигиена. Что такое здоровое питание?	0,5	0,5	1
20	Тема 7.2. Привычки полезные и вредные	0,5	0,5	1
	<b>Раздел 8. Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
21	Подведение итогов «Мы знаем правила безопасности»	-	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение (1 час)

**Тема 1.1. Вводное занятие «Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория.** Введение в образовательную программу. Вспоминаем уже знакомые нам правила безопасности. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 2. Правила безопасности в повседневной жизни (5 часов)

#### Тема 2.1. У ребенка нет секретов от родителей

**Теория.** Родители – главные представители интересов ребенка. О чем следует делиться с родителями? Как правильно рассказать родителям или опекающим ребенка взрослым о попытке нападения, травле со стороны сверстников.

#### Тема 2.2. Наука виктимология или как не стать жертвой

**Теория.** Как злоумышленники выбирают свою жертву? (вялый, рассеянный, неуверенный в себе, физически слабый и т.д.) Какие вещи, которые мы носим с собой, являются предметом интереса злоумышленника.

**Практика.** Самоанализ своего поведения на улице, в общественных местах, в Интернете по признакам, представляющим интерес для злоумышленников.

#### Тема 2.3. Правила поведения при проявления агрессии от незнакомого человека

**Теория.** Что такое агрессия? Что может стать причиной агрессии? Кто может проявить агрессию: как определить потенциального агрессора? Правила поведения с агрессивным человеком в различных ситуациях.

**Практика.** Отработка навыков уклонения от агрессии.

#### Тема 2.4. Сотовый телефон как источник опасности на улице

**Практика.** Мини-исследование «Сотовый телефон наш друг и наш враг»

#### Тема 2.5. Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в сети

**Теория.** Опасности в Интернете. Как мошенники могут использовать персональные данные. Общение в социальных сетях. Сообщества в социальных сетях: как распознать неладное?

Правила безопасного поведения в сети: антивирусные программы, настройка защиты от спам-сообщений и т.д.

**Практика.** Самоанализ своего поведения в сети Интернет (по своим аккаунтам в социальных сетях).

### **Раздел 3. Дорожная грамота пешехода (4 часа)**

#### **Тема 3.1. Правила безопасности для владельцев СИМ**

**Теория.** Что такое СИМ? (средства индивидуальной мобильности: велосипеды, гидроскутеры, сигвей, электросамокат, моноколесо, питбайк). Индивидуальная защита при использовании СИМ (шлем, наколенники и т.д.) Требования к проверке технического состояния СИМ перед его использованием. Где можно использовать СИМ?

#### **Тема 3.2. Дорожные знаки для владельцев СИМ: запрещающие, предупреждающие**

Разбор дорожной ситуации с запрещающими и предупреждающими дорожными знаками.

**Тема 3.3. Дорожные знаки для владельцев СИМ: приоритета, предписывающие**  
Разбор дорожной ситуации с предписывающими дорожными знаками и знаками приоритета при движении.

#### **Тема 3.4. Как избежать ДТП?**

Способы извещения других участников дорожного движения о своих намерениях на дороге (подача сигналов о направлении движения). Особые светофоры (для трамваев, поездов, с дополнительной стрелкой).

### **Раздел 4. Пожарная безопасность (2 часа)**

#### **Тема 4.1. Виды пожаров и средства пожаротушения**

**Теория.** Основные причины возникновения пожаров. Их виды и классификация. Правила, позволяющие избежать начала пожара. Средства пожаротушения индивидуального пользования (огнетушащие вещества, материалы, инструменты, инвентарь, огнетушители)

#### **Тема 4.2. Действия при пожаре в школе или любом другом общественном здании**

**Практика.** Отработка эвакуации из школы в случае пожара.

### **Раздел 5. Правила безопасности при ЧС (2 часа)**

#### **Тема 5.1. Чрезвычайная ситуация. Система гражданской обороны РФ**

**Теория.** Что такое чрезвычайная ситуация? Их классификация. Знакомство с системой гражданской обороны РФ. Способы оповещения граждан о ЧС.

#### **Тема 5.2. Действия при ЧС природного характера**

**Практика.** Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС природного характера

### **Раздел 6. Антитеррор (4 часа)**

#### **Тема 6.1. Угрозы: порядок действий для защиты**

**Теория.** Понятие терроризма и экстремизма. Его проявления. Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы.

### ***Тема 6.2. Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте***

**Теория.** Что такое теракт? Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Правила безопасного поведения в транспорте: поезде, метро, самолете, городском общественном транспорте (бдительность, не трогаем самостоятельно обнаруженные подозрительные предметы, извещаем об опасности других, не создаем паники, покидаем опасное место при возможности, ставим в известность правоохранительные органы и т.д.)

### ***Тема 6.3. Правила поведения при захвате в заложники***

**Теория.** Общие правила, позволяющие избежать захвата в заложники (не выделяться в толпе, не вести себя вызывающе; избегать разглашения персональных данных: место жительства, место нахождения и т.п.; всегда сообщайте родным о месте своего пребывания, своих планах; в вечернее время суток, выбирайте для маршрута людные, хорошо освещенные места; обходите углы зданий, подъезды и подворотни на расстоянии и т.д.). Правила поведения при захвате вас в заложники для сохранения своей жизни.

### ***Тема 6.4. Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной ситуации. Поведение в толпе, находящейся в панике***

**Теория.** Правила эвакуации из незнакомого здания при пожаре, угрозе взрыва, теракта (стараться запомнить маршрут своего движения, обращать внимание на эвакуационные выходы. При получении оповещения: покиньте здание через ближайший к вам эвакуационный выход, не пользуйтесь лифтом, спускайтесь на нижние этажи, защищайте. Паника и толпа: чем они опасны? Правила безопасного поведения в толпе.

## **Раздел 7. Здоровье как фактор безопасности (2 часа)**

### ***Тема 7.1. Личная гигиена. Что такое здоровое питание?***

**Теория.** Что такое личная гигиена? Как отношение к нашему здоровью в детстве влияет на качество жизни в дальнейшем?

**Практика.** Мини-исследование «Чем опасны снеки?»

### ***Тема 7.2. Привычки полезные и вредные***

**Теория.** Выбор привычек для беседы со школьниками осуществляется исходя из конкретной ситуации в детском коллективе, возрастного контингента. Предлагаемые варианты: алкоголизм, наркомания, курение, игромания, теле-зависимость, интернетзависимость, злоупотребление словами-паразитами, нецензурная лексика, привычка опаздывать, откладывать дела до последнего момента и т.д.

**Практика.** Самоанализ своего поведения на выявление полезных привычек и их позитивных последствий.

## **Раздел 8. Итоговая аттестация (1 час)**

Подведение итогов за год «Мы знаем правила безопасности»

### **Условия реализации программы**

Программу реализуют педагоги, воспитатели. Возможность приглашения сотрудников ОГИБДД России по г. Нягани, ОМВД России по г. Нягани, сотрудников МЧС службы, детской поликлиники.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в кабинете с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по безопасности жизнедеятельности. Кабинет укомплектован.

В наличии материалы, инструменты и приспособления: белая и цветная бумага, ножницы, клеящие карандаши, карандаши, линейки и т.д. подключение к сети Интернет,

### **Кадровые условия реализации программы**

Учителя начальных классов, педагоги-организаторы, родительская общественность представители УДО города

### **3.Список литературы**

1. Р.П. Бабина «Азбука пешехода». 1 класс: учебное пособие – М., Мнемозина, 2007
2. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. Основы безопасности жизнедеятельности. «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» 1 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1997
3. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. Основы безопасности жизнедеятельности. «Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 2 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1998
4. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. Основы безопасности жизнедеятельности. «Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 3 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1998
5. П.В. Ижевский, О.Б. Хренников, И.В. Александрова «Безопасное поведение на улицах и дорогах». 1-4 классы. – М., Просвещение, 2008
6. А.В. Гостюшин. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 класс, М., Просвещение, 1997

7. Е.Ю. Марченко. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
8. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007
11. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>
12. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>
13. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>
14. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>
15. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985
16. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе -М: Просвещение, 2003
17. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006
18. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,- 1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995
19. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999
20. Т. В. Фролова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
22. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006
23. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008
24. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008
25. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2006
26. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
27. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008
28. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007
29. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

