

*Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЯГАНИ  
«ГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2022г)

Приказ № 589 от 31.08.2022

**Программа по формированию законопослушного  
поведения несовершеннолетних  
«Правильный выбор»**

Возраст обучающихся: 6-18 лет (1-11 классы)  
Сроки реализации программы: 2022-2027 гг.

Нягань

2022

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Правильный выбор»
2.	Основание для разработки программы	<p>«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних/ Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 2022.</p>
3.	Разработчик	Заместитель директора по ВР Сальникова Е.В.
4.	Срок реализации	2022-2028 гг.

5.	Цель программы	<p>Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.</p>
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.</li> <li>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</li> <li>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</li> <li>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</li> <li>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</li> <li>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</li> <li>8. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</li> </ol>

7.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних являются:</p> <p>1) несовершеннолетние;</p> <p>2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, старший вожатый, инструктор по физвоспитанию, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагогический коллектив);</p> <p>3) родители несовершеннолетних (законные представители).</p>
8.	Кадровое обеспечение	<p>Администрация МАОУ города Нягани «Гимназия»</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Инструктор по физвоспитанию</p>
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	<p>Муниципальная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани</p> <p>Прокуратура города Нягани</p> <p>Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани</p> <p>Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани</p> <p>Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани</p> <p>Управление социальной защиты населения по г. Нягани и Октябрьскому району</p> <p>Учреждения здравоохранения:</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника»</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника»</p> <p>Няганская окружная поликлиника</p>

10.	Ожидаемый результат	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</p>
-----	---------------------	---

## Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Программа предусматривает основные направления, формы и методы работы с несовершеннолетними по формированию законопослушного поведения.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

- Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
- Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
- Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

## Основные разделы и направления Программы

№	Направления деятельности	Ответственные
<b>I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</b>		
1.	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагоги-психологи
2.	Служба школьной медиации (примирения)	Педагог-психолог
3.	Детский телефон доверия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</b>		
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	Самоуправление	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

7.	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственными национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</b>		
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Социально- психологическое тестирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Организация и деятельность Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	Профилактика и разрешение конфликтов. Общегимназическая служба медиации (примирения)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог



9	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	Профилактика противоправного поведения	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</b>		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Формирование основ информационной безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

## Основные направления деятельности

<b>1. Направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры».</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>для всех участников образовательных отношений</b>	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание гимназии государственной символикой Российской Федерации, своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры...
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
<b>для обучающихся</b>	
правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и далее)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики

индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов гимназии, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение
включение в планы воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	тематические мероприятия, классные часы, экскурсии, инструктажи, профилактические мероприятия
организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику вовлечения подростков и молодежи в неформальные группы деструктивной направленности («А.У.Е., «Скулшуттинг», «Зацепинг», «Буллинг», «Кибербуллинг», «Колумбайн» ...)	тематические мероприятия, классные часы, лекции-беседы
организация и проведение мероприятий с сотрудниками органов внутренних дел, разъясняющих административную и уголовную ответственность несовершеннолетних, в том числе за экстремистскую деятельность, за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	профилактические беседы, часы профилактики
<b>для родителей (законных представителей)</b>	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, совместная продуктивная деятельность
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, консультирование
<b>для педагогов</b>	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, совещания, совместная продуктивная деятельность ...
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

## 2. Направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием представителей ученического самоуправления
реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	организация курсов внеурочной деятельности правовой тематики

в ходе преподавания отдельных учебных предметов	использование содержания отдельных предметов (обществознание, история...) для формирования духовно-нравственных ценностей
организация и реализация общественно значимых мероприятий, в том числе с привлечением организаций культуры общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флешмобы, месячники...
проведение выставок творческих работ, организация работы музея	конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам
проведение благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	Организация помощи детям, ветеранам, одиноким гражданам...
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

### 3. Направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»

Содержание деятельности	Формы деятельности
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	краткая тематическая информация о проведенных мероприятиях
организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, выставки и экспозиции, музейные уроки
организация общественно значимых массовых мероприятий в связи с памятными датами и значимыми событиями с учетом календаря образовательных событий	праздники, фестивали, флешмобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	использование содержания отдельных предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности
внедрение и реализация методик, программ, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	тематические программы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
военно-патриотическое воспитание	военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя

информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами
--	--

<b>4. Направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях различных уровней	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно значимые события
содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами...
вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами...
организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство, менторство	оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях

	стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в организации перемен, проведение экскурсий по гимназии в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству...
привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно значимые массовые мероприятия	праздники, фестивали, флешмобы, встречи с интересными людьми, дискуссии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно значимые события
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

## 5. Направление «Самоуправление»

Содержание деятельности	Формы деятельности
<b>уровень образовательной организации</b>	
организация процедуры выборов органа ученического самоуправления гимназии, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
использование школьной символики для формирования чувства гордости за гимназию, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	исполнение гимна, использование атрибутики гимназии на мероприятиях
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания	защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел
использование информационных ресурсов гимназии для распространения значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	распространение текстовой, аудио и видео информации в социальных сетях, мессенджерах
участие совета обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися гимназии

<b>уровень класса</b>	
выборы старосты и актива класса, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе РДШ	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально досуговая деятельность
организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность представителей ученического самоуправления от каждого класса
вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися гимназии
<b>индивидуальный уровень</b>	
выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, занятия «Школа актива»
вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

#### **6. Направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов на стенде, сайте, в социальных сетях
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флешмобы, акции, встречи с интересными людьми, дискуссии, тематические уроки, групповые занятия с элементами тренинга
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, диаспорами, и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением, литературно-музыкальные композиции, участие во Всероссийских конкурсах...

традициям и духовно-нравственным ценностям	
организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
проведение профилактических мероприятий с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	акции, профилактические беседы, встречи с представителями служб профилактики, тематические уроки
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка общественно значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно значимые события
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, подборка печатной продукции, методических пособий

<b>7. Направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания о деятельности Гимназической службы медиации (примирения)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе Гимназической службы медиации в ходе родительских собраний, на сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование Гимназической службы медиации из числа педагогов и учащихся	набор участников Гимназической службы медиации, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучение основам эффективного	Классные часы, групповые занятия с



бесконфликтного общения для учащихся	элементами тренинга, тематические занятия
участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование о деятельности Гимназической службы медиации
обучение несовершеннолетних и родителей навыкам бесконфликтного эффективного общения	классные часы, тренинги, игровые занятия
консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

#### **8. Направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в гимназии
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в гимназии на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего психолого-педагогического и социального сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, Гимназической

	службы примирения, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к МАОУ г.Нягани «Гимназия» семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	Принятие мер классными руководителями в случае выявления случаев отсутствия обучающихся во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в КОиН Администрации города Нягани	Принятие мер классными руководителями, социальными педагогами в случае выявления отсутствия обучающихся во время учебных занятий

<b>9. Направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование коммуникативной образовательной среды в гимназии	доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях как основа безопасного пребывания обучающихся в гимназии, тренинги, игровые занятия, совместные мероприятия...
формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки ...
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями	родительские собрания, лекции, совместная продуктивная деятельность
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)

создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и гимназии	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>10. Направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания о возможностях получения психолого-педагогического и социального сопровождения (ППиС), помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ППиС службы, Гимназической службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах, сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов гимназии, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

<b>11. Направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний)»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование в МАОУ г.Нягани «Гимназия» среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой,

	<p>воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее;</p> <p>эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, размещение информационных стендов, творческих поделок;</p> <p>составление рационального расписания уроков...</p>
<p>обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся</p>	<p>индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки («Сенсорная комната»)</p>
<p>координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее</p>
<p>организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности</p>	<p>введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных игр</p>
<p>формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек</p>	<p>личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, месячник здоровья, уроки здоровья, лекции, встречи с представителями здравоохранения, социально-психологическое тестирование, медицинские осмотры, анкетирование ...</p>
<p>обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма</p>	<p>профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению</p>
<p>обеспечение мер противопожарной безопасности</p>	<p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее</p>
<p>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы», беседы-пятиминутки на уроках, участие в профилактических акциях, организация отряда ЮИД и далее</p>

формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, ознакомление с инструктажами, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, ЧС, конкурсы, подвижные игры, классные часы...
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, подвижные игры, посещение досуговых учреждений, организация отряда ЮИД..
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, выставки рисунков, подвижные игры...
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>12. Направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ...
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, тренинги, вебинары, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом...

проведение диагностических исследований наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми
работа с несовершеннолетними, требующими психолого-педагогического сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
работа по предупреждению виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия...
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты...
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинги и игровые занятия...
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте гимназии, в общегимназических группах, в социальных сетях, мессенджерах
-информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером -организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером	-размещение информации на информационных стендах, сайте, в общегимназических группах, в социальных сетях, мессенджерах  -классные часы, беседы, конкурсы
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей	размещение средств наглядной агитации:(памятки, листовки, <u>буклеты</u> , выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

**13. Направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении»**

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация локальных нормативных актов, положений
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее)	формирование полной и достоверной информации
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения их родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания гимназии и до достижения совершеннолетия
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами	формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	составление планов индивидуальной и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке.
информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания гимназии о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики

информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, индивидуальные консультации и занятия...
принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих психолого-педагогического и социального сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях
организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время	организация занятости детей и подростков в оздоровительных лагерях
организация связи со службой занятости по вопросу трудоустройства подростков группы риска	консультирование подростков и оказание помощи в трудоустройстве
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

**14. Направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме психолого-педагогического и социального сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития;
	привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями,



	оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия ...

**15. Направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция

	негативных моделей поведения и общения, проведение диагностик, занятий-практикумов с элементами тренинга по формированию социально-корректного поведения несовершеннолетних
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

#### **16. Направление «Организация и деятельность Совета профилактики»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование нормативной базы	актуализация нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	Издание приказа
осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы

#### **17. Направление «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в тяжелой жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях,	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории

находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела
психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания гимназии и до достижения совершеннолетия
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении; разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ППС-сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
организация мероприятий, направленных на укрепление статуса семьи, социальную адаптацию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактику детского и семейного неблагополучия, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних	профилактические беседы, лекции, родительские собрания...
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>18. Направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
организация ППС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия

системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

<b>19. Направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение социально-психологического тестирования, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры и далее)
информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	родительские собрания, лектории, беседы
консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы педагога-психолога
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы педагога-психолога, социального педагога
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах,

	во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение...
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры...
распространение печатной продукции	памятки, буклеты, листовки, плакаты
организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику подростковой преступности, «повторной преступности», преступлений и правонарушений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения, преступлений против жизни и здоровья, половой неприкосновенности	лекции-беседы совместно с представителями профилактики
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

## 20. Направление «Формирование основ информационной безопасности»

Содержание деятельности	Формы деятельности
обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» на сайте гимназии	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
разработка и принятие локальных нормативных актов в сфере обеспечения информационной безопасности в соответствии с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение на сайте для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
контроль функционирования интернет-ресурсов гимназии, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к

	ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся
профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).
информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми
информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

## Ожидаемые результаты

Реализация Программы обеспечит:

- Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности.
- Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.
- Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».