



*Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЯГАНИ  
«ГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 28.08.2024г.)

Приказ № 396 от 29.08.2024

**Программа по формированию законопослушного  
поведения несовершеннолетних  
«Правильный выбор»**

Возраст обучающихся: 6-18 лет (1-11 классы)  
Сроки реализации программы: 2024-2029 гг.

Нягань

2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Правильный выбор»
2.	Основание для разработки программы	<p>«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних/ Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». г. Ханты-Мансийск, 2022.</p> <p>Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 01.03.2024 № 10-П-386 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28 июля 2022 года «10-П-1598 «Об утверждении примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».</p>
3.	Разработчики	<p>Заместитель директора по ВР Сальникова Е.В.</p> <p>Социальный педагог Львова А.С.</p> <p>Педагог-психолог Москаленко О.А.</p> <p>Педагог-психолог Павлова И.Ю.</p> <p>Педагог-психолог Морозова А.В.</p>
4.	Срок реализации	2024-2029 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.
6.	Задачи программы	<p>1. Воспитание у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>

		<p>культуре других народов.</p> <p>3.Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4.Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5.Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6.Формирование умения конструктивно выражать своё мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7.Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8.Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p>
7.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних являются:</p> <p>1) несовершеннолетние;</p> <p>2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, старший вожатый, инструктор по физвоспитанию, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагогический коллектив);</p> <p>3) родители несовершеннолетних (законные представители).</p>
8.	Кадровое обеспечение	<p>Администрация МАОУ города Нягани «Гимназия»</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя внеурочной деятельности</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Советник директора по воспитанию и связям с общественностью</p> <p>Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины</p>
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	<p>Муниципальная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани</p> <p>Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани</p> <p>Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани</p> <p>Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани</p> <p>Управление социальной защиты населения по г. Нягани и Октябрьскому району</p> <p>Учреждения здравоохранения:</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника»</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника»</p> <p>Няганская окружная поликлиника</p>
10.	Ожидаемый результат	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом</p>

		<p>образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</p>
--	--	---

№	Применяемые сокращения	Полная формулировка
1.	ОО	Образовательная организация
2.	ППиС-сопровождение	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение
3.	СОП	Социально опасное положение
4.	ТЖС	Трудная жизненная ситуация
5.	КДН и ЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6.	РДДМ	Российское движение детей и молодежи
7.	СШМ	Служба школьной медиации
8.	РПВ	Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием

социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга, и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

Правовая и гражданская компетентность личности является важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее, укоренённого в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Программа предусматривает основные направления, формы и методы работы с несовершеннолетними по формированию законопослушного поведения.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

- Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
- Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
- Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

### **Основные разделы и направления Программы**

№	Направления деятельности	Ответственные
<b>I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</b>		
1.	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагоги-психологи
2.	Служба школьной медиации (примирения)	Педагог-психолог
3.	Детский телефон доверия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</b>		
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

2.	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	Самоуправление	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодёжных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

### **III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением**

1.	Выявление и учёт отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Социально- психологическое тестирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4.	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5.	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	Организация и деятельность Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области

		воспитания, педагог-психолог
7.	Профилактика и разрешение конфликтов. Общегимназическая служба медиации (примирения)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8.	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9.	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10.	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11.	Профилактика противоправного поведения	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</b>		
1.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	Формирование основ информационной безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

### Основные направления деятельности

<b>1. Модуль – направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры».</b>	
Содержание деятельности	Формы деятельности
<b>Для всех участников образовательных отношений</b>	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание гимназии государственной символикой Российской Федерации, своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей

размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры...
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
<b>Для обучающихся</b>	
правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и далее)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций, обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов гимназии, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение
включение в планы воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	тематические мероприятия, классные часы, экскурсии, инструктажи, профилактические мероприятия
организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику вовлечения подростков и молодёжи в неформальные группы деструктивной направленности («А.У.Е., «Скулшуттинг», «Зацепинг», «Буллинг», «Кибербуллинг, «Колумбайн» ...)	тематические мероприятия, классные часы, лекции-беседы



организация и проведение мероприятий с сотрудниками органов внутренних дел, разъясняющих административную и уголовную ответственность несовершеннолетних, в том числе за экстремистскую деятельность, за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	профилактические беседы, часы профилактики
<b>Для родителей (законных представителей)</b>	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, совместная продуктивная деятельность
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, консультирование
<b>Для педагогов</b>	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, совещания, совместная продуктивная деятельность ...
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>2. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием представителей ученического самоуправления
в ходе преподавания отдельных учебных предметов	использование содержания отдельных предметов (обществознание, история...) для формирования духовно-нравственных ценностей
организация и реализация общественно значимых мероприятий, в том числе с привлечением организаций культуры общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флешмобы, месячники...
проведение выставок творческих работ, организация работы музея	конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам
проведение благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	Организация помощи детям, ветеранам, одиноким гражданам...
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>3. Модуль – направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием	Разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления гимназии,

государственной и региональной символики, школьной символики	родительской общественности, ученического самоуправления
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	краткая тематическая информация о проведённых мероприятиях на информационных
организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, выставки и экспозиции, музейные уроки
организация общественно значимых массовых мероприятий в связи с памятными датами и значимыми событиями с учётом календаря образовательных событий	праздники, фестивали, флешмобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	использование содержания отдельных предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности
внедрение и реализация методик, программ, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	тематические программы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
военно-патриотическое воспитание	военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотр-конкурсы военно-патриотической песни и строя
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами

<b>4. Модуль – направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях различных уровней	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно значимые события
содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
информирование обучающихся о деятельности	беседы, видеоролики, встречи с

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	юнармейцами...
вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами...
организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство, менторство	оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в организации перемен, проведение экскурсий по гимназии в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству...
привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно значимые массовые мероприятия	праздники, фестивали, флешмобы, встречи с интересными людьми, дискуссии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно значимые события
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

### 5. Модуль – направление «Самоуправление»

Содержание деятельности	Формы деятельности
<b>Уровень образовательной организации</b>	
организация процедуры выборов органа ученического самоуправления гимназии, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
использование школьной символики для формирования чувства гордости за гимназию, причастности к коллективу, ответственности за	исполнение гимна, использование атрибутики гимназии на мероприятиях

дела и поступки	
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания	защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел
использование информационных ресурсов гимназии для распространения значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	распространение текстовой, аудио и видео информации в социальных сетях, мессенджерах
участие совета обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися гимназии
<b>Уровень класса</b>	
выборы старосты и актива классы, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе РДШ	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально досуговая деятельность
организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность представителей ученического самоуправления от каждого класса
вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися гимназии
<b>Индивидуальный уровень</b>	
выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, занятия «Школа актива»
вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

<b>6. Модуль – направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов на стенде, сайте, в социальных сетях
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флешмобы, акции, встречи с интересными людьми, дискуссии, тематические уроки, групповые занятия с элементами тренинга

взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, диаспорами, и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением, литературно-музыкальные композиции, участие во Всероссийских конкурсах...
организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
проведение профилактических мероприятий с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	акции, профилактические беседы, встречи с представителями служб профилактики, тематические уроки
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка общественно значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно значимые события
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, подборка печатной продукции, методических пособий

<b>7. Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания о деятельности Гимназической службы медиации (примирения)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе Гимназической службы медиации в ходе родительских собраний, на сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование Гимназической службы медиации из числа педагогов и учащихся	набор участников Гимназической службы медиации, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучение основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся	Классные часы, групповые занятия с элементами тренинга, тематические занятия

участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование о деятельности Гимназической службы медиации
обучение несовершеннолетних и родителей навыкам бесконфликтного эффективного общения	классные часы, тренинги, игровые занятия
консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

**8. Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в гимназии
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в гимназии на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего психолого-педагогического и социального сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, Гимназической службы примирения, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к МАОУ г.Нягани «Гимназия» семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с	Принятие мер классными руководителями в случае выявления случаев отсутствия

выяснением причин отсутствия ребенка и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	обучающихся во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в КОиН Администрации города Нягани	Принятие мер классными руководителями, социальными педагогами в случае выявления отсутствия обучающихся во время учебных занятий
Организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	Индивидуальные занятия с педагогами

<b>9. Модуль – направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование коммуникативной образовательной среды в гимназии	доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях как основа безопасного пребывания обучающихся в гимназии, тренинги, игровые занятия, совместные мероприятия...
формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки ...
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями	родительские собрания, лекции, совместная продуктивная деятельность
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и гимназии	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>10. Модуль – направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания о возможностях получения психолого-педагогического и социального сопровождения (ППиС), помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ППиС службы, Гимназической службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах, сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	Объединения родителей (Совет родителей)
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов гимназии, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

<b>11. Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний)»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование в МАОУ г.Нягани «Гимназия» среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков...
разработка специальных мероприятий на период действия особых условий	организация работы дежурства учителей и родителей
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки («Сенсорная комната»)
координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы,



привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных игр
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, месячник здоровья, уроки здоровья, лекции, встречи с представителями здравоохранения, социально- психологическое тестирование, медицинские осмотры, анкетирование ...
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы», беседы-пятиминутки на уроках, участие в профилактических акциях, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, ознакомление с инструктажами, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, ЧС, конкурсы, подвижные игры, классные часы...
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, подвижные игры, посещение досуговых учреждений, организация отряда ЮИД..
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, выставки рисунков, подвижные игры...
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни

методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе
---	--

<b>12. Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах». «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	размещение информации, содержащей рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, о возможности обращения за помощью на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе: о деятельности психологической службы образовательной организации (с указанием ФИО и контактных данных специалистов, времени и месте обращения за помощью); - о деятельности детского «телефона доверия»; - о службах, оказывающих социально-психологическую помощь вне образовательной организации; - о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образование Югры на кнопку «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!».
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, тренинги, вебинары, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом... средства наглядной агитации: памятки, листовки буклеты; выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
проведение диагностических исследований наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми
работа с несовершеннолетними, требующими психолого-педагогического сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
профилактика виктимного, тревожного поведения, травли и иных рисков	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия...
распространение печатной продукции для	информационные листовки, памятки

родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	буклеты...
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинги и игровые занятия...
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы ОО, ролевые игры и тренинги и далее..
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте гимназии, в общегимназических группах, в социальных сетях, мессенджерах
реализация мероприятий по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни (Приказ Депобразования и науки-Югры от 31.08.2022г. №10-П-1826), обеспечивают внедрение инновационных здоровьесберегающих, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися.
организация деятельности школьной службы медиации (примирения)	организуют деятельность служб примирения (медиации) (Приказ Депобразования и науки ХМАО-Югры от 18.08.2022г. №10-П-1732), направленную на формирование безопасного психологически комфортного климата в образовательной организации, разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения обучающихся.
<b>Первичная профилактика (превенция)</b>	
просвещение и повышение компетенций педагогов учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	проведение семинаров тренингов, круглых столов, брифингов, обучающих мероприятий для педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики суицидального поведения, распространение положительного опыта профилактической работы, обеспечения информационной безопасности детей: исключение интернет-рисков, обеспечение доступа к безопасному контенту;
просвещение и повышение компетентности родителей (законных представителей обучающихся)	организуют проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультирование родителей по вопросам формирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения обучающихся, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних с приглашением медицинских организаций, сотрудников

<p>организация просветительских профилактических мероприятий обучающихся, направленных на предупреждение социально-психологической дезадаптации</p>	<p>органов и учреждений системы профилактики</p> <p>проведение тематических мероприятий, классных часов, игровых занятий и тренингов для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию и развитию навыков асертивного поведения, профилактике виктимного и антивитального поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики;</li> <li>направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации);</li> <li>- формирующих навыки оказания помощи сверстнику и самопомощи</li> </ul>
<p>распространение информационных материалов</p>	<p>обеспечивают распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) информационных материалов (памятки, буклеты и др.) по вопросам профилактики аутоагрессивного и антивитального поведения, информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>работа с обучающимися, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся старше 15 лет)</p>	<p>проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных</p>
<p>информирование родителей о необходимости принятия мер для обеспечения контроля за местонахождением детей во время пребывания вне дома и образовательной организации</p>	<p>размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы- телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах</p>
<p>информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером</p>	<p>размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах</p>
<p><b>Вторичная профилактика (интервенция)</b></p>	
<p>выявление наличия у несовершеннолетних признаков тревожности, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков, иных рисков</p>	<p>классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг признаков суицидального поведения обучающихся (поведенческих, словесных, эмоциональных);</p> <p>классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска (утрата близких родственников, буллинг, травля, жестокое обращение, домашнее насилие и т.д.);</p>

	<p>- специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическую диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку возможного риска наличия у обучающихся суицидального поведения с учетом результатов мониторингов и диагностических исследований, в том числе полученных в ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся (далее - СПТ), (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет);</p>
<p>подготовка заключения о наличии (отсутствии) суицидального риска по результатам мониторингов и диагностических исследований</p>	<p>специалисты психологической службы образовательной организации при выявлении (по результатам мониторингов и диагностических исследований) обучающихся, склонных к суицидальному риску, готовят заключение, содержащее сведения о выявленных факторах риска, наличии суицидального риска, дополнительно к заключению формируются рекомендации в адрес классного руководителя, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации взаимодействия с ребенком</p>
<p>формирование и реализация программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>специалисты психологической службы образовательной организации при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывают программу индивидуального ППиС сопровождения обучающегося (далее - Программа), включающую в себя мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, в том числе по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего (круг лиц, которые могут принять меры по снижению суицидального риска (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники), работу с родителями (законными представителями) и внешкольным социальным окружением несовершеннолетнего, иные мероприятия, разработанные с учетом заключения о выявлении наличия суицидального риска; руководитель психологической службы образовательной организации назначает куратора Программы, который осуществляет контроль за ее реализацией; сроки реализации Программы определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи,</p>

	необходимой для решения поставленных задач, но не могут быть менее одного года.
организация взаимодействия индивидуальной программы сопровождения межведомственного при реализации программы ППиС-	привлечение для реализации Программы специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, общественных организаций и объединений
<b>Третичная профилактика (поственция)</b>	
реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов	оказание специалистами психологической службы образовательной организации экстренной психологической помощи; реализация Программы, плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, оставшимися в живых после попытки суицида и ближайшим социальным окружением в рамках компетенции; разъяснения и рекомендация специалистов психологической службы образовательной организации обучающемуся (достигшему возраста 15 лет) и его родителям (законным представителям) о необходимости обращения в учреждения социальной защиты населения, медицинские организации к врачу-психиатру, медицинскому психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет- ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

<b>13. Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация локальных нормативных актов, положений
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятия с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству,	формирование полной и достоверной информации

химические, игровые и интернет-зависимости и далее)	
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения их родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания гимназии и до достижения совершеннолетия
осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	Постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением, формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	составление планов индивидуальной и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке.
осуществление внутришкольного контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю	Постановка на внутришкольный контроль отдельных категорий обучающихся
социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания гимназии о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, индивидуальные консультации и занятия...
принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях

отдельных категорий, требующих психолого-педагогического и социального сопровождения	
организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время	организация занятости детей и подростков в оздоровительных лагерях
организация связи со службой занятости по вопросу трудоустройства подростков группы риска	консультирование подростков и оказание помощи в трудоустройстве
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	Формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, призванных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО-Югре порядке.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>14. Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме психолого-педагогического и социального сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных



	программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия ...

<b>15. Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, проведение диагностик, занятий-практикумов с элементами тренинга по формированию социально-корректного поведения несовершеннолетних
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

<b>16. Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование нормативной базы	актуализация нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	Издание приказа
осуществление (участие в ведении) внутришкольного учёта и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы

<b>17. Модуль – направление «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в тяжелой жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела
психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания гимназии и до достижения совершеннолетия
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении; разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включению в перечень детей, нуждающихся в ППС-сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
организация мероприятий, направленных на укрепление статуса семьи, социальную адаптацию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактику детского и семейного неблагополучия, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних	профилактические беседы, лекции, родительские собрания...
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

<b>18. Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

<b>19. Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение социально-психологического тестирования, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры и далее)
информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах	родительские собрания, лектории, беседы

девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	
консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы педагога-психолога
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы педагога-психолога, социального педагога
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности в свободное от учебы время
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение...
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействиям деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры...
распространение печатной продукции	памятки, буклеты, листовки, плакаты
организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику подростковой преступности, «повторной преступности», преступлений и правонарушений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения, преступлений против жизни и здоровья, половой неприкосновенности	лекции-беседы совместно с представителями профилактики
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

## 20. Модуль – направление «Формирование основ информационной безопасности»

Содержание деятельности	Формы деятельности
обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» на сайте гимназии	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
разработка и принятие локальных нормативных актов в сфере обеспечения информационной безопасности в соответствии с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение на сайте для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса

<p>контроль функционирования интернет-ресурсов гимназии, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся</p>
<p>профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации</p>	<p>информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).</p>
<p>информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми</p>
<p>информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде</p>
<p>системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда</p>	<p>проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ</p>
<p>мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости</p>	<p>Наблюдение, беседы</p>

проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе

**21. Модуль-направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование информационной среды по вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся	размещение на сайте ОО материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности.
формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды	обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений; информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образования Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»; организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях; обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)
<b>Работа с педагогами</b>	
организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности обучающихся	семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения; консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся

<p>выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности; выявление специалистами психологической службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся; реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.</p>
<p>обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по половому просвещению и воспитанию</p>	<p>координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий</p>
<p>информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия</p>
<p>мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся; анализ своевременности и качества реализации мероприятий, предусмотренных планами работы</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	
<p>просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p>	<p>проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел</p>

<p>обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики</p>
<p>групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p>	<p>коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов; индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся: недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся; предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья</p>
<p>информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации</p>	<p>размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации, в официальной группе в социальных сетях, мессенджерах</p>
<p><b>Работа с обучающимися</b></p>	
<p>просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности</p>	<p>проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением</p>
<p>половое воспитание и просвещение в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов</p>	<p>включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология,</p>



	основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам	проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее; обучение коппинг — практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий; реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения
обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время	организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время; организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; содействие обучающимся в посещении образовательных организаций дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций
работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся	коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации; предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую организацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно)
контроль обучающихся с делинквентным поведением	обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода

## 22. Модуль-направление « Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»

Содержание деятельности	Формы деятельности
размещение информации традиционных семейных ценностях на информационных	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях,

стендах, сайте гимназии, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечень ссылок на информационные ресурсы (публикации, электронные журналы, сборники) для обучающихся, педагогов и родителей
формирование у всех участников образовательного процесса единой системы ценностных ориентаций, в том числе традиционных семейных ценностей	формирование воспитывающего уклада образовательной организации с участием органов общественного управления школы, родительской общественности и детского самоуправления
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественнозначимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов, праздники, встречи с интересными людьми, и далее
реализация ресурсов школьной библиотек	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию основ традиционных семейных ценностей, обзоры детской и педагогической литературы, направленной на формирование семейных ценностей
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности, тематических программ: «Семьеведение», «Основы семейной жизни» и далее
организация сопровождение социально значимых проектов и мероприятий	организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятными датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий); содействие участию обучающихся и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам	выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий (ретрофотографий) «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» - Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи»,

	«Семейные традиции и профессия» - Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов
организация деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности родительской	формирование активной педагогической позиции родителей: проведение тематических родительских собраний, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематических консультаций, дискуссий и диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений; организация родительских клубов и гостиных; оказание родителям обучающихся психолого-педагогической помощи в осознании воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей; далее
организация совместной деятельности обучающихся, обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных представителей семейного (бабушки и дедушки, братья и сестры и далее) и социально значимого для обучающихся окружения (педагоги дополнительно образования, тренеры и далее)	классные часы с участием родителей: «Встреча с профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений» и далее; организация совместных трудовых дел: посадка аллеи «Семейное древо», «Уютный класс» и далее; организация и проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы, подготовка концертов, праздников, спектаклей; проведение конкурсов; организация совместной подготовки к праздникам, памятным и значимым датам.
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	проведение (участие) совместно с родителями акций, добрых дел, организация помощи представителям старшего поколения, младшим школьникам
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет- ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

**23. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни» (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2022 №1826)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа:

	<p>световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок;</p> <p>составление рационального расписания уроков и далее</p>
<p>обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся</p>	<p>индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки</p>
<p>проведение мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивных и направленных на двигательную активность, с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности</p>	<p>беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся по теме здорового образа жизни, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.</p>
<p>популяризация национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзына на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих лыжах, тройной национальный прыжок и далее)</p>	<p>соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное</p>
<p>организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности</p>	<p>введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,</p>
<p>формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек</p>	<p>личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее</p>
<p>пропаганда здорового образа жизни через школьные медиа</p>	<p>распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее</p>
<p>повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей</p>	<p>классные собрания, дискуссионные площадки беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее</p>
<p>мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов, предупреждению и преодолению школьной тревожности</p>	<p>классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее</p>
<p>обеспечение безопасного пребывания детей в</p>	<p>профилактические беседы, лекции,</p>

ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведение на транспорте (водный, железнодорожный воздушный и далее	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры
формирование основ безопасного поведение в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	
методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровье сбережению и формированию здорового образа жизни	создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведение в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД,

	организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровью сбережению и формированию здорового образа жизни	создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

<b>24. Модуль – направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Профилактика нарушений межличностных отношений участников образовательного процесса, проявлений буллинга и моббинга</b>	
формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных отношений на всех уровнях - как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации	личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений моббинга и буллинга	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы

безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
профилактика виктимного, тревожного и аутоагрессивного поведения обучающихся	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях проверки знаний, формирование навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании в электронном дневнике кнопки «Осторожно, буллинг!»	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
<b>Выявление проявлений, свидетельствующих о нарушении межличностных отношений, буллинге и моббинге</b>	
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами в области воспитания, за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обращений для консультации, за оказание помощи к педагогу-психологу	доверительные индивидуальные беседы, приглашение родителей к посещениям уроков и внеклассных мероприятий
Информирование специалистов психологической службы	осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся достигших возраста 15 лет)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
<b>Коррекция нарушения межличностных отношений, сопровождение ситуаций, в которых наблюдаются признаки буллинга и моббинга</b>	

работа с несовершеннолетними, требующими ППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся достигших возраста 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
работа с классными коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга работа с коллективом педагогов, работающих с классными коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
работа с родителями обучающихся классного коллектива, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов,
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной программы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

<b>25. Модуль - направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Профилактика нарушений межличностных отношений участников образовательного процесса, проявлений буллинга и моббинга</b>	
формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных отношений на всех уровнях - как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации	личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений моббинга и буллинга	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности	родительские собрания, лекции, тренинги,



родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
профилактика виктимного, тревожного и аутоагрессивного поведения обучающихся	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях проверки знаний, формирование навыков социальной адаптации и	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского

конструктивных стратегий поведения	работника и далее
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании в электронном дневнике кнопки «Осторожно, буллинг!»	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
<b>Выявление проявлений, свидетельствующих о нарушении межличностных отношений, буллинге и моббинге</b>	
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами в области воспитания, за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обращений для консультации, за оказание помощи к педагогу-психологу	доверительные индивидуальные беседы, приглашение родителей к посещениям уроков и внеклассных мероприятий
Информирование специалистов психологической службы	осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращение, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся достигших возраста 15 лет)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
<b>Коррекция нарушения межличностных отношений, сопровождение ситуаций, в которых наблюдаются признаки буллинга и моббинга</b>	
работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся достигших возраста 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
работа с классными коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
работа с коллективом педагогов, работающих с классным коллективами, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
работа с родителями обучающихся классного коллектива, в которых выявлены проявления буллинга и моббинга	беседы, встречи с участием педагогов 00, психологов и социальных педагогов,

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной программы, реализация долгосрочных программ сопровождения семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

### Ожидаемые результаты

Реализация Программы обеспечит:

- Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности.
- Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.
- Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

«Приложение 1 к Программе  
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Правильный выбор»»

<b>Показатели эффективности системы воспитания обучающихся</b>					
№	Показатель	Единица измерения	На 1 января предыдущего года/25 мая предыдущего года	На 25 января текущего года/ на 25 мая текущего года	Сравнение
<b>1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций</b>					
1.1.	Количество программ и проектов, реализуемых (реализованных) образовательными организациями по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
	Количество муниципальных программ и проектов, реализуемых (реализованных) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за отчетный период)	Единицы			
	Доля обучающихся, принимающих (принимавших) участие в программах и проектах, реализуемых образовательными организациями по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества обучающихся (за отчетный период)	Проценты			
1.2.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, от общего количества обучающихся образовательных организаций (на отчетную дату)	Проценты			

## 2. Профилактика деструктивного поведения

2.1.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (на отчетную дату)	Человек			
2.2.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (по результатам проведения социально-психологического тестирования), от общего количества обучающихся	Проценты			
2.3.	Количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) (за отчетный период), из них:	Человек			
	количество обучающихся, совершивших преступления (уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации) в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (за отчетный период)	Человек			
2.4.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), из них	Человек			
	количество обучающихся, совершивших административные правонарушения (административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях) (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			

2.5.	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), из них	Человек			
	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния, административные правонарушения до достижения возраста привлечения к ответственности (за отчетный период), в период проведения ИПР	Человек			
2.6.	<sup>2</sup> Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД (на отчетную дату)	Человек			
2.7.	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН УМВД (за отчетный период)	Человек			
2.8.	Количество обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (на отчетную дату)	Человек			
	Доля обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях от общего количества обучающихся	Проценты			
2.9.	Общее количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН УМВД, учет отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации) (на отчетную дату), из них обучающиеся получающие:	Человек			
	начальное общее образование	Человек			
	основное общее образование	Человек			
	среднее общее образование	Человек			
2.10.	Количество обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательными организациями, проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа (на отчетную дату)	Человек			

	Доля обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, от общей численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (п. 2.9.)	Проценты			
2.11.	Количество обучающихся в отношении которых прекращена межведомственная индивидуальная профилактическая работа, из них:	Человек			
	Количество обучающихся в отношении которых межведомственная индивидуальная профилактическая работа прекращена в связи с улучшением ситуации	Человек			
2.12.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единицы			
<b>3. Показатели по профилактике деструктивного поведения</b>					
3.1.	Наличие в образовательных организациях программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Наличие муниципальных программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да/нет			
	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	Проценты			

	<p>Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций</p>	<p>Человек</p>			
	<p>Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми общеобразовательной организацией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся, находящихся в различных группах социального риска</p>	<p>Проценты</p>			